



## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание общеразвивающей программы:
  - учебный (тематический) план;
  - содержание учебного (тематического) плана.

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации общеразвивающей программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Нормативно-правовая основа:**

Программа «Занимательная биология» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАОУ Гимназия №86

**Актуальность данной образовательной программы**

заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Традиционная образовательная программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитию

практических умений, подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. Курс включает теоретические и практические занятия.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность, новизна данной образовательной программы заключается в её практической значимости. Это дополнительная возможность для закрепления и отработки практических умений учащихся, усвоенных на уроках биологии. Разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, даст возможность юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – всё это основа организации занятий, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Применение игровой методики и современных технологий позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в совместных мероприятиях.

### **Адресат программы**

Программа создана для обучающихся 5-7 классов (11-14 лет), учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса.

### **Объем и срок освоения программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы по учебному плану 68 часов. Программа рассчитана на один год обучения.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы обучающихся 15 человек.

Главным принципом комплектования учебной группы является уровень формирования интересов и мотивации к процессу познания живой природы, биологическому образованию. Набор проводится по желанию ребенка и с согласия родителей.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные (дискуссия, проблемное изложение),

наглядные (частично-поисковый демонстрационный, работы с использованием ИКТ), практические (лабораторно-практические занятия, наблюдение, эксперимент, создание компьютерных презентаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: беседы, практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования естественнонаучного направления, самостоятельная работа, выступление, участие в конкурсах, создание проектов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

С целью выявления степени освоения программы, корректировки учебного процесса проводятся контрольные занятия в форме: беседы, семинара, выступления, презентации, участия в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися практической составляющей школьной биологии, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобрести опыт использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- подготовить к участию в олимпиадном движении;
- развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- способствовать популяризации биологических знаний;
- знакомить с биологическими специальностями.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и самостоятельной познавательной деятельности;
- развивать проектно-исследовательские навыки и умения анализировать полученные результаты;
- формировать основы экологической грамотности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к миру живой природы;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитывать навыки коммуникации, умения работать в коллективе;
- воспитывать понимание эстетической ценности природы и бережного отношения к ней.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- активно использование речевых средств информации и коммуникационных технологий для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **4. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **1.4. Содержание общеразвивающей программы:**

#### **Учебный (тематический) план**

Один год обучения (68 часов, 2 часа в неделю).

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Правила поведения и режим работы. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж при проведении	2	1	1	Тест «Входная диагностика»

	практических и лабораторных работ. Тест «Входная диагностика»				ка»
<b>2</b>	<b>Раздел 1. Практическая ботаника</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
2.1	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	3	1	2	Беседа Опрос
2.2	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.	3	1	2	Текущий контроль
2.3	Морфологическое описание растений.	2	1	1	Каталог
2.4	Красная книга Свердловской области. Растения.	4	2	2	Проект Презентация
2.5	Профессии в биологии.	3	1	2	Тест.
<b>3</b>	<b>Раздел 2. «Лаборатория Левенгука»</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	
3.1	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	6	4	2	Выступление
3.2	Клетка – структурная единица живого организма. Клетки растений под микроскопом.	4	3	1	Семинар
3.3	Приготовление микропрепаратов.	9	4	4	Самостоятельная работа. Исследование.
3.4	Микроорганизмы.	6	2	4	Выступление Тест.
<b>4</b>	<b>Раздел 3. «Биология растений»</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	
4.1	Многообразие растительного мира.	3	2	1	Семинар
4.2	Основные процессы жизнедеятельности растений.	7	4	3	Исследование
4.3	Органы растений.	9	4	5	Исследование
4.4	Значение растений в природе и жизни человека.	8	4	4	Отчетная конференция. Тест.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	



## Содержание учебного (тематического) плана

### Вводное занятие (2 часа)

#### Теория.

План работы. Правила поведения и режим работы. Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж при проведении практических и лабораторных работ.

#### Практика.

Тест «Входная диагностика»

### Раздел 1. Практическая ботаника (15 часов)

#### Теория

Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений».

Техника сбора, высушивания и монтировки гербария.

Морфологическое описание растений.

Красная книга Свердловской области. Растения.

Легенды о цветах.

Профессии в биологии.

#### Практика

Экскурсия «Живая и неживая природа» (2 ч).

Изготовление простейшего гербария (2 ч).

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».

Проект «Редкие растения Свердловской области» (2 ч).

Практическая работа «Мир биологии в Атласе новых профессий».

Экологический турнир «В содружестве с природой».

### Раздел 2. «Лаборатория Левенгука» (24 часа)

#### Теория

Методы изучения живых организмов. Методы изучения биологических объектов.

Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование, увеличительные приборы.

Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.

Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма. Клетки растений под микроскопом.

Изучение растительной клетки.

Рисование биологических объектов. Техника биологического рисунка

Приготовление микропрепаратов.

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы.

Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.

Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов. Польза и вред микроорганизмов. Влияние антибиотиков на развитие микроорганизмов.

### **Практика**

Практическая работа «Устройство светового микроскопа»

Лабораторная работа «Знакомство с устройством электронного микроскопа».

Создание модели клетки из пластилина.

Лабораторная работа «Изготовление микропрепаратов и их изучение».

Лабораторная работа «Приготовление препарата кожицы лука, мякоти плодов томата и их изучение под микроскопом».

Лабораторная работа «Приготовление препарата яблока, картофеля и их изучение под микроскопом».

Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом».

Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов под микроскопом».

Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией) (2 ч).

Игра-викторина «В мире биологии».

### **Раздел 3. «Биология растений» (27 часов)**

#### **Теория**

Многообразие растительного мира.

Жизненные формы растений.

Дыхание и обмен веществ у растений.

Изучение механизмов испарения воды листьями.

Воздушное питание растений — фотосинтез.

Вегетативное размножение растений.

Условия прорастания семян.

Значение корня в жизни растения.

Строение почек.

Видоизменения органов растений.

Значение растений в природе и жизни человека.

Мир комнатных растений и их роль в жизни человека.

Здоровье без лекарств.

Подведение итогов, представление результатов работы. Анализ работы.

#### **Практика.**

Практическая работа «Жизненные формы растений около школы».

Лабораторная работа «Дыхание листьев».

Лабораторная работа «Испарение воды листьями до и после полива».

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».

Лабораторная работа «Условия прорастания семян: значение воды и воздуха для прорастания семян».

Лабораторная работа «Условия прорастания семян: влияние света на прорастание семян».

Лабораторная работа «Строение корня проростка».  
Лабораторная работа «Строение вегетативных и генеративных почек».  
Мини-исследование «Разнообразие видоизменений органов растений».  
Практическая работа «Комнатные растения в кабинете биологии» (2 ч).  
Практическая работа «Создание справочника лекарственных растений Свердловской области» (2 ч).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года - **01.09.2024**

Окончание учебного года - **31.05.2025**

<b>Учебные периоды</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1 четверть	с 02.09.2024 по 26.10.2024	8 недель (55 календарных дней)	48 учебных дней
2 четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024	8 недель (55 календарных дней)	47 учебных дней
3 четверть	с 08.01.2025 по 21.03.2025	10 недель 4 дня (75 календарных дней)	61 учебный день
4 четверть	с 31.03.2025 по 24.05.2025	8 недель (56 календарных дней)	46 учебных дней
	итога	35 недель (241 календарный день)	34 недели (202 учебных дня)

### **2.2. Условия реализации общеразвивающей программы**

Для реализации программы необходимо следующее:

#### **Материально-техническое обеспечение**

- мультимедийное оборудование, принтер многофункциональный, ноутбук, флэш-накопитель;
- предметные стекла;
- покровные стекла;
- пипетки;
- пинцет анатомический;
- препаровальная игла;
- бумага фильтровальная;
- пробирки;
- спиртовка лабораторная;
- чашка Петри;
- весы аналитические электронные;
- микроскоп световой;
- микроскоп электронный;

- лупа лабораторная;
- гербарная папка;
- полиэтиленовые пакеты для сбора растений;
- пластмассовая банка для сбора растительного материала;
- набор микроскопических препаратов;

### **Методическое обеспечение**

Содержание программы построено на принципах природосообразности, системности, наглядности, целостности и межпредметных связей. В каждом блоке учебный материал последовательно усложняется, дополняется и видоизменяется, по принципу от простого к сложному, обеспечивая тем самым преемственность и устойчивый интерес детей к работе. Основные методы организации познавательной деятельности: словесный и наглядный. Методы практической работы на занятиях: репродуктивный и продуктивный. С целью поддержания интереса и мотивации на занятиях создаются ситуации успеха. Организация занятий на основе личностно-ориентированного подхода позволяет учитывать индивидуальные способности и задатки, обеспечивая творческое развитие каждого обучающегося. Обучение опирается на такие виды образовательной деятельности, которые позволяют обучающимся познавать окружающий мир.

Для реализации программы необходимы:

- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекций демонстрационный (по разным темам);
- набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы.».

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

### **2.3. Формы аттестации/ контроль, оценочные материалы**

Дополнительной общеразвивающая программа предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Комплекс педагогической диагностики позволяет выявить результативность работы по программе естественнонаучной направленности «Занимательная биология».

Формы контроля достижения результатов:

- оценка качества выполнения творческих и проектных работ;
- оценка качества выполнения лабораторных и практических работ;
- тестирование

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся, проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные

термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает

специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных

программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В конце каждого учебного года проводятся итоговые занятия, защита творческих проектов. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы.

## 2.4. Список литературы

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МАОУ Гимназия №86.

### **Литература, использованная при составлении программы:**

1. Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. - М., 1990.
2. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. - М., 1989.
3. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии. - М., 1988.
4. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых-М.: Эксмо, 2013. -96с.
5. Вилли К., Детье В. Биология (Биологические процессы и законы). - М., 1975.
6. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.

7. Гордеева Т.Н. и др. Практический курс систематики растений. - М., 1971.
8. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.
9. Лашкина Т.Н. Простой способ приготовления микропрепаратов // Биология. - 2002. - № 8.
10. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
11. Образовательно-методический комплекс экологобиологической направленности «Природа под микроскопом» / Ред. Н. В. Кленова, А. С. Постников. – М.: МГДД(Ю)Т, 2007. 100 с. + 10 с. цв. Вкл
12. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки.

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.
2. Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И.и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-с. 3. Де Крюи П. Охотники за микробами. - М., 1987.
3. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
4. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. - М., 2001.
5. Ролан Ж.-К., Сёлоши А., Сёлоши Д. Атлас по биологии клетки. - М., 1978.
6. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.