



Инновационный проект

**«Развитие ученического самоуправления
как фактор социализации детей и подростков»**

Нижний Тагил
2024

Оглавление

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта.....	3
2. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.....	5
3. Исходные теоретические положения инновационного проекта.....	7
4. Программа реализации инновационного проекта.....	10
5. Анализ условий и ресурсов, необходимых для реализации проекта	16
6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	21
7. План реализации инновационного проекта.....	22
8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.....	29
9. Устойчивость результатов проекта.....	30

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

Тема проекта «Развитие ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».

Цель проекта разработка, апробация и оценка эффективности модели развития школьного ученического самоуправления, реализующей права обучающихся на участие в управлении гимназии через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива, волонтерской деятельности.

Задачи предлагаемого проекта

1. Создание целостной системы педагогического сопровождения процесса развития ученического самоуправления гимназии.
2. Повышение квалификации педагогических работников гимназии в области развития ученического самоуправления.
3. Обеспечение информационного, методического сопровождения общеобразовательных организаций Свердловской области по вопросам развития ученического самоуправления, необходимого условия для реализации магистрального направления Проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Разработка и проведение мониторинга по оценке эффективности модели и технологий развития школьного ученического самоуправления.

Идея инновационного проекта

В современных российских образовательных организациях воспитание является приоритетом при осуществлении образовательной деятельности.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

В воспитательной системе любой образовательной организации особое место отводится развитию ученического самоуправления. Опыт работы гимназии в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка,

поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Деятельность по самоуправлению в гимназии реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

- совет обучающихся;
- совет старшеклассников;
- старостат (объединение старост классов);
- активы классных коллективов (культурно-досуговый сектор, спортивный сектор, редколлегия класса).

В целом, в систему школьного самоуправления Гимназии в 2023-2024 учебном году включено 279 обучающихся, что составляет 35% от общего числа.

На данный момент 400 (50%) обучающихся включены в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение детей и молодежи», создано первичное отделение «Движение первых».

32 обучающихся гимназии имеют волонтерские книжки и принимают участие в городских открытых мероприятиях, функционирует 3 волонтерских отряда.

По результатам самодиагностики на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание» гимназией достигнут максимальный уровень - 22 балла. Одним из необходимых условий участия в проекте является организация ученического самоуправления.

В программе развития гимназии на период 2024-2027 г.г. в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» запланировано сохранение высоких результатов по магистральному направлению «Воспитание» через внедрение инновационной модели школьного ученического самоуправления.

Идея инновационного проекта: разработка, апробация и внедрение инновационной модели школьного ученического самоуправления, как эффективные средства повышения уровня социализации детей и подростков.

2. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

В социальной сфере современной России происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений человека и общества, включая местное самоуправление. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими обширных знаний и профессиональных компетенций, силы воли и конкурентоспособности всех людей, включая даже школьников, которым приходится бороться за призовые места на олимпиадах, дающих право на поступление в ВУЗ. С другой стороны, они открывают все более широкие возможности для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих жизненных проблем, а также для самостоятельного решения проблем местного сообщества.

Все эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности современной школы, где многие проблемы не могут быть решены без участия самих школьников. Необходимы изменения в структуре отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива, между педагогами и родителями, между школой и ее социальными партнерами. Нужен принципиально новый подход к организации всей педагогической работы с обучающимися, использование современных способов коммуникации, включение школьников в ученическое самоуправление, наделенное реальными полномочиями.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Зачастую в образовательных организациях коллектив детей и коллектив взрослых действуют изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности по актуальным проблемам воспитания и образования.

Социальная пассивность обучающихся определяет отсутствие социальной, гражданской активности и во взрослой жизни, поэтому важно создавать для учащихся такие условия, при которых они могли бы почувствовать свою значимость и ценность как полноправных членов коллектива, способных самостоятельно принимать решения, касающиеся собственного самоопределения в жизни, и нести за них ответственность.

В действующем законодательстве в сфере образования прописывается право обучающихся на участие в управлении общеобразовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34). Другая статья данного нормативного акта предлагает эффективную организационную форму реализации данного права – совет обучающихся. В соответствии с 26 статьей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе обучающихся в школе может быть создан совет обучающихся, с целью учета мнения учеников школы по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Кроме того, вопросы развития ученического самоуправления в школе становятся популярными в связи с внедрением Федеральной рабочей программы воспитания в составе федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, где модуль «Самоуправление» является инвариантным (обязательным).

Нормативной правовой основой реализации Проекта являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.),
- Федеральные рабочие программы воспитания (Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, 370, 371),
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений о введении должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»,
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,

- Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление" на 2022-2025 годы.
- Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодёжь России», «Социальная активность»,
- комплект методических материалов по оформлению пространств/центров детских инициатив (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02),

Ученическое самоуправление является необходимым показателем магистрального направления «Воспитание» самодиагностики образовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». Функционирование Совета обучающихся является «критическим» показателем диагностики. При нулевом значении данного показателя обнуляется полностью результат образовательного учреждения по направлению «Воспитание».

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.

Обобщение и трансляция на региональном уровне опыта гимназии в развитии ученического самоуправления в рамках реализации программы инновационного проекта, позволит школьным командам образовательных организаций восполнить выявленные дефициты по магистральному направлению «Воспитание» и перейти на более высокий уровень соответствия Школе Минпросвещения.

3. Исходные теоретические положения инновационного проекта

Многогранность ученического самоуправления как психолого-педагогического явления – причина и источник многочисленных толкований и определений. Причем важно отметить, что «путаница» происходит не только в практической среде, где педагоги пытаются балансировать между различными форматами работы с детьми, но и в научной среде, где теоретики также рассматривают сущность «самоуправления» по-разному. В современных реалиях ученическое самоуправление (детское самоуправление, протекающее в стенах общеобразовательной организации) чаще всего рассматривается через две основные организационно-правовые формы: совет обучающихся и детские общественные организации. В рамках методического

пособия мы поговорим об «ученическом самоуправлении» как о явлении в целом, но больший акцент сделаем именно на советах обучающихся как представительных органах обучающихся, органах ученического самоуправления и соуправления общеобразовательной организацией.

В социологии к самоуправлению подходят с позиции регулирования общественных отношений и определяют его как важнейшее средство социализации; в социальной психологии – с позиции фактора развития группы, считая самоуправление одной из социально-психологических функций управления; в педагогике – с позиции решения учебно-воспитательных задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов.

С позиции Н.К. Крупской самоуправление – это процесс привлечения детей к управлению делами своего класса, своей школы. Надежда Константиновна рассмотрела детское самоуправление как одно из средств всей системы воспитательной работы и показала на этом примере образец конкретного анализа детской деятельности и ее воспитательных результатов. Наибольшее развитие самоуправление получило в педагогической деятельности А.С. Макаренко. Он рассматривал самоуправление как составное звено более широкой и общей проблемы – становления воспитательного коллектива.

Органическое единство интересов коллектива и интересов общества педагог-новатор своего времени считал основным мотивом формирования потребности воспитанников в самоуправлении, а самоуправление рассматривал как условие получения конкретных навыков демократии.

Кроме вышеупомянутых авторов и практиков вопросами «самоуправления» в тех или иных аспектах занимались также И.П. Иванов, С.Л. Соловейчик, В.М. Коротов, Н.И. Приходько, Л.И. Новикова, И.С. Фатов, А.С. Прутченков, Н.К. Катович, В.М. Лизинский, В.В. Круглов, И.М. Реморенко, Н.М. Куракина.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике:

1. Гринберг В. В., Ананишнев В. М. Ученическое самоуправление и его роль в нравственном воспитании подростков / В. В. Гринберг, В. М. Ананишнев / Актуальные проблемы нравственности в социологии, психологии и маркетинге : сборник работ преподавателей, аспирантов и студентов. — Москва, 2020.

2. Зайцева Е. А., Зайцева И. В., Поддубная А. С. Построение модели школьного ученического самоуправления / Е. А. Зайцева, И. В. Зайцева, А. С.

Поддубная / Вопросы образования и науки : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. — 2017.

3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций:самоуправление, 2023.

4. Конькова Н. Л. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления о общеобразовательных учреждениях : сборник инструктивно-методических материалов / Н. Л. Конькова. — Биробиджан : ОблИПКПР, 2012.

4. Кузнецов В. А., Валайне С. А. Готовность учителей к организации педагогического проекта ученического самоуправления / В. А. Кузнецов, С. А. Валайне / Ломоносовские чтения. Научная конференция : сборник статей и тезисов. — 2017.

5. Кузьмичева М. Д. Классное ученическое самоуправление во внеклассной работе младших школьников: приоритетные направления развития / Кузьмичева М. Д. / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности». — 2019.

6. Прутченков А. С., Павлова С. А. Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации / А. С. Прутченков, С. А. Павлова // Воспитание школьников. — 2017. — № 4.

7. Прутченков А. С., Фатов И. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности : учебно-методическое пособие / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.

8. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах /М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>

4. Программа реализации инновационного проекта

Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

I. Этап обобщения опыта и проектирования (август 2024 г. – декабрь 2024 г.).

II. Этап апробации (январь 2025 г. – август 2025 г.).

III. Этап реализации (сентябрь 2025 г. – август 2026 г.).

IV. Этап рефлексии и распространения опыта (сентябрь 2026 г. – май 2027 г.).

Содержание и методы реализации проекта, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
Этап обобщения опыта и проектирования (август 2024 г. – декабрь 2024 г.)	<p>1. Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта.</p> <p><u>Методы</u></p> <p>Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий.</p> <p>2. Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства общеобразовательной организации, обеспечивающего социализацию личности учащихся.</p> <p><u>Методы</u></p>	<p>В модель ученического самоуправления включены следующие основные разделы.</p> <p>Раздел I. Требования к качеству разработки модели.</p> <p>Раздел II. Структура модели.</p> <p>1.Блок целеполагания.</p> <p>2.Позиционный блок.</p> <p>3.Организационный блок.</p> <p>4.Нормативный блок.</p> <p>5.Содержательный блок.</p> <p>6.Технологический блок.</p> <p>Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей.</p> <p>Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели.</p> <p>Раздел V. Оценка эффективности и функционирования модели.</p>

	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся и педагогов в образовательной деятельности.</p> <p>3. Изучение и обобщение передового управленческого и педагогического опыта.</p> <p><u>Методы</u></p> <p>Анкетирование учителей и учащихся.</p> <p>4. Планирование деятельности секторов ученического самоуправления гимназии в соответствии с возрастными особенностями школьников, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующее трем уровням общего образования.</p> <p><u>В младших классах</u></p> <p>деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.</p>	
--	--	--

	<p><u>Виды деятельности с обучающимися среднего звена:</u> включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, работа в классном самоуправлении, участие в референдуме.</p> <p><u>Формы сотрудничества со старшими классами:</u> участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.</p>	
<p>Этап апробации (январь 2025 г. – август 2025 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное обеспечение деятельности ученического самоуправления (СМИ гимназии). 2. Организация обучения актива ученического самоуправления гимназии. 3. Социологические исследования с целью выявления 	<p>Расширен круг социальных партнеров проекта. Участие в конкурсах советов обучающихся общеобразовательных организаций. Материалы и архитектурно-дизайнерские решения комнаты детских инициатив соответствуют запросам возрастной категории.</p>

	<p>результативности работы ученического самоуправления.</p> <p>4. Внедрение системы поощрений активистов ученического самоуправления.</p> <p>5. Участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни гимназии, общества, в развитии волонтерского движения.</p> <p>6. Функционально-эстетическое планирование оформления комнаты детских инициатив.</p>	<p>Подведены промежуточные итоги реализации проекта.</p>
<p>Этап реализации (сентябрь 2025 г. – август 2026 г.)</p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления <u>Методы</u> -формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений;</p> <p>-подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организационно-торской деятельности;</p> <p>-предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об</p>	<p>Реализация модели ученического самоуправления в гимназии с 1 по 11 класс.</p> <p>Реализация инициатив обучающихся.</p> <p>Пополнение банка методических разработок по теме РИП.</p>

	<p>образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.</p> <p>2.Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления</p> <p><u>Методы</u></p> <p>-участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.</p> <p>3.Обновление содержания воспитательной работы</p> <p><u>Методы</u></p> <p>- создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;</p> <p>-повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, конференций, тренингов, самообразование;</p> <p>-повышение</p>	
--	--	--

	<p>коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;</p> <p>-изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;</p> <p>-создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.</p>	
<p>Этап рефлексии и распространения опыта (сентябрь 2026 г. – май 2027 г.)</p>	<p>1.Реализация программы стажировки для педагогов региональной системы образования по соучастию и вовлечению обучающихся в активную социальную практику через организацию ученического самоуправления.</p> <p>2.Мониторинг уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся гимназии.</p> <p>3.Отчет об итогах работы региональной инновационной площадки.</p>	<p>Представление опыта педагогов гимназии по вопросам педагогического сопровождения организации ученического самоуправления.</p> <p>Методические продукты по диссеминации опыта.</p> <p>Проанализированы результаты мониторинга, проведена оценка эффективности применяемых мер.</p> <p>Публичное представление итогов работы региональной инновационной площадки.</p>

5. Анализ условий, необходимых для реализации проекта

Инвариантный модуль «Самоуправление» является важной составляющей Примерной рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ Гимназии № 86: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основа воспитательной работы гимназии заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. В гимназии созданы максимально комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

В гимназии сформирован уклад школьной жизни - гимназические традиции (праздники календаря, праздники, связанные с календарем ЮНЕСКО), традиционные мероприятия гимназии, например: «Ярмарка увлечений», «Международный день мира ЮНЕСКО», «День борьбы с Международным терроризмом», Декада науки, культуры и мира, новогодняя кампания (спектакли и активности с учетом возрастных особенностей обучающихся), конкурс «Ученик года», фестиваль «Самый классный класс», уроки мужества, месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «За честь Гимназии», традиционная акция «Дети-детям» и т.д.

В рамках содействия развитию детского движения в гимназии создан орган ученического самоуправления - Совет обучающихся гимназии. Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете обучающихся МАОУ Гимназия № 86. Орган самоуправления работает в тесном контакте с администрацией гимназии, учительским и родительским коллективами. Совет обучающихся выбирается посредством проведения в 5-11 классах гимназии ролевой игры «Выборы».

Таким образом, в гимназии имеется опыт, создана система работы в направлении формирования и развития социальной компетентности обучающихся через организацию ученического самоуправления, но вместе с тем меняющиеся требования законодательного плана, изменения социальных условий жизнедеятельности требуют постоянного совершенствования работы по данному направлению. В рамках работы региональной инновационной площадки гимназия готова к изменениям деятельности.

Наличие хорошо разработанной модели ученического самоуправления само по себе еще не гарантирует ее эффективного функционирования. Модель как некий идеальный образ, даже если он создан с учетом всех особенностей данной образовательной организации, требует настойчивой и кропотливой работы по ее внедрению, то есть последовательной реализации нескольких основных этапов, совокупность которых позволяет успешно осуществить «запуск» школьного ученического самоуправления.

Для реализации проекта в МАОУ Гимназии № 86 созданы все необходимые условия:

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
Опыт инновационной деятельности гимназии	<p>Инновационная деятельность МАОУ Гимназия № 86: С 2015 года МАОУ Гимназия №86 является соисполнителем инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» федеральной инновационной площадки «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством Л.Г. Петерсон.</p> <p>С 2020 года МАОУ Гимназия № 86 - региональная инновационная площадка свердловской области «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: "Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».</p> <p>С 2020 года Гимназия является Муниципальным ресурсным центром по воспитательной работе.</p>

	<p>С сентября 2021 года МАОУ Гимназия № 86 стала Школой-партнером национального исследовательского университета Высшая школа экономики.</p> <p>С 2023 года Гимназия является Муниципальным ресурсным центром по повышению качества профилактики деструктивных форм поведения школьников.</p> <p>С 2024 года Гимназия является Муниципальным ресурсным центром по психолого-педагогическому обеспечению школьного благополучия.</p>
Кадровые	<p>Профессиональный кадровый состав МАОУ Гимназии № 86 обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.</p> <p>Уровень квалификации работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Аттестация педагогических и руководящих работников в проводится в соответствии с действующими нормативными документами.</p> <p>Кадровая структура гимназии в 2024 г. выглядит следующим образом: 48 учителей и 12 других педагогических работников, в том числе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2 педагога-организатора, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый.</p> <p>Одним из условий эффективной работы образовательной организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.</p> <p>Среди педагогов гимназии 22 победителя конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; педагог-организатор является Заслуженным учителем Российской Федерации; знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения РСФСР») награждены 6 человек; Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) 12 человек,</p>

	<p>Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 27 педагогов, Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 3 человека.</p> <p>Средний возраст педагогов – 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности.</p> <p>Педагогический коллектив на 32% (17 чел.) укомплектован бывшими выпускниками гимназии.</p> <p>Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов.</p>
Информационные	<p>Гимназия располагает значительными информационными ресурсами: в образовательной деятельности используется 80 современных компьютеров и ноутбуков; 28 мультимедийных проекторов; 30 интерактивных досок, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет английского языка, кабинет ВКС (видеоконференцсвязи), Медиациентр (выделены две рабочие зоны – компьютерная на 16 компьютеров с выходом в Интернет и теоретическая на 30 посадочных мест), два мультимедийных кабинета (по 9 компьютеров в каждом), четыре мобильных компьютерных класса позволяют организовать работу интеллектуально-творческих объединений «Крепкий орешек», «Что? Где? Когда?», научного общества «Академия+».</p> <p>Все компьютеры имеют выход в Интернет.</p> <p>Оборудованы компьютерные рабочие места для педагогов (100%). В управленческо-административных целях используются 4 компьютера и 6 ноутбуков. Средства ИКТ используются в гимназии для осуществления электронного документооборота в форме электронного журнала.</p> <p>В гимназии функционирует официальный сайт (http://gimnazia86.ru/), страница в соцсети ВК. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», в системе ФГИС «Моя школа».</p>
Финансовые	<p>Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудования.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>

<p>Материально-технические</p>	<p>В гимназии созданы необходимые условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; обеспечен контролируемый доступ в Интернет с каждого компьютера гимназии.</p> <p>В гимназии оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр универсального образования для реализации плана внеурочной деятельности, организации индивидуальных и коллективных проектов и исследований, реализации программ профессиональной ориентации, профессиональных проб и социальных практик. - Центр детских инициатив, оснащенный мобильной легкой мебелью, которую можно легко переставлять под планируемые задачи и события. - Для успешной реализации программ дополнительного образования имеются отдельные помещения и студии, где проходят занятия с учащимися в кружках и студиях. - Наличие издательского центра с полным комплектом оборудования (ПК с программами предпечатной подготовки; принтеры для черно-белой и цветной печати; копировальные устройства и ризографом для тиражирования материалов; устройства для резки, переплета и ламинирования материалов; устройства для тиражирования материалов в электронном виде, и др.). - Наличие телецентра, оборудованного необходимой техникой (видеокамеры и записывающая аппаратура) и оснащенного звуковыми и видеопрограммами, позволяет реализовать многие идеи в рамках работы гимназического телевидения. - Помещение актового зала оборудовано широкоформатным экраном, проектором, звуковой аппаратурой и микрофонами.
--------------------------------	--

6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Критерии и показатели эффективности реализации модели ученического самоуправления при проведении самоанализа.

1. Соответствие нормативно-правовой базы существующим законодательным и нормативно-правовым документам, обеспечивающим деятельность ученического самоуправления в гимназии.

1.1. Соответствие локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, российскому законодательству.

1.2. Наличие в уставе образовательной организации положений, регулирующих деятельность органа ученического самоуправления.

1.3. Наличие дополнительных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положения о выборах, положения о советах и т. д.).

1.4. Соответствие нормативной базы изменениям в федеральном и региональном законодательстве.

2. Соответствие содержания деятельности целям и задачам.

3. Разнообразие форм деятельности, соответствующих целям и составу органов ученического самоуправления.

4. Качество методологической базы.

4.1. Наличие и качество методических материалов для педагогов, координирующих работу ученического самоуправления в гимназии.

4.2. Наличие и качество методических разработок и материалов для актива обучающихся.

4.3. Наличие мероприятий для подготовки педагогических работников к работе с ученическим советом.

4.4. Наличие мероприятий для подготовки потенциальных членов ученического совета.

5. Деятельность социального партнерства.

5.1. Наличие механизмов взаимодействия с администрацией гимназии.

5.2. Наличие и результаты работы механизмов взаимодействия с педагогическим советом и родительским комитетом.

5.3. Наличие и результаты работы механизмов взаимодействия с общественными организациями для детей и другими социальными партнерами.

6. Отношение участников проекта к модели по степени вовлеченности (по итогам онлайн-анкетирования).

7. Размещение аналитического отчета о результатах деятельности РИП на официальном сайте гимназии в разделе «Инновационная деятельность».

7. План реализации инновационного проекта

4.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов

<i>№ п/ п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприяти й</i>	<i>Перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
Этап обобщения опыта и проектирования			
1.	Создание инициативной группы по разработке модели ученического самоуправления.	август 2024 г. МАОУ Гимназия №86	Распределение функций между работниками гимназии, в том числе по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению модели самоуправления в воспитательную практику.
2.	Создание на сайте гимназии информационного ресурса по реализации проекта.	Август 2024 г.	Раздел на официальном сайте гимназии с актуальной информацией по реализации РИП.
	Анализ имеющихся ресурсов гимназии (переоценка действующей системы ученического самоуправления гимназии на их соответствие целям социализации обучающихся, оценка возможностей включения новых организационных форм).	Август-сентябрь 2024 г.	Уточнены календарные планы воспитательной работы гимназии в 8 модуле «Самоуправление», включены новые формы организации ученического самоуправления.
	Проведение мониторинга оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся гимназии.	Октябрь-ноябрь 2024 МАОУ Гимназия №86	Проанализированы результаты мониторинга, сформулированы адресные рекомендации. Создан отчуждаемый продукт для диссеминации

			опыта «Рекомендации по проведению и анализу результатов мониторинга оценивания уровня сформированности социальной компетентности у обучающихся».
	Проведение совещания при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в реализации проекта.	Октябрь 2024 г. МАОУ Гимназия №86	Утверждение Плана-графика реализации проекта. Размещение Плана-графика на сайте гимназии.
	Разработка и корректировка имеющихся локальных актов, регламентирующих процесс внедрения Проекта	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Приказы об утверждении ЛА
	Педагогический совет по рассмотрению вопроса о внедрении инновационной модели ученического самоуправления.	Декабрь 2024 г. МАОУ Гимназия №86	Обсуждение инновационной модели ученического самоуправления. Включение в планы работы кафедр на II полугодие 2024-2025 учебный год мероприятий по реализации РИП.
	Участие в осенней волне всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор».	Сентябрь-октябрь 2024 г. (далее ежегодно в начале нового учебного года). МАОУ Гимназия №86	Проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления.
	Разработка системы мониторинга качества реализации инновационной модели школьного самоуправления.	декабрь 2024 г. МАОУ Гимназия №86	Разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить качество

			реализации инновационной модели школьного самоуправления на всех этапах.
Этап апробации			
	Внедрение технологии деловых переговоров в работу Совета обучающихся	Январь – март 2025 г.	Чек-лист подготовки и проведения деловых переговоров. Технологическая карта подготовки к деловым переговорам.
	Создание и дальнейшее информационное обслуживание страницы органа ученического самоуправления на официальном сайте гимназии. Выпуски школьной газеты, телерепортажей, посвященных школьному самоуправлению	Январь-май 2025 г. МАОУ Гимназия №86	Действующая страница органа ученического самоуправления на официальном сайте гимназии.
	Организация обучения актива ученического самоуправления гимназии	Январь – март 2025 г. МАОУ Гимназия №86	Действующая «Школа лидеров» <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги. • Деловые и ролевые игры. • Дебаты.
	Организация и проведение социологического опроса коллектива гимназии с целью выявления результативности работы ученического самоуправления	Май 2025 г. МАОУ Гимназия №86	Аналитическая записка по итогам опроса.
	Действие системы поощрений активистов ученического самоуправления.	Май 2025 г. МАОУ Гимназия	Ежегодный конкурс «Ученик года», «Самый лучший класс», награждение активистов

		№86	ученического самоуправления на ежегодном празднике «За честь гимназии».
	Участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни гимназии, общества, в развитии волонтерского движения	Январь-июнь 2025г. МАОУ Гимназия №86, город, область.	Участие в общероссийских общественно-государственных движениях детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».
	Организация и проведение встречи лидеров и кураторов советов обучающихся школ города	Апрель 2025 г. МАОУ Гимназия №86	Расширение круга социальных партнеров проекта
	Участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» (отборочные этапы)	Январь-март 2025г.	Прохождение в финал Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» (май)
	Мониторинг реализации проекта с последующей коррекцией программы.	Май - август 2025 г. МАОУ Гимназия №86	Подведение промежуточных итогов реализации проекта.
Этап реализации			
	Пополнение банка методических разработок по теме РИП	Сентябрь 2025 г. – август 2026 г. МАОУ Гимназия №86	Создан методический продукт для диссеминации опыта «Атлас ученического самоуправления: соучастие и вовлечение школьников в активную социальную

			практику».
	Информационное обслуживание страницы органа ученического самоуправления на официальном сайте гимназии. Выпуски школьной газеты, телерепортажей, посвященных школьному самоуправлению	Сентябрь 2025 г. – август 2026 г. МАОУ Гимназия №86	Действующая страница органа ученического самоуправления на официальном сайте гимназии.
	Организация обучения актива ученического самоуправления гимназии	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г. МАОУ Гимназия №86, город, область.	Действующая «Школа лидеров» <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги. • Деловые и ролевые игры. • Дебаты. Наличие системы набора новых активистов ученического самоуправления и процесс их обучения.
	Реализация инициатив обучающихся.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г. МАОУ Гимназия №86, город, область.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация права школьников на участие в соуправлении гимназией (учет мнения обучающихся); • самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей; • приобретение личного опыта демократических отношений; • удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в

			решении важных вопросов для гимназии.
	Организация и проведение социологического опроса коллектива гимназии с целью выявления результативности работы ученического самоуправления	Май 2026 г. МАОУ Гимназия №86	Аналитическая записка по итогам опроса.
	Действие системы поощрений активистов ученического самоуправления	Сентябрь 2025г. - май 2026 г. МАОУ Гимназия №86, город, область.	Ежегодный конкурс «Ученик года», «Самый лучший класс», награждение активистов ученического самоуправления на ежегодном празднике «За честь гимназии».
	Участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни гимназии, общества, в развитии волонтерского движения	Сентябрь 2025г. - май 2026 г. МАОУ Гимназия №86, город, область.	Участие в общероссийских общественно-государственных движениях детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».
	Организация и проведение онлайн - вебинаров для лидеров и кураторов советов обучающихся школ Свердловской области.	Сентябрь 2025г. - май 2026 г. МАОУ Гимназия №86	
	Развитие социального партнёрства гимназии с организациями, заинтересованными в социализации детей и подростков	Сентябрь 2025г. - май 2026 г. МАОУ Гимназия №86	Расширение круга социальных партнеров проекта. Организация обратной связи с сетевыми партнерами.

	Участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» (отборочные этапы)	Январь-март 2026г.	Прохождение в финал Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» (май)
	Мониторинг реализации проекта с последующей коррекцией программы	Май - август 2026 г.	Подведение промежуточных итогов реализации проекта.
	Проведение открытого конкурса «Права человека», приуроченного к Дню Конституции РФ	Ежегодно в декабре МАОУ Гимназия №86	Повышение социальной активности обучающихся.
Этап рефлексии и распространения опыта			
	Разработка и реализация программы стажировки для педагогов региональной системы образования по соучастию и вовлечению обучающихся в активную социальную практику через организацию ученического самоуправления.	сентябрь 2026 г. – май 2027 г. МАОУ Гимназия №86	Представление опыта педагогов гимназии по вопросам педагогического сопровождения организации ученического самоуправления. Программа стажировки реализована во взаимодействии с ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования". Екатеринбург. Создан методический продукт по диссеминации опыта «Программа стажировки для педагогов «Ученическое самоуправление как механизм соучастия и вовлечения обучающихся в активную социальную практику».
	Проведение повторного мониторинга оценивания уровня сформированности	Апрель 2027 г. МАОУ	Проанализированы результаты повторного мониторинга, проведена

	социальной компетентности у обучающихся гимназии	Гимназия №86	оценка эффективности применяемых мер.
	Подготовка отчета об итогах работы региональной инновационной площадки	Май 2027г. МАОУ Гимназия №86	Публичное представление итогов работы региональной инновационной площадки.

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Гимназия готова представлять опыт инновационного проекта «Развитие ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» в следующих формах:

- проведение авторами опыта открытых мероприятий (очно и/или с применением ДОТ) с их анонсированием через различные средства связи и массовой информации;
- участие авторов опыта в семинарах, курсах повышения квалификации и/или стажировок в качестве практиков (очно и/или с применением электронных средств) для региональной системы образования;
- публикации в печатных изданиях;
- размещение материалов в сети Интернет, на сайте гимназии, на странице в ВК;
- организация сотрудничества с сетевыми партнерами, заинтересованными лицами и организациями по вопросам ученического самоуправления и социализации обучающихся;
- проведение групповых и/или индивидуальных консультаций для образовательных организаций (очно и/или с применением электронных средств).
- представление методических разработок для диссеминации опыта.

9. Устойчивость результатов проекта

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. Произойдут изменения в системе организации ученического самоуправления гимназии, которые обеспечат повышение качества реализации магистрального направления «Воспитание» в рамках проекта Школы Минпросвещения;
2. Создание РИП на базе гимназии, доступного для педагогического сообщества Свердловской области, обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов в области воспитания, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования в целом;
3. Создание банка новых идей и методик, направленных на повышение мотивации саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования деятельности школьников в организации самоуправления;
4. Развитие взаимодействия с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.
5. Устойчивость результатов также будет достигнута эффективностью действующей модели ученического самоуправления гимназии, удовлетворённостью качеством организации ученического самоуправления со стороны участников образовательного процесса гимназии, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием гимназии в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта:

Костылев А.А., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ Гимназии № 86.