

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 86

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАОУ Гимназии № 86
Протокол от 27.03.2025 № 7

УТВЕРЖДЕН
приказом от 28.03.2025 № 160/А
Директор МАОУ Гимназии № 86
Е.С. Делидова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2024 по 31.12.2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	6
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	13
1.4.1. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
1.4.2. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	18
1.4.3. Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.....	19
1.4.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Результаты независимой экспертизы качества образования.....	20
1.5. Оценка системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	48
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	55
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	56
1.8. Оценка организации воспитания обучающихся.....	62
1.8.1. Формирование ценностных ориентаций.....	63
1.8.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.....	66
1.9. Оценка системы профессиональной ориентации обучающихся.....	67
1.10. Оценка качества кадрового обеспечения.....	70
1.11. Оценка учебно-методического обеспечения.....	81
1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	81
1.13. Оценка материально-технической базы.....	83
1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	86
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	91
2.1. Показатели деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	91
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	95

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №86 (МАОУ Гимназия № 86)
Руководитель	Делидова Елена Сергеевна
Адрес организации	Юридический адрес МАОУ Гимназия №86 - 622007, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Коминтерна, дом 47
Телефон, факс	8(3435)332221
Адрес электронной почты	gimnazia86@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил управление образования Администрации города Нижний Тагил
Лицензия	от 15 мая 2014 № ЛО35-01277-66/00196418
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.05.2014 № 7873 срок действия -бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86 (далее – гимназия), Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года - гимназия высшей категории. В 2012 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации. С 1 апреля 2014 года гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

В своей деятельности гимназия руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Миссия гимназии - принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.

МАОУ Гимназия № 86 имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации; свидетельство о государственной аккредитации на реализацию образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся 5-9, 10-11 классов по отдельным предметам. Устав образовательной организации соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность в МАОУ Гимназии № 86 связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся гимназии в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МАОУ Гимназии № 86 организуется

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП в МАОУ Гимназии № 86 использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в МАОУ Гимназии № 86 введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МАОУ Гимназия № 86 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В Гимназии ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации

технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Воспитательная работы в МАОУ Гимназии № 86 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы Гимназии скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в план все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Гимназия продолжила реализовывать Единую модель

профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 учебном году гимназия продолжила работу в качестве:

- Муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому обеспечиванию школьного благополучия» в реализации проекта «Школа Минпросвещения» магистрального направления «Школьный климат»;
- Школой-партнером национального исследовательского университета Высшая школа экономики.
- Региональной инновационной площадки Свердловской области «Реализация ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков»

1.2. Оценка системы управления организацией.

Управление МАОУ Гимназией № 86 осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Делидова Елена Сергеевна, директор (руководитель) с 2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава МАОУ Гимназии № 86.

Коллегиальными органами управления МАОУ Гимназии № 86 в соответствии с уставом являются:

- 1) Общее собрание работников МАОУ Гимназии № 86 вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
- 2) Наблюдательный совет МАОУ Гимназии № 86 рассматривает предложения Учредителя, Уполномоченного органа и (или)

директора Учреждения о (об): а) внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); г) участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); д) выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении: сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); крупных сделок (принятие в течение 15 дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); рассматривает проекты: а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); утверждает положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений; рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

3) Педагогический совет МАОУ Гимназии № 86

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения; обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников; рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс,

на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т. ч. отчисления; выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий); рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных; выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня; рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения. При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом.

В 2024 году управление гимназией осуществлялось в соответствии с Уставом гимназии, Образовательными программами, Программой развития гимназии и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем и соцпартнерами. Деятельность органов управления гимназией и взаимодействие их друг с другом соответствовало положениям локальных актов гимназии.

Наблюдательный Совет гимназии оказывал поддержку инновационной деятельности педагогического коллектива; способствовал совершенствованию ее материально-технической базы, а также благоустройству помещений и территорий.

Большое значение в управлении гимназией уделялось роли управленческой компетентности заместителей и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний, педсоветов, заседаний кафедр, родительских собраний и т.д. в условиях реализации ФГОС основного общего образования среднего общего образования.

Система управления гимназии обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений гимназии обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Одним из значимых условий успешности гимназии является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация совместно с профсоюзной организацией гимназии в течение 2024 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. В гимназии успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности, рекомендация и поддержка участия в профессиональных конкурсах) и др.

Профсоюзная организация совместно с администрацией гимназии участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка гимназии, организовывала отдых работников гимназии. В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики гимназии, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2024 г., план деятельности на 2025 г.

Ежегодно администрация гимназии повышает свою квалификацию, проходя обучение на различных курсах. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на официальном сайте гимназии в сети интернет и в социальных сетях на странице гимназии ВКонтакте.

Информация на сайте гимназии обновлялась регулярно и своевременно (не реже одного раза в две недели), обеспечивая открытость гимназии, ее восприимчивость к запросам общества. Эффективность управления гимназией подтверждают высокие результаты деятельности педагогов и обучающихся по итогам 2024 года.

В 2024 году административная команда гимназии принимала участие во Всероссийских форумах «Высота», «Завуч года», «Золото методиста». Таким образом, в гимназии создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития образовательной организации.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся гимназии в полной степени соответствовало основным образовательным программам и учебному плану МАОУ Гимназии № 86.

Содержание учебного плана гимназии основано на программно-целевых ориентирах:

- предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
- углубленное изучение предметов в 7-9 классах (гуманитарном и технологическом);
- углубленное изучение предметов по выбору учащихся на уровне среднего общего образования;
- построение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов учащихся, их родителей (законных представителей);
- содействие наиболее полному раскрытию и максимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся;
- расширение содержания образования в приоритетных для учащихся гимназии областях знаний;
- предоставление учащимся курсов по выбору, направленных на развитие

интеллектуальных и творческих способностей с учетом их интересов и образовательных потребностей.

Учебный план гимназии является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

На **уровне начального общего образования** во II полугодии 2023-2024 и I полугодии 2024-2025 учебного года обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. *Обязательная часть* была представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Во 2-4 классах ведётся учебный предмет «Иностранный язык», где изучается английский язык, учащиеся делятся на подгруппы. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся в 2024 учебном году реализовывалось через модули «Основы светской этики» (100% заявлений). В *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, во 2 - 4 классах в 2023-2024 учебном году выбран предмет «Учимся работать с текстом».

На **уровне основного общего образования** учебный план 5-9 классов реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год был разработан на основе образовательной программы основного общего образования.

В структуре учебного плана 5-9 классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, «Информационные технологии» (5-6 кл.), «Проектная деятельность» (7-8 кл.), факультативные занятия.

Проектная деятельность учащихся 7-9 классов строится в рамках междисциплинарной программы ООП ООО «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» на основе курса «Проектная деятельность» (в 7-8 классах – по 1 ч./нед., обеспечивает освоение учащимися актуальных для работы над проектами способов деятельности) и реализуется через учебные групповые проекты в 7 классе (в рамках часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений), учебные индивидуальные проекты в 8 классе (в рамках часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений), итоговые индивидуальные проекты в 9 классе (в рамках часов учебного плана).

Учащимся 9 классов предлагается выбрать факультативные занятия по одному из предлагаемых (по 1 ч./нед.).

Факультативные занятия «Учись говорить по-английски» (9 классы) развивает навыки аудирования и говорения на английском языке, что способствует

расширению языковой компетенции учащихся, способствуя приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов, развитию межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Факультативные занятия «Практикум по физике» в 9 классах способствует расширению компетенций учащихся в применении фундаментальных законов и принципов физики, в анализе современной физической картины мира и способов его преобразования, развитию учебно-познавательной компетенции путем активного включения в эксперимент.

Факультативные занятия «Практикум по химии» (9 класс) направлены на расширение компетенций учащихся в применении полученных знаний для объяснения разнообразных химических явлений, для решения практических задач в повседневной жизни, а также для активного включения в проведение учебных исследований.

Факультативные занятия «Практикум по обществознанию» (9 класс) раскрывают основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, экономики; предполагают межпредметное взаимодействия с курсами экономики и права.

Факультативные занятия «Математические основы информатики» (9 класс) обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся и наглядно устанавливают взаимосвязи математики и информатики как наук. Учащиеся получают возможность не только повысить уровень математической компетентности, но и приобрести опыт использования математики в качестве инструмента решения теоретических задач школьной информатики, а также получить дополнительную подготовку для углубленного изучения математики и информатики в дальнейшем.

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 5-9 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

На **уровне среднего общего образования** учебный план во II полугодии 2023-2024 и I полугодии 2024-2025 учебного года реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Все учащиеся 10-х-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), изучая предметы на базовом и углубленном уровнях по своему выбору. В гимназии на уровне среднего общего образования на углубленном уровне реализуются предметы: иностранный язык (английский), алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, биология, физика, химия, обществознание.

В рамках элективных курсов и дополнительных учебных предметов по выбору в учебный план были включены:

10 классы

«Практикум по написанию сочинений», «Мировая художественная культура», «Практикум по обществознанию», «Практикум по химии», «Практикум по

биологии», «Практикум по физике», «Основы педагогики и психологии» (для педагогического класса).

II классы

«Практикум по написанию сочинений», «Мировая художественная культура», «Практикум по обществознанию», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Основы педагогики и психологии» (для педагогического класса).

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 10-11 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (минимум 32 часа в неделю, максимум – 37 часов в неделю).

Во II полугодии 2023 - 2024 учебного года и в I полугодии 2024- 2025 учебного года учащиеся 1-4 классов учились в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составила 34 недели для учащихся 2-11 классов, 33 недели для учащихся 1-х классов. По итогам 2024 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах гимназии программа была выполнена по всем учебным предметам.

Об эффективной оценке содержания подготовки обучающихся свидетельствуют также современные требования, обеспечивающие высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья. Такие требования определяют необходимость не только успешной реализации учебного процесса в образовательном учреждении, но и в создании единой образовательной среды в гимназии, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с ними.

Образовательная среда гимназии пронизана атмосферой интеллектуального поиска и творческой деятельности. Для того чтобы каждый ребенок в гимназии смог проявить свою индивидуальность, свой собственный успех, и свои собственные достижения, рассматриваются различные области творческой деятельности и особо выделяется интеллектуальное (образовательное, предметное) творчество. Результаты представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д. В социальной области результатами творческой деятельности становятся такие виды творчества, как художественное, оформительское, организационно-коммуникативное, исполнительское. При этом важна не только результативность творческой деятельности, но и сам факт включенности ребенка в эту деятельность. Все это является необходимым условием успешного продвижения одаренных учащихся не только в учебном процессе гимназии, но и в системе непрерывного образования. К успеху каждый идет сам, а педагоги, осуществляя постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем и к педагогическому продвижению (технология «трёх П»), только направляют, определяя вектор индивидуального развития каждого гимназиста - именно в этом заключаются основные принципы выявления и развития в гимназии талантливых и одаренных учащихся. Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия,

направленные на активизацию и успешную реализацию интеллектуального творческого потенциала учащихся гимназии, система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей строится по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;
- вариативность учебного плана, обеспечивающего возможность выбора обучающимися уровня освоения образовательных программ гуманитарного цикла, а также широкого спектра факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям;
- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий на основе организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности с 1 по 11 классы;
- организация деятельности по социальному проектированию при активном участии социальных партнеров гимназии;
- изменения в подходах к оценке образовательных достижений обучающихся;
- организация работы «Детской Академии» для учащихся 2-6 –х классов и «Малого гимназического университета» для 7-8 классов;
- организация занятий в Центре универсального образования;
- участие в городских интеллектуальных программах в качестве конкурсантов, так и в качестве инициаторов и организаторов мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.п.) на базе гимназии для учащихся 1- 8 классов ОО города;
- расширение образовательного пространства гимназии за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
- широкое использование экскурсионных маршрутов, включая богатые ресурсы двух школьных музеев (музей истории гимназии, музей космонавтики имени С.П. Королева);
- построение единого информационного пространства гимназии, обеспечивающего всем участникам образовательного процесса полифункциональные возможности работы с информацией;
- построение методической работы кафедр гимназии с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики;
- интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений, ориентированных на интеллектуальное творчество учащихся.

Организация и проведение конкурса «Ученик года», «Самый классный класс», а также ведение «Рейтинга учащихся гимназии» расставляет новые приоритеты в предъявлении результатов образования не только «отличников», а в большей степени тех, кто может каждый раз открывать в себе новые грани успешности.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с МСОКО рассматривается в трех направлениях:

- **Объективность** оценки качества подготовки обучающихся;
- **Сбалансированность** системы качества подготовки обучающихся;
- **Оценка ключевых характеристик** качества подготовки обучающихся

Направление «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» в МАОУ Гимназии № 86 реализуется:

- на этапе проведения оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ВСОШ, ДКР, промежуточной аттестации – через организацию общественного наблюдения, видеонаблюдения, привлечения к работе в качестве организаторов учителей, не работающих в данных классах (исключения конфликта интересов);
- на этапе проверки результатов – путем принятия единых требований к проверке работ, организации перекрестной проверки;
- путем организации планомерной работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке.

Направление «Сбалансированность системы качества подготовки обучающихся» реализуется через оптимизацию Графика оценочных процедур и формировании объективной ВСОКО. Графики оценочных процедур сформированы по полугодиям, учтены все рекомендации (необходимость проведения, частота проведения, объем учебного времени, количество оценочных процедур в день, время проведения).

Направление «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» реализуется через анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинга функциональной грамотности. (см. п. 1.4.4.)

1.4.1. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу (из них 80,5% - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

Сведения об уровне образовательных достижений учащихся 2-4 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Общее количество обучающихся в классе	% качества	Учатся только на «5»		Учатся на «4,5»		Учатся на «3,4,5»		Количество успевающих (без "2")	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2А	27	89%	5	18,5	19	70,5	3	11	27	100%
2Б	29	90%	11	38	14	48	4	14	29	100%
2В	30	80%	10	33	15	50	5	17	30	100%
3А	25	76%	6	24	12	48	7	28	25	100%
3Б	26	69%	3	11,5	17	65,5	6	23	26	100%
3В	29	83%	4	14	19	65,5	6	20,5	29	100%

Класс	Общее количество обучающихся в классе	% качества	Учатся только на «5»		Учатся на «4,5»		Учатся на «3,4,5»		Количество успевающих (без "2")	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	26	69%	2	7,7	15	57,7	9	34,6	26	100%
4Б	28	79%	6	21	17	61	5	18	28	100%
4В	25	84%	4	16	17	68	4	16	25	100%
ИТОГО/СРЕДНЕЕ	245	80%	51	21	145	59	49	20	245	100%

Сведения об уровне образовательных достижений учащихся 2-4 классов за последние четыре года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
% качества	81,2	77,5	80,5	80%
Количество успевающих (без «2»)	239(100%)	240(100%)	241(100%)	245(100%)
Учатся только на «5»	31 (13%)	37(15,4%)	37(15,4%)	51(21%)
Учатся на «4» и «5»	163 (68,2%)	149(62,1%)	157(65,1%)	145(59%)
Учатся на «3», «4» и «5»	45 (18,8%)	54(22,5%)	47(19,5%)	49(20%)

Необходимо отметить, что % качества незначительно повысился по сравнению с прошлым годом.

По итогам административного контроля в большинстве классов отмечаются стабильные показатели в освоении учебных предметов «Русский язык» и «Математика», а также достаточный уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП (по итогам проведения комплексных работ и решения проектных задач)

*Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО учащимися
МАОУ Гимназии № 86*

Классы	% выполнения административных контрольных работ		
	Русский язык	Математика	Комплексная работа
1А	68,3%	79,4%	
1Б	71,7%	78,5%	
1В	66,1%	77,7%	
2А	85,7%	75,3%	59,6%
2Б	70,0%	70,4%	72,5%
2В	77,3%	78,5%	66,5%
3А	63,9%	70,8%	66,9%
3Б	76,2%	69,4%	69,8%

Классы	% выполнения административных контрольных работ		
	Русский язык	Математика	Комплексная работа
3В	67,5%	66,7%	74,1%
4А	51,5%	60,6%	62,5%
4Б	73,2%	70,3%	78,7%
4В	65,3%	70,3%	79,5%
СРЕДНЕЕ	69,7%	72,3%	70,0%

По данным внутришкольного контроля зафиксированы следующие результаты мониторинга сформированности УУД по результатам решения проектных задач.

Результаты мониторинга сформированности УУД

УУД		3 класс	4 класс
Регулятивные	Целеполагание	78%	96%
	Планирование	88%	94%
	Контроль	87%	96%
Коммуникативные	Согласованность (ориентированность на партнера)	97%	100%
	Отсутствие конфликтов	99%	100%
Познавательные	Умение работать с информацией	86%	92%

Результаты мониторинга демонстрируют, что учащиеся на конечном этапе обучения в начальной школе хорошо умеют работать в группе, согласовывать свои действия, работать с большими объемами информации, ставить цель своей работы, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль своей деятельности.

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов итоговых работ.

Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б, 4В классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня.

В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены итоговые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и комплексная работа на основе текста. Все обучающиеся выполнили итоговые работы не ниже Базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, итоговых работ обучающихся представлены в Листах достижений.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б, 4В классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

Результаты независимой экспертизы качества образования

В 2024 году независимую экспертизу качества образования проходили выпускники 4-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с показателями регионов РФ. Результаты всех работ в гимназии значительно превышают показатели города, области и всей выборки обучающихся.

Русский язык

Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
76,7%	63,5%	63,7%	67,6%

Статистика по отметкам (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	39,2%	45,6%	12,7%	2,5%
г. Нижний Тагил	12,2%	45,7%	32,8%	9,4%
Свердловская область	13,2%	44,6%	32,1%	10,1%
Российская Федерация	18,4%	46,3%	30,2%	5,1%

Математика

Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
74,6 %	62,9 %	62,6 %	64,8%

Статистика по отметкам (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	59,5%	34,2%	5,1%	1,3%
г. Нижний Тагил	28,3%	45,9%	21,9%	3,9%
Свердловская область	28,1%	45,3%	22,1%	4,6%
Российская Федерация	30,4%	44,8%	22,1%	2,7%

Окружающий мир

Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
83,4%	69,8%	69,6%	70,7%

Статистика по отметкам (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	55,7	39,2	5,1	0
г. Нижний Тагил	21,8	58,5	18,4	1,3
Свердловская область	22,5	57,7	18,6	1,2
Российская Федерация	25,5	55,2	18,2	1,0

Учителя начальных классов активно готовили четвероклассников к проверочным работам, работали индивидуально как с обучающимися, так и с родителями, этим объясняются высокие результаты гимназистов.

1.4.2. Результаты освоения учащимися

основной образовательной программы основного общего образования.

В 2024 году на уровне основного общего образования обучалось 371 учащийся, 177 из них на «4 и 5», что составило 48%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
5	78	2	45	0	0
6	73	3	37	0	0
7	75	1	32	0	0
8	71	3	35	0	0
9	74	4	23	0	0
Итого	371	13	172	1	0

В 2024 году на уровне основного общего образования 13 «отличников» и 4 учащиеся с одной «4».

Параметры (%)	Учебный период				
	2020	2021	2022	2023	2024
	5-9 классы				
Кол-во уч-ся	358	381	381	378	371
Кол-во успевающих (без "2")	100%	100%	99,7%	99,7%	100%
Учатся на "5"	4%	4%	3%	3,2%	3,5%
Учатся на "4" и "5"	38%	39%	39,4%	36,2%	48%
- из них с одной "4"	0%	0%	0,8%	0,8%	2,3%
Учатся с одной "3"	12%	11%	5,8%	3,17%	9%

Параметры (%)	Учебный период				
	2020	2021	2022	2023	2024
Не аттестованы	-	-	-	-	-

Результаты окончания гимназии выпускниками 9-х классов представлены в таблице:

	2023 – 2024 уч.г.
Всего выпускников	74 чел.
Закончили на "4" и "5": чел.	24 чел.
%	32,4 %
- из них с отличием	4 чел (5,4%)

В 2024 году в качестве оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающиеся 9-х классов выполняли комплексную работу, а также представляли на защиту индивидуальный итоговый проект. 100 % учащихся успешно прошли защиту проекта. 100% выпускников 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году произошло повышение на 12 % качества образования по сравнению с прошлым учебным годом.

1.4.3. Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу (из них 50% - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
10	50	0	16	0	0
11	46	7	32	0	0
Итого	96	7	48	0	0

Результаты окончания обучающимися 10-11 классов 2023 - 2024 учебного года в процентном соотношении представлены в таблице:

Параметры	Учебный период				
	2020	2021	2022	2023	2024
	<i>10-11 классы</i>				
Кол-во уч-ся	104	89	97	97	96
Кол-во успевающих	100%	100%	100%	100%	100%

Параметры	Учебный период				
	2020	2021	2022	2023	2024
(без "2")					
Учатся на "5"	4,8%	6,7%	8,2%	15,5%	7,2%
Учатся на "4" и "5"	66,7%	70,8%	62 %	64,9%	49%
- из них с одной "4"	3,8%	1,1%	5,2%	2,06%	2,0%
Учатся с одной "3"	13%	8,1%	15,5%	11,3%	6,0%
Не аттестованы	-	-	-	-	

Выпускники 11-х классов показали следующие результаты окончания гимназии

Параметры	2023– 2024 уч. год
Всего выпускников	46 чел.
Закончили на "4" и "5": чел.	32
%	69,6%
- из них с отличием (золотая медаль)	7 (15,2%)
- из них с отличием (серебряная медаль)	3 (6,5%)

**1.4.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
Результаты независимой экспертизы качества образования
Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года
5 - 8 классы**

В апреле 2024 года независимую экспертизу качества образования проходили учащиеся 5-х – 8-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-8 классы). ВПР по биологии и истории в 7-х и 8-х классах проходила в компьютерной форме.

**5 класс
Средний % выполнения работы:**

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	66,3 %	56,6 %	55,4 %	60,9 %
Математика	71,11%	57,19%	56,94%	61,46%
История	59,61%	48,19%	48,75%	57,39%
Биология	61,13%	57,59%	57,83%	64,06%

Статистика по отметкам (%):

Русский язык				
	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	12,33	42,47	35,62	9,59
г. Нижний Тагил	9,83	29,97	40,76	19,44
Свердловская область	10,12	29,0	38,04	22,84
Российская Федерация	13,69	36,23	39,2	10,88

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	22,67	50,67	26,67	0
г. Нижний Тагил	14,41	33,21	37,65	14,74
Свердловская область	14,53	34,11	35,42	15,94
Российская Федерация	16,7	39,46	36,02	7,82

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	22,97	51,35	25,68	0
г. Нижний Тагил	10,51	31,57	43,83	14,09
Свердловская область	10,94	32,14	43,15	13,78
Российская Федерация	17,86	40,42	36,2	5,53

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,23	42,25	47,89	5,63
г. Нижний Тагил	7,34	35,34	41,79	15,53
Свердловская область	8,38	33,65	41,98	16,0
Российская Федерация	6,48	42,24	36,61	6,48

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 5-х классов достигли целевых показателей Свердловской области - индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам превышает 75%, а достичь индекса высокого уровня подготовки удалось в этом году не только на математике (22,67%), но и по истории (22,97%). Педагогам предстоит поработать с учащимися на достижение высоких результатов. Самые низкие результаты пятиклассники показали по биологии. Полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области.

В апреле 2024 года обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию – один класс, попавший в выборку

6 класс

Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	68,50	58,94	56,93	63,57
Математика	59,40	51,90	51,02	59,87
История	56,69	49,63	48,69	58,50
Биология	59,93	47,95	48,94	59,26
География	65,70	59,68	59,97	65,01
Обществознание	69,03	55,47	54,44	64,62

Статистика по отметкам (%):

Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	2,86	50,0	35,71	11,43
г. Нижний Тагил	5,82	29,49	43,94	20,85
Свердловская область	6,35	27,91	38,71	27,03
Российская Федерация	10,58	36,26	40,67	12,54

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	5,56	36,11	45,83	12,5
г. Нижний Тагил	3,66	23,11	50,73	22,5
Свердловская область	4,37	24,15	45,25	26,22
Российская Федерация	7,88	34,4	47,15	10,58

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,26	48,94	38,3	8,51
г. Нижний Тагил	3,92	28,42	55,95	11,71
Свердловская область	5,81	26,74	54,87	12,59
Российская Федерация	13,66	38,55	43,24	4,55

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	7,69	53,85	30,77	7,69
г. Нижний Тагил	3,15	23,33	53,66	19,86
Свердловская область	4,43	25,85	47,91	21,81
Российская Федерация	11,36	38,85	41,42	8,38

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	2,17	60,87	36,96	0
г. Нижний Тагил	8,85	40,11	43,89	7,15
Свердловская область	7,87	40,77	44,88	6,48
Российская Федерация	13,21	45,33	37,99	3,47

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	26,09	52,17	21,74	0
г. Нижний Тагил	11,46	34,67	44,18	9,68
Свердловская область	9,54	34,71	43,88	11,88
Российская Федерация	15,38	40,55	38,44	5,63

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 6-х классов достигли целевых показателей Свердловской области. Индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам равен или превышает 75%, а достичь индекса высокого уровня подготовки удалось только по обществознанию (26,09%). Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по обществознанию, а

самый низкий по математике. Педагогам предстоит поработать с учащимися на достижение высоких результатов.

В апреле 2024 года обучающиеся 7–х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию, физике – каждый класс по двум предметам на основе случайного выбора. Так как в 7 Б классе математика первый год преподается на углубленном уровне, то учащиеся этого класса выполняли ВПР по математике (углубленный уровень).

7 класс
Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	61,82	56,30	53,31	61,63
Математика	60,32	51,83	50,94	59,23
История	44,19	45,71	44,91	58,52
Биология	43,38	48,27	50,37	59,43
География	35,45	42,78	43,37	55,69
Обществознание	67,39	58,70	56,54	64,96
Физика	52,54	43,56	42,18	51,54
Математка (У)	64,81	53,82	50,73	60,17

Статистика по отметкам (%):
Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	1,35	43,24	48,65	6,76
г. Нижний Тагил	5,86	25,91	46,64	21,58
Свердловская область	4,58	24,39	41,91	29,12
Российская Федерация	8,09	34,56	44,93	12,42

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,35	28,26	63,04	4,35
г. Нижний Тагил	6,77	20,44	52,0	20,79
Свердловская область	6,24	22,62	47,94	23,2
Российская Федерация	9,37	31,83	49,64	9,16

Математика (У)

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	18,52	59,26	18,52	3,7
г. Нижний Тагил	12,96	40,74	40,74	5,56
Свердловская область	14,87	27,98	46,48	10,67
Российская Федерация	22,45	38,92	34,4	4,26

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	9,09	9,09	68,18	13,64
г. Нижний Тагил	7,08	22,97	55,31	14,64
Свердловская область	6,65	24,3	52,28	16,77
Российская Федерация	15,77	37,96	40,87	5,39

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	15,56	64,44	20
г. Нижний Тагил	5,67	22,58	51,0	20,74
Свердловская область	8,12	25,92	45,89	20,07
Российская Федерация	15,0	36,27	41,31	7,42

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	0	76,19	23,81
г. Нижний Тагил	3,17	15,87	54,80	26,16
Свердловская область	2,81	16,46	53,57	27,15
Российская Федерация	8,11	31,57	50,33	10,00

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	11,54	46,15	42,31	0
г. Нижний Тагил	5,78	31,03	46,98	16,21
Свердловская область	5,05	31,97	43,14	19,84
Российская Федерация	10,96	38,32	41,75	8,95

Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	16,0	40,0	40,4	4,0
г. Нижний Тагил	7,26	22,61	49,94	20,19
Свердловская область	6,88	22,64	46,28	24,2
Российская Федерация	11,65	34,58	45,32	8,43

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 7-х классов достигли целевых показателей Свердловской области:

- индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам равен или превышает 75%,
- индекс высокого уровня подготовки превышает 15% по математике (углубленный уровень), физике.

Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по, математике углубленного уровня, физике и обществознанию, а самый низкий по географии. Во-обще высокие результаты («5») отсутствуют по биологии и географии. Полученные результаты, представленные в таблицах, свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области по предметам математика (У), физика, обществознание.

В апреле 2024 года обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии – каждый класс по двум предметам на основе случайного выбора. ВПР по истории и биологии проводились в компьютерной форме.

8 класс
Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
Русский язык	72,87	58,37	56,43	64,88
Математика	47,34	42,59	42,63	52,35
История	68,10	50,91	48,67	61,26
Биология	48,24	49,53	50,55	59,67
География	52,40	43,43	42,17	53,50
Обществознание	55,37	55,74	53,50	61,62
Физика	55,62	41,50	39,90	50,54
Химия	66,96	51,76	49,50	55,09
Математика (У)	78,01	68,25	54,22	59,69

Статистика по отметкам (%):

Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	15,28	48,61	23,61	12,5
г. Нижний Тагил	4,69	29,28	39,12	26,9
Свердловская область	5,66	28,66	31,34	34,34
Российская Федерация	9,22	38,28	38,05	14,44

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	12,5	77,08	10,42
г. Нижний Тагил	1,19	15,45	60,59	22,77
Свердловская область	1,54	17,35	56,65	24,46
Российская Федерация	4,18	30,21	56,45	9,16

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	31,82	31,82	36,36	0
г. Нижний Тагил	7,65	30,52	50,83	10,99
Свердловская область	8,07	27,57	47,96	16,40
Российская Федерация	15,36	38,93	40,53	5,18

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	8,33	70,83	20,83
г. Нижний Тагил	2,60	27,20	54,60	15,60
Свердловская область	5,44	26,49	52,39	15,67
Российская Федерация	12,19	39,33	43,03	5,45

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	20,00	72,00	8,00
г. Нижний Тагил	5,05	19,95	54,52	20,48
Свердловская область	3,96	20,83	51,42	23,79
Российская Федерация	8,94	34,85	47,53	8,68

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	29,17	66,67	4,7
г. Нижний Тагил	6,41	31,14	47,25	15,2
Свердловская область	6,22	27,41	48,16	18,22
Российская Федерация	10,97	35,02	45,71	8,3

Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	14,29	42,86	42,86	0
г. Нижний Тагил	3,66	19,16	54,36	22,82
Свердловская область	4,43	21,31	47,30	26,97
Российская Федерация	10,18	34,31	46,79	8,72

Химия

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	37,5	45,83	16,67	0
г. Нижний Тагил	18,48	35,14	36,95	9,43
Свердловская область	15,37	34,50	37,97	12,17
Российская Федерация	18,86	39,33	36,93	4,88

Математика (У)

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	42,86	52,38	4,76	0
г. Нижний Тагил	28,43	47,06	24,51	0
Свердловская область	11,59	34,14	49,10	5,17
Российская Федерация	16,85	42,38	37,90	2,87

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 8-х классов достигли целевых показателей Свердловской области:

- индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам равен или превышает 75%,
- индекс высокого уровня подготовки превышает 15% по химии, математике углубленной, истории и русскому языку.

Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по химии, математике (угл.уровень), русскому языку, истории, а самый низкий по биологии. Совсем высокие результаты («5») отсутствуют по математике, биологии и географии.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года

11 классы

В 2024 году независимую экспертизу качества образования проходили обучающиеся 11-х классов в ходе апробации Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень подготовки обучающихся 11 класса, изучающих предметы на базовом уровне. Учащиеся Гимназии по всем предметам показали хорошую подготовку. Так как все учащиеся 11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам, то предметы по выбору – химию, биологию, физику, обще-

ствознание и географию, писали только те учащиеся, у которых эти предметы включены в учебный план, а историю - все учащиеся.

ФИЗИКА

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
66,20%	57,40%	57,55%	64,96%

Отметки (%)

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
РФ	20,36%	44,46%	33,00%	2,18 %
Свердловская область	12,38%	35,95%	44,52%	7,15%
Нижний Тагил	9,7%	38,79%	44,04%	7,47%
МАОУ Гимназия № 86	22,22%	44,44%	33,33%	0%

100% учащихся показали базовый уровень подготовки по предмету, 22% - высокий уровень подготовки. 50% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

ХИМИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
70,42%	63,86%	61,76%	68,68%

Отметки (%)

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
РФ	22,54%	45,27%	29,66%	2,53 %
Свердловская область	17,13%	37,16%	36,21%	9,50%
Нижний Тагил	15,98%	41,55%	35,39%	7,08%
МАОУ Гимназия № 86	38,46%	23,08%	30,77%	7,69%

38,5 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 92% - базовый уровень подготовки. 38% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

БИОЛОГИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
66,66%	62,64%	62,40%	68,27%

Отметки (%)

	<i>Высокий</i> («5»)	<i>Повышенный</i> («4»)	<i>Базовый</i> («3»)	<i>Ниже Базового</i> («2»)
РФ	28,55	46,86	22,53	2,06
Свердловская область	20,41	42,72	29,82	7,04
Нижний Тагил	19,05	42,86	33,54	4,55
МАОУ Гимназия № 86	20,0	50,0	30,0	0

20 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 80% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

ИСТОРИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
64,10%	69,43%	64,10%	71,53%

Отметки (%)

	<i>Высокий</i> («5»)	<i>Повышенный</i> («4»)	<i>Базовый</i> («3»)	<i>Ниже Базового</i> («2»)
РФ	29,38	47,72	20,78	1,92
Свердловская область	20,71	43,78	28,57	6,94
Нижний Тагил	26,46	46,23	23,76	3,56
МАОУ Гимназия № 86	22,22	40,00	24,44	13,33

22 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 86% - базовый уровень подготовки. 36% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

ГЕОГРАФИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
54,04%	69,00%	64,24%	72,70%

Отметки (%)

	<i>Высокий</i> («5»)	<i>Повышенный</i> («4»)	<i>Базовый</i> («3»)	<i>Ниже Базового</i> («2»)
РФ	29,74	49,65	19,25	1,25
Свердловская область	17,95	46,09	30,78	5,22
Нижний Тагил	23,7	51,09	21,51	3,7
МАОУ Гимназия № 86	18,18	27,27	27,27	27,27

18 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 72% - базовый уровень подготовки. 55% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

МАОУ Гимназия № 86 **ни разу не входила** в список образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов (<https://fioco.ru/oo-c-признаками-необъективных-результатов>)

Результаты государственной итоговой аттестации **ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** **9 классы**

В 2024 учебном году Государственная итоговая аттестации обучающихся 9-х классов проходила по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору. 73 выпускника 9-х классов были допущены до ГИА и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. Наиболее востребованными у выпускников в 2024 году стали предметы информатика – 44 учащихся, обществознание – 40, география – 21, биология – 17 учащихся, физика – 8, химия – 7 учащихся, литература – 6, английский язык - 4 учащихся, история – 1 учащийся.

Русский язык

По русскому языку средний балл по гимназии составил 26,3 баллов (из максимальных 33), средний балл по оценке 4,07; процент выполнения работы составляет 79,7%. Результат немного снизился по сравнению с 2023 годом.

Русский язык (74 учащихся) Гимназия – средний балл – 26,3 (макс. 33) средний балл по оценке – 4,07



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	74	18	33	25,5	26,3

По итогам ГИА-9 по русскому языку учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования пока-

зали овладение стандартом в 100% случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях –72%. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали 37% школьников. Выявлено соответствие языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, уровня и качества подготовки учащихся 9-х классов установленным государственным стандартам.

Математика

По математике средний балл по гимназии составил 15,6 баллов (из максимальных 32), средний балл по оценке 3,75. Процент выполнения работы составил 51,6%, что выше показателей прошлого года.



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	74	4	29	16,5	16,5

По итогам ГИА-9 по математике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **98,6%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **62%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **18%** школьников, что превышает показатели 2023 года.

По итогам «Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году в Свердловской области по математике» МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету (https://ege.midural.ru/images/Математика_9_САО_2024_v3_.pdf)

Обществознание

По обществознанию средний балл по гимназии составил 27,5 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 3,93. Процент выполнения работы составил 74,3%.



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	40	14	37	25,5	27,5

По итогам ГИА-9 по обществознанию учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **73%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **20%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

Информатика

По Информатике средний балл по гимназии составил 11,4 баллов (из максимальных 19), средний балл по оценке 3,7. Процент выполнения работы составил **60%**.

Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	44	5	19	12	11,4

Информатика (44 учащихся)
 средний балл - 11,4 (макс.19)
 средний балл по оценке - 3,7



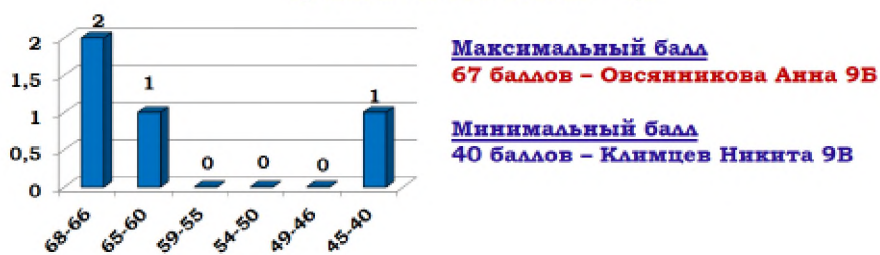
средний % выполнения работы - 60
 (учитель - 9А, 9В, 9В - Пермигина О.Н., Ткаченко Т.А.)

По итогам ГИА-9 по информатике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **57%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **16%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

Английский язык

По Английскому языку средний балл по гимназии составил 59 баллов (из максимальных 68), средний балл по оценке 4,5. Процент выполнения работы составил **86,7%**.

Английский язык (4 учащихся)
 средний балл - 59 (макс.68)
 средний балл по оценке - 4,5



средний % выполнения работы - 86,7%
 (учитель - Булавина А.Е., Вербницкая Е.В., Константинова Е.В.)

Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	4	40	67	53,5	59

По итогам ГИА-9 по английскому языку учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **75%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **75%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

География

По Географии средний балл по гимназии составил 19,4 баллов (из максимальных 31), средний балл по оценке 3,7. Процент выполнения работы составил 62,5%.



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	21	8	30	19	19,4

По итогам ГИА-9 по географии учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **57%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **14%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

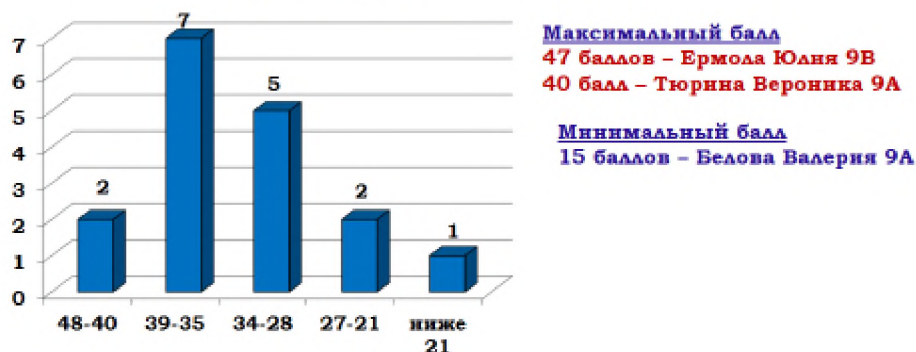
Биология

По Биологии средний балл по гимназии составил 32,8 баллов (из максимальных 45), средний балл по оценке 4,45. Процент выполнения работы составил 81,3%.

Биология (17 учащихся)

средний балл – 32,8 (макс.48)

средний балл по оценке – 4,0



средний % выполнения работы – 68,3

(учитель – 9А,9В,9В – Смирнова А.В., Огнева Н.И., Семенова Н.В.)

Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	18	13	47	30	32,8

По итогам ГИА-9 по биологии, учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **94,4%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **82%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта

продemonстрировали **18%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% – 100%**).

По итогам «Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году в Свердловской области по биологии» МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету ([https://ege.midural.ru/images/ Биология 9 САО 2024 .pdf](https://ege.midural.ru/images/Биология_9_САО_2024_.pdf))

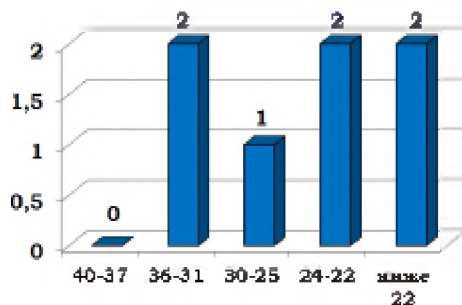
Химия

По Химии средний балл по гимназии составил 26 баллов (из максимальных 40), средний балл по оценке 4. Процент выполнения работы составил 65%.

Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	7	18	35	26,5	26

Химия (7 учащихся)
 средний балл – 26 (макс.40)
 средний балл по оценке – 4



Максимальный балл

35 баллов – Фомина Алла 9В

34 балла – Катаева Дарья 9А

Минимальный балл

18 баллов – Вочерова Мария 9В

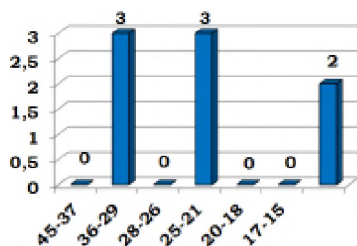
средний % выполнения работы – 65
 (учитель – 9А, 9Б, 9В – Огнева Н.И.)

По итогам ГИА-9 по химии учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях 71%. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали 29%% школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ 80% –100%).

Физика

По Физике средний балл по гимназии составил 25 баллов (из максимальных 45), средний балл по оценке 4. Процент выполнения работы составил 56%.

Физика (8 учащихся)
 средний балл – 25 (макс.45)
 средний балл по оценке – 4



Максимальный балл

36 баллов – Доронин Дмитрий 9В

34 балла – Паздников Богдан 9В

Минимальный балл

12 баллов – Финаксова Анна 9В

средний % выполнения работы – 56%
 (учитель – 9А, 9Б, 9В – Мусатов К.А.)

Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	8	12	36	24	25

По итогам ГИА-9 по физике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях –**62%**.

История

По Истории средний балл по гимназии составил 12 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 3. Процент выполнения работы составил 32%.



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	1	12	12	12	12

По итогам ГИА-9 по истории, учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **98,6%** случаев.

По результатам основного государственного экзамена учащиеся МАОУ Гимназии 86 достигли целевых показателей Свердловской области (достижение базового уровня подготовки – не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9-х классов_ до пересдач) базового уровня подготовки по всем предметам, высокого уровня подготовки по всем предметам кроме географии, физики, истории.

Показатели высокого и базового уровня до пересдач.

<i>Предмет</i>	2023 год		2024 год	
	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>
Русский язык	100%	35,9%	98,65%	36,5%
Математика	98,7%	11,5%	95,9%	17,56%
Информатика	98%	16%	97,7%	15,9%
Обществознание	100%	16,2%	100%	20,0%
География	89,5%	15,8%	95,2%	14,2%
Биология	100%	45,5%	98,6%	17,6%
Химия	91,7%	41,7%	100%	28,5%
Физика	100%	0%	100%	12,5%
История	100%	0%	100%	0%
Литература	100%	50%	100%	16,6%
Английский язык	90%	20%	100%	75%

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

11 классы

В 2024 году решением педагогического совета все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Общее количество участников Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в МАОУ Гимназии № 86 составило 47 человек. В этом году наиболее востребованными для сдачи на итоговой аттестации стали предметы по выбору: обществознание (44,7%), английский язык (27,6%), история (25,5%) и биология 21,3%. Наименее востребованными среди выпускников в 2024 году стали экзамены по географии (2,17%), литература (10,6%)

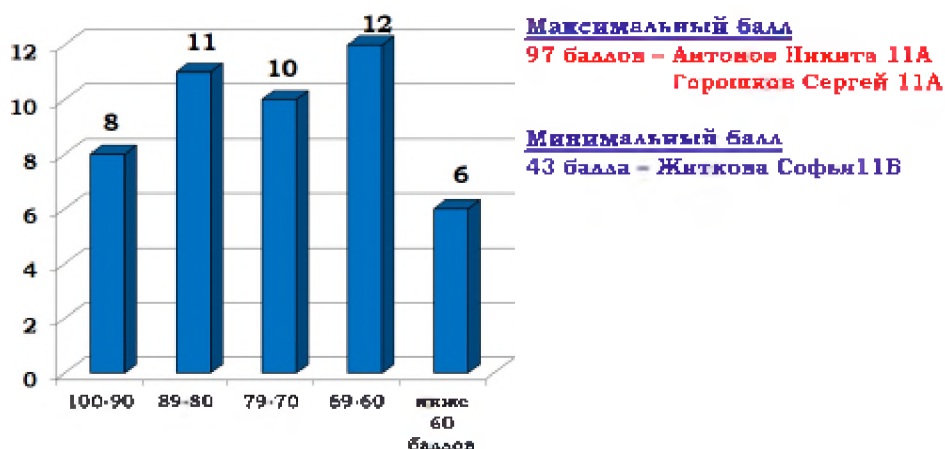
Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору представлено в таблице.

<i>Предметы</i>	<i>Выбор учащимися</i>
Русский язык	47
Математика - П	14
Математика - Б	33
Обществознание	21
Информатика и ИКТ	8
История	12
Биология	10
Литература	5
Химия	6
Физика	7
Английский язык	13
География	1

Русский язык

Русский язык (47 учащихся)

Гимназия – средний балл - 78



средний % выполнения работы – 78

учитель – 11А, 11Б – Ежова Е.В.

Основные статистические показатели Русский язык ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	47	20	49	34,5	38,9

Средний процент выполнения работы составляет 78%.

В группу «высокобалльников» вошли **19 учащихся (40,4%)**, но самые высокие баллы (от 90 до 100) получили 8 выпускников:

97 баллов – Антонов Никита, Горошков Сергей 11А

94 балла – Жаворонков Данил, Матлыгина Алена 11А

91 балл – Иванова Кристина, Макарян Армен, Сторожева Екатерина 11А,
Пархоменко Марина 11Б

Учитель: Ежова Елена Валерьевна.

По итогам анализа результатов ЕГЭ образовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (https://ege.midural.ru/images/Русский_язык_11_САО_2024.pdf)

Математика – профильный уровень

Математика (профильный уровень) (14 учащихся) Гимназия – средний балл – 62/65



средний процент выполнения работы – 65%

(Учитель – Речкалова О.Н. – (4 учащихся),
Батрудинова А.Г. – (9 учащихся),
Бабайлова Т.В. – (1 учащийся))

Основные статистические показатели Математика (профильный уровень) ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	14	5	26	15,5	14

Средний процент выполнения работы составляет 65%.

В группу «высокобалльников» вошли **6 учащихся (42,8%)**

96 баллов – Матлыгина Алёна 11А

92 балла – Жаворонков Данил 11А

90 баллов – Белоног Александр, Константинова Виктория 11А

Учитель: Батрудинова Лариса Геннадьевна,

Речкалова Ольга Николаевна,

Бабайлова Татьяна Валерьевна.

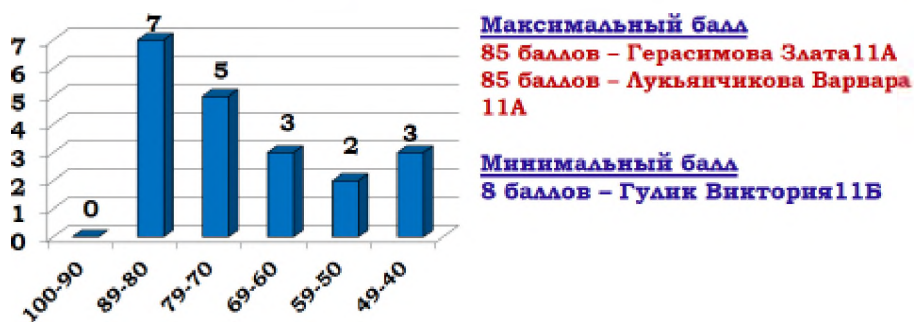
Обществознание

Основные статистические показатели Обществознание ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	21	4	50	27	38,9

Обществознание (21 уч-ся)

Гимназия – средний балл – 67



средний процент выполнения работы – 66,2%
(Учитель – Алеева Н.Е. - 11АБ классы)

Средний процент выполнения работы 66 %.

В группу «высокобалльников» вошли **7 учащихся (14,8%)** самый высокий балл получили:

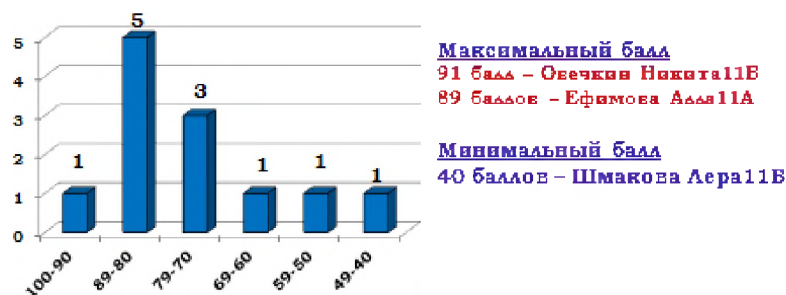
85 баллов – Герасимова Злата 11А, Лукьянчикова Варвара 11А

Учитель: Алеева Надежда Евгеньевна

История

История (12 учащихся)

Гимназия – средний балл – 75



средний процент выполнения работы – 72%
(Учитель – Будаева М.В. -11АБ классы)

Основные статистические показатели История ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	12	12	38	25	30

Средний процент выполнения работы 72 %.

В группу «высокобалльников» вошли **7 учащихся (58,3%)** самый высокий

балл получили:

91 балл – Овечкин Никита 11Б

89 баллов – Ефимова Алла 11А

Учитель: Булавин Максим Викторович

География

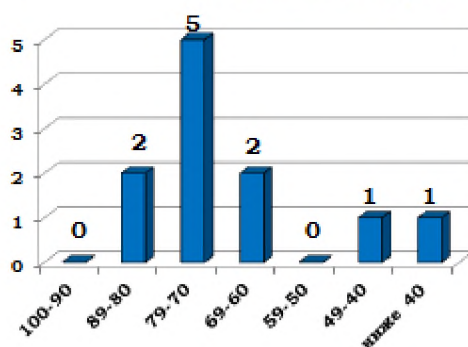
Географию сдавал один учащийся, который набрал 53 балла.

Основные статистические показатели География ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	1	20	20	20	20

Биология

БИОЛОГИЯ (10 учащихся)
Гимназия – средний балл – 71,7



Максимальный балл
88 баллов – Иванова София 11А

Минимальный балл
45 баллов – Чичканова Аллина 11Б

средний процент выполнения работы – 66,5%
(Учитель – Семенова Н.В.-11АВ классы)

Основные статистические показатели Биология ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	10	20	50	34	37,9

Средний процент выполнения работы 66,5%.

В группу «высокобалльников» вошли **2 учащихся (20%)** самый высокий балл получили:

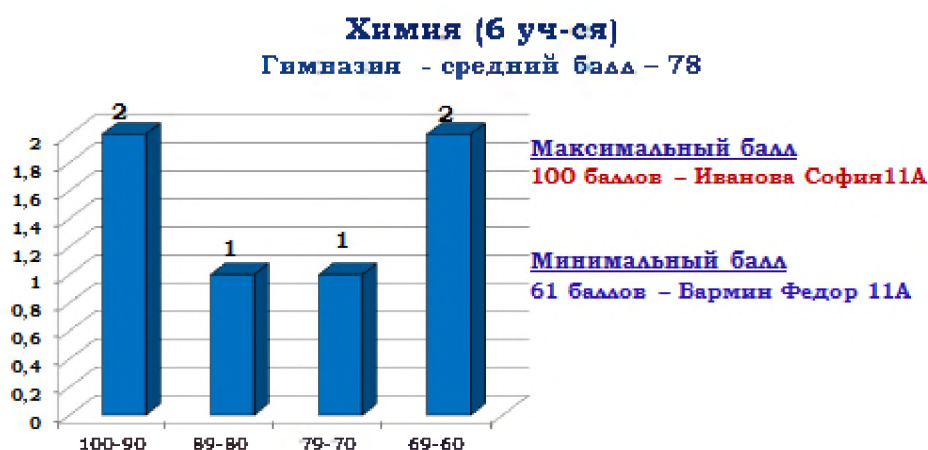
88 баллов – Иванова София 11А

80 баллов – Герасимова Злата 11А

Учитель: Семенова Наталья Владимировна

По итогам анализа результатов ЕГЭ образовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших более высокие результаты ЕГЭ по биологии (https://ege.midural.ru/images/Биология_11_САО_2024.pdf)

Химия



средний процент выполнения работы - 75%
(Учитель - Огнева Н.И.-11АБ классы)

Основные статистические показатели Химия ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	6	29	56	42,5	42

Средний процент выполнения работы 75%.

В группу «высокобалльников» вошли 3 учащихся (50%) самый высокий балл получили:

100 баллов – Иванова София 11А

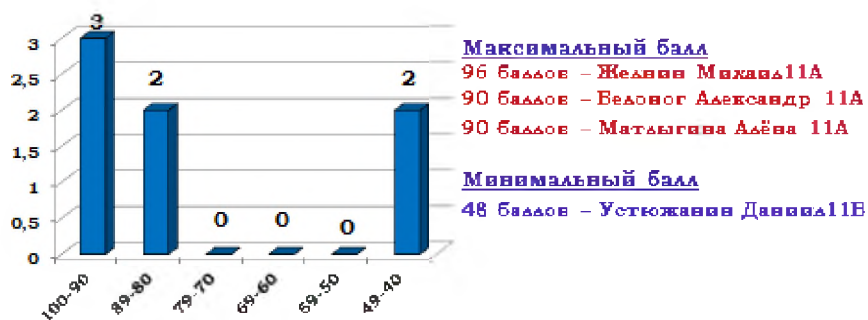
Учитель: Огнева Нина Ивановна

Физика

Основные статистические показатели Физика ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	7	14	43	28,5	32

Физика (7 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 52,8



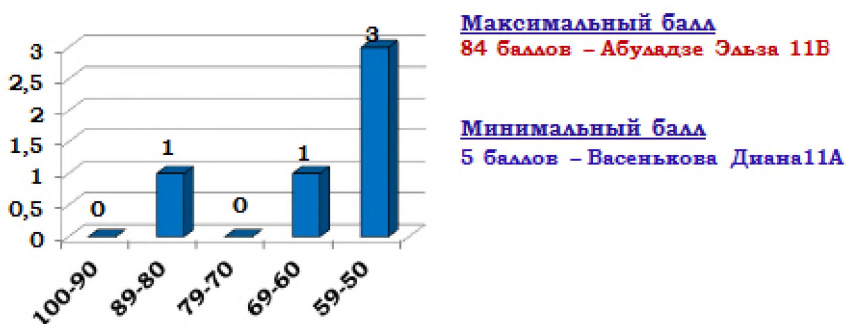
средний процент выполнения работы – 72%

(Учитель – Мусатов К.А. -11АВ классы)

Средний процент выполнения работы 72%. В группу «высокобалльников» вошли **5 учащихся (71,4%)** самый высокий балл получили **96 баллов** – Желнин Михаил 11А **90 баллов** – Белоног Александр 11А, Матлыгина Алена 11А
Учитель: Мусатов Константин Алексеевич

Литература

Литература (5 учащихся)
Гимназия – средний балл – 61,8



средний процент выполнения работы – 77,5%

(Учитель – Ежова Е.В. -11АВ классы)

Основные статистические показатели Литература ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	5	31	45	38	37,2

Все учащиеся показали умение отвечать на проблемный вопрос литературоведческого характера, пользуясь соответствующей терминологией, в достаточной степени логично выстраивать свое суждение, используя литературный материал.

В группу «высокобалльников» вошел 1 учащийся (20%) самый высокий балл:

84 балла – Абуладзе Эльза 11Б

Учитель: Ежова Елена Валерьевна

Информатика



Основные статистические показатели Информатика ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	8	4	23	13,5	11,9

Средний процент выполнения работы 48%

В группу «высокобалльников» вошли **2 учащихся (25%)** самый высокий балл получили:

85 баллов – Жаворонков Данил 11А, Макарян Армен 11Б

Учитель: Ткаченко Татьяна Алексеевна, Пермитина Ольга Николаевна

Английский язык

Основные статистические показатели Английский язык ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	13	22	79	50	64

Английский язык (13 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 63,6



средний процент выполнения работы – 78,4%
(Учитель – Булавина А.Е., Ищенко Я.С.- 11АВ)

Средний процент выполнения работы 78,4%

В группу «высокобалльников» вошли **5 учащихся (38,5%)** самый высокий балл получили:

94 балла – Сторожева Екатерина 11А

Учителя: Булавина Анастасия Евгеньевна, Ищенко Яна Сергеевна

В 2024 году количество «высокобалльников» по сравнению с 2023 годом увеличилось по математике (профильный уровень), английскому языку, истории, химии, физике, сохранилось по биологии и литературе, снизилось по русскому языку, обществознанию и информатике.

**Количество высокобалльников
от 80 до 100 баллов**

Предмет	Кол-во учащихся 2021-2022	% от сдававших экзамен	Кол-во учащихся 2023-2023	% от сдававших экзамен	Кол-во учащихся 2023-2024	% от сдававших экзамен
Русский язык	28	61	20	25,6	19	40,4
Математика (профильный уровень)	3	17	2	9,1	6	42,8
Английский язык	5	63	1	11,1	5	38,4
Литература	3	75	1	50	1	20
Обществознание	9	43	11	29,7	7	33,3
История	8	62	1	100	6	50
Информатика и ИКТ	2	50	6	46,1	2	25
Химия	3	11	1	11,1	3	50
Физика	3	38	0	0	5	71,4
Биология	2	18	2	18,1	2	20

В 2024 году десять учащихся гимназии закончили обучение на уровне среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении»: семь учащихся с медалью «За особые успехи в учении I степени», трое - с медалью «За особые успехи в учении II степени». Все медалисты подтвердили свои результаты на государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА МЕДАЛИСТОВ

<i>Фамилия Имя</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Английский язык</i>	<i>История</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Физика</i>	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>Информатика</i>
Антонов Никита	97	86	88						
Белоног Александр	78	88				90			
Горошков Сергей	97	5/19 база	88	80					
Ефимова Алла	83	5/21 база	86	89					
Жаворонков Данил	94	92							85
Иванова Кристина	91	5/20 база	78		83				
Иванова София	89	5/21 база					100	88	
Пономарева Карина	81	5/18 база					84	76	
Сторожева Екатерина	91	5/20 база	94		81				

По результатам единого государственного экзамена 2024 года учащиеся МАОУ Гимназии 86 достигли целевых показателей Свердловской области (достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11-х классов) базового уровня подготовки по всем предметам, кроме информатики, высокого уровня подготовки по всем предметам, кроме географии.

<i>Предмет</i>	<i>2023 год</i>		<i>2024 год</i>	
	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>
Русский язык	100%	40,8%	100%	40,4%
Математика (профильный уровень)	95,5%	9,1%	100%	40,8%
Математика (базовый уровень)	100%	48,1%	100%	57,5%
Информатика	92,3%	46,1%	62,5%	25%
Обществознание	100%	29,7%	100%	33,3%
География	100%	0%	100%	0%
Биология	90,9%	18,1%	100%	20%
Химия	88,9%	11,1%	100%	20%
Физика	100%	0%	100%	71,4%
История	100%	100%	100%	50%
Литература	100%	50%	100%	20%
Английский язык	88,9%	11,1%	100%	38,4%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Все обучающиеся 11-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, сдали экзамены, получили Аттестаты о среднем общем образовании, один учащийся 9-го класса не преодолел минимальный порог по трем предметам (математика, биология, обществознание), оставлен на повторное обучение, все остальные (73 чел) учащиеся 9-х классов получили Аттестат об основном общем образовании.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года показал стабильность среднего балла за 2 года.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что по каждому учебному предмету есть высокие результаты (80-100 баллов).

4. Увеличилось количество выпускников 11-х классов (по сравнению с 2023г.), не преодолевших минимальный порог (информатика); при этом доля выпускников, набравших 80 баллов и выше по одному предмету увеличилась (по сравнению с 2023 г.) и составила – 52, 2%, по двум предметам – 15,2%, по трем предметам – 26,1%.

5. Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам выпускников, закончивших школу составило в 2024 году 75%.

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (21,7%)

7. По результатам основного государственного экзамена по предметам русский язык, математика, биология МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций Свердловской области, показавших наиболее высокие результаты по этим предметам. По результатам единого государственного экзамена по предметам русский язык, обществознание, биология МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций Свердловской области, показавших наиболее высокие результаты по этим предметам.

1.5. Оценка системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

На уровне начального общего образования сохраняется высокий уровень результатов участия младших школьников в научно-практических конференциях различного уровня.

По результатам школьных олимпиад для участия в городских олимпиадах были заявлены 30 обучающихся по русскому языку и 29 участников по математике.

По русскому языку в городской олимпиаде стали победителями 3 человека и призерами 7 человек, результативность участия составила 33%. По математике из 29 заявленных, 5 победителей, 9 призёров, результативность – 48%. Анализируя результативность участия гимназистов в городских олимпиадах можно отметить, что в этом учебном году результат по русскому языку и математике ниже, чем в предыдущие годы.

Участие в городском конкурсе проектно-исследовательских работ младших школьников в этом году можно считать результативным. Были заявлены 3 работы.

<i>ФИО участника</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
Мелких Марк	3Б	Робот-инспектор	Славная Светлана Васильевна	1 место
Торопов Станислав Кропотов Тимофей	3В 4А	Мультимедийный плакат «Многочисленные народы Свердловской области».	Салахатдинова Светлана Фёдоровна Торопова Юлия Сергеевна	1 место
Лопатина Валерия	2В	Национальные костюмы коренных народов Урала	Ткаченко марина Олеговна	2 место

Кроме того, учащиеся начальной школы достойно представляли гимназию в конкурсах и фестивалях разного уровня:

Фамилия, имя ученика	«Каменный пояс»	«Белые страницы»	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Леонардо»	Всероссийский фестиваль «Леонардо» (Москва)	«Ради жизни на Земле»	Уральские самоцветы	Ф.И.О. учителя
Лапин Дамир (2А)	1 место		1 место	участие	3 место	Призёр	Миловзорова Е.В.
Плешков Андрей (2Б)	1 место		1 место	участие	2 место	Призёр	Слесаренко Н.Б.
Мирошниченко Алёна (4В)	2 место		1 место				Маракулина Е.В.
Пузачева Милана (1В)		3 место					Бушуева К.М.
Бердников Юрий (2Б)			2 место		3 место	Победитель	Славная С.В.
Бердникова Алёна (4В)			3 место		3 место	Призёр	Маракулина Е.В.
Торопов Станислав (3В)			3 место	2 место	3 место	Победитель	Салахатдинова С.Ф. Торопова Ю.Е.
Рыжкова Елизавета (1Б)					1 место		Васильева М.В.
Мелких Марк (3Б)						Победитель	Славная С.В.
Кропотов Тимофей (4А)						Победитель	Торопова Ю.Е.
Лопатина Валерия (2В)						Победитель	Ткаченко М.О.
Шуткина Ксения (3Б)						Победитель	Славная С.В.
Первушин Виталий (3А)						Победитель	Путилова Л.М.

В 2024 году по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учащиеся МАОУ Гимназии № 86 стали победителями и призерами по русскому языку (12), литературе (15), обществознанию (11), праву (5), истории (9), экономике (2), математике (1), ОБЗР (10), искусству (5), биологии (6), экологии (8),

физике (2), английскому языку (5), астрономии (2), информатике (1), технологии (10), и физической культуре (12).

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся 7-11 классов</i>	<i>Количество участников муниципального тура</i>	<i>Всего победителей</i>	<i>Всего призеров</i>	<i>Всего призовых мест</i>
2024	291	316	4	112	116

Количество учащихся гимназии, ставших победителями и призерами в олимпиадах по нескольким предметам, представлено в таблице:

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предметы</i>
1	Ермола Юлия	10А	7	биология, история, ОБЗР, обществознание, русский язык, литература, право
2	Гундырева Анастасия	9Б	7	астрономия, искусство, история, литература, обществознание, русский язык, экология
3	Башкирцева Алина	10А	5	история, русский язык, литература, физическая культура, право
4	Спирин Алексей	9Б	5	астрономия, математика, литература, физика, экономика
5	Дьяченко Мария	7Б	4	искусство, обществознание, ОБЗР, право
6	Гребенкин Григорий	9Б	4	обществознание, русский язык, экология, ОБЗР
6	Симонов Сергей	10А	4	литература, русский язык, биология, экология

По гимназии был составлен рейтинг педагогов, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад муниципального тура ВСОШ:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предмет</i>
Булавин Максим Викторович	18	Обществознание, право, история, экономика
Литвинова Ольга Геннадьевна	10	Русский язык, литература

<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предмет</i>
Костылев Алексей Александрович	10	ОБЗР
Алендеева Надежда Евгеньевна	9	Обществознание, право, экономика, история
Филатова Любовь Борисовна	8	Физическая культура
Семенова Наталья Владимировна	7	Биология, экология
Кахорова Жанна Сергеевна	7	Литература, русский язык
Якимова Галина Борисовна	7	Литература, русский язык
Пермитина Ольга Николаевна	6	Информатика, технология
Тиванюк Андрей Николаевич	6	Физическая культура
Мусатов Константин Алексеевич	4	Физика, астрономия
Смелова Нина Ивановна	4	Биология, экология
Димитрова Наталья Александровна Мерзлякова Елена Владимировна	4	МХК (искусство)
Ежова Елена Валерьевна	3	Русский язык, литература
Булавина Анастасия Евгеньевна	3	Английский язык
Шарая Оксана Викторовна	2	Технология
Ищенко Яна Сергеевна	2	Английский язык
Ткаченко Татьяна Алексеевна	2	Информатика
Речкалова Ольга Николаевна	1	Математика
Бабайлова Татьяна Валерьевна	1	Информатика, математика
Придорогина Диана Антоновна	1	Физическая культура

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Руководитель</i>
1	Гундырева Анастасия	8Б	астрономия	Мусатов Константин Алексеевич
2	Симонов Сергей	10А	русский язык	Литвинова Ольга Геннадьевна
			экология	Семёнова Наталья Владимировна
3	Ермола Юлия	9В	экономика	Алендеева Надежда Евгеньевна

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Руководитель
			обществознание	Алендеева Надежда Евгеньевна
			основы безопасности жизнедеятельности	Верниковский Фёдор Игнатович
4	Катаева Дарья	9А	литература	Литвинова Ольга Геннадьевна
			обществознание	Булавин Максим Викторович
			право	Булавин Максим Викторович
5	Казанцев Никита	9В	география	Смелова Нина Ивановна
6	Антонов Никита	11А	английский язык	Булавина Анастасия Евгеньевна
7	Горошков Сергей	11А	английский язык	Булавина Анастасия Евгеньевна
8	Сторожева Екатерина	11А	английский язык	Булавина Анастасия Евгеньевна

Городская олимпиада по русскому языку для 5-6 классов в 2024 году показала высокий уровень знания родного языка учащимися. Среди учащихся 6-х классов победителями стали Костылев А.(6В) и Петухова А.(6В), призёрами – Васькова Е. (6А), Дьяченко М. (6А), Хребтов А. (6А), Комарова В. (6В), Калганова Ю. (6В) – учителя Литвинова О.Г., Чебенева С.М.;

Ежегодно литературные конкурсы собирают любителей поэзии: на городском этапе конкурса чтецов «В начале было слово» Крашенинина Антонина стала лауреатом III степени Гардт Александра награждена дипломом I степени, Шкарлат Полина и Чехова Елизавета стали дипломантами III степени (учителя Ежова Е.В., Чебенева С.М.).

По итогам школьных НПК для участия в городской научно - практической конференции были представлены 24 работ учащихся 5-11 классов. Призерами и победителями стали 14 работ, 8 работ отмечены грамотами.

Результаты городской научно-практической конференции

Направление НПК	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	заявок	Призеры и победители	заявок	Призеры и победители	заявок	Призеры и победители	заявок	Призеры и победители
Научно-техническое	5	4+1 ГР	5	4+1 ГР	3	1+2ГР	4	3+ГР
Социо-культурное	4	3+1 ГР	3	1+1 ГР	2	2	8	4+2ГР
Общественно-политическое	3	2+1 Гр	1	1	1	1	5	2+3ГР
Социально-экономическое	-	-	-	-	2	2	1	ГР

Направление НПК	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	заявок	Призеры и побе- дители	заявок	Призеры и побе- дители	заявок	Призеры и побе- дители	заявок	Призеры и победите- ли
Иностранные языки	1	1	1	1	1	1	1	1
Проблемы личности	1	1	-	-	-	-		
Гуманитарное	-	-	8	6+2ГР	5	4+1ГР	5	4+ГР
ИТОГО:	14	11+ 3 Гр	18	13 + 4 Гр	14	11 + 3ГР	24	14+ 8ГР

Победители и призеры городской НПК

№ п/п	Направление	Секция	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО учителя	МЕСТО
1	Научно- техническое	Экология	Гардт Александра	11	Экология для малышей	Шарая Оксана Викторовна	1
2	Гуманитарное	Лингвистическая (Иностранные языки)	Головина Есения	11	Does the Australian language exist? (Существует ли австралийский язык?)	Константинова Екатерина Владимировна	1
3	Гуманитарное	Филологическая (Литературо- ведение)	Фадеева Полина, Тынковская Анна	8	"Личность ребенка в повестях Л.Н. Толстого "Детство" и А. Петровой "Волки на парашютах"	Якимова Галина Борисовна	1
4	Социо- культурное	Культурологии и искусствоведения	Гундырева Анастасия	8	"С математикой по Нижнему Тагилу. Квест по истории города для людей, увлекающихся математикой"	Речкалова Ольга Николаевна	1
5	Социо- культурное	Здоровый образ жизни	Васькова Елизавета	6	Влияние электронной техники на здоровье человека	Бабайлова Татьяна Валерьевна	1
6	Научно- техническое	Экология	Ищенко Милена	8	Микрозелень- источник биологически активных веществ	Смелова Нина Ивановна	2
7	Гуманитарное	Лингвистическая (Русский язык)	Лёзова Влада	9	Влияние интернета на язык	Кахорова Жанна Сергеева	2
8	Научно- техническое	Математика и информационные -технологии	Мунасипов Олег	9	Новостной бот. Парсинг сайта	Пермитина Ольга Николаевна	3
9	Гуманитарное	Филологическая	Дудакова		"Образ матери в лирике"	Якимова Галина	3

<i>№ n/n</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>МЕСТО</i>
		(Литературо- ведение)	Влада, Поздеева Кристина	8	И.А. Бунина"	Борисовна	
10	Гуманитарное	Филологическая (Литературо- ведение)	Белова Анна	11	"Роль образа мадонны в произведениях отечественной литературы (И.С. Тургенев «Ася», М. Горький «В людях», В.А. Закруткин «Мать человеческая»)"	Литвинова Ольга Геннадьевна	3
11	Социо- культурное	Здоровый образ жизни	Чехова Елизавета	7	Биохакинг – наука о здоровье или модное увлечение?	Костылев Алексей Александрович	3
12	Социо- культурное	Современные технологии в социально- культурной сфере	Бабичев Макар	9	Создание вездехода караката	Мусатов Константин Алексеевич	3
13	Общественно- политическое	Науки об обществе. Социология	Яковлева Елизавета	10	Общественно-полезный труд в школе и отношение к нему школьников разных поколений	Алендеева Надежда Евгеньевна	3
14	Общественно- политическое	Науки об обществе	Моисеев Никита	9	Взаимосвязь почерка и характера человека	Пиценко Наталья Валерьевна	3

Проекты, отмеченные Грамотами

<i>№ n/n</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Научно- техническое	Экология	Гусейнова Елизавета, Долганова Полина	8	«Оценка влияния автотранспорта на степень загрязненности атмосферного воздуха микрорайона гимназии глазами математиков. Продолжение».	Речкалова Ольга Николаевна
2	Гуманитарное	Филологическая (Литературоведение. Литературное творчество)	Бакланова Ксения, Кукушкина Надежда	8	"Художественные особенности комедии русского классицизма на примере комедии	Якимова Галина Борисовна

№ п/п	Направление	Секция	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО учителя
					Д.И. Фонвизина "Недоросль"	
3	Социокультурное	Здоровый образ жизни	Гентух Виктория	5	История развития баскетбола в Нижнем Тагиле	Тиванюк Андрей Николаевич
4	Социокультурное	Здоровый образ жизни	Ермола Юлия	10	Человек в мире танца	Алендеева Надежда Евгеньевна
5	Общественно-политическое	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	Волков Тимофей	9	Терроризм - борьба общества за жизнь в современном мире	Верниковский Федор Игнатович
6	Общественно-политическое	Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе	Москаленко Залина	9	Городские службы экстренной помощи	Верниковский Федор Игнатович
7	Общественно-политическое	Науки об обществе	Космовских Анастасия	9	Особенности конфликтов старших подростков	Пиценко Наталья Валерьевна
8	Социально-экономическое	Экономическая география	Казанцев Никита	9	Земля Санникова- миф или реальность	Смелова Нина Ивановна

В Городских историко-краеведческих «Орловских чтениях» ученица 8Б класса Гундырева Анастасия (руководитель Речкалова О.Н.) и ученица 5Б класса Торопова Анна (руководитель Торопова Ю.Е.) заняли 1 место.

Высокие результаты учащихся в городских, областных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях свидетельствуют о достаточно высокой предметной подготовке учащихся, а значит, являются еще одним показателем положительной оценки качества образования учащихся.

1.6. Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с основными общеобразовательными программами школа вела свою деятельность по трем уровням обучения: начальное, основное и среднее общее образование. Структура классов представлена следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
↓	↓	↓
Общеобразовательные классы (1-4 классы)	Общеобразовательные классы (5-9 классы) Гуманитарные классы (7-9) с углубленным изучением русского языка, литературы и истории, Технологические классы (7-9) с	Обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), включающим в себя 2-4 предмета на углубленном уровне

	углубленным изучением алгебры, геометрии и информатики	
--	--	--

Совокупность общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), реализуемых на трех уровнях обучения, преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учебный процесс для учащихся 1-4 классов организовывался по пятидневной рабочей неделе, для 5 - 11-ых классов – по шестидневной рабочей неделе. Календарный учебный график соответствует Уставу школы, требованиям СанПин, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-ых классах – 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую.

В 1-х классах учебные занятия проводились с использованием «ступенчатого» режима обучения. В середине учебного дня была организована динамическая пауза. Обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; предполагались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы и нормативным требованиям. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11-ых классов и 5-дневной учебной недели для учащихся начальной школы.

Давая общую оценку, можно отметить, что организация учебной деятельности в МАОУ Гимназии №86 способствовала максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяло выбор педагогических технологий, форм, методов, приемов и воспитательных средств.

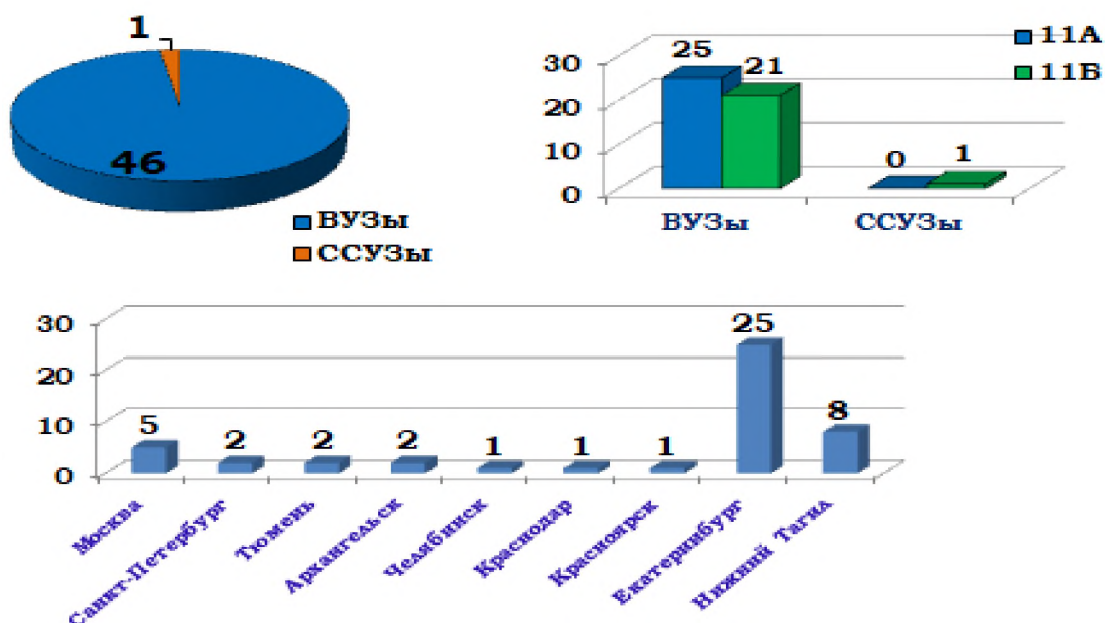
Многие выпускники гимназии сохранили запланированный уровень результатов образования, а также доля обучающихся, продолжающих образование, соответствует прогнозам и выявленным возможностям обучающихся.

Приоритетными в гимназии считались технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебной деятельности, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени, что в свою очередь позволило добиться достаточно высоких результатов обучения.

1.7. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники гимназии, завершившие обучение по основной образовательной программе среднего общего образования продолжили дальнейшее обучение в высших (97,8%) и средне специальных (2,2%) учебных заведениях. География поступлений выпускников 11-х классов обширна, но большинство выпускников предпочли обучение в образовательных организациях Свердловской области

11 классы



Распределение выпускников 11-х классов

Учебное заведение	Направление	Бюджет / Платно	Кол-во
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Москва			
	международный институт экономики и финансов	договор	1
ФГОУ ВО Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова г.Москва			
	лечебное дело	бюджет	1
ФГОУ ВО Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова г. Москва			
	геологический факультет	бюджет	1
ФГОУ ВО Всероссийская академия внешней торговли министерства экономического развития РФ г. Москва			
	юриспруденция	бюджет	1
ФГОУ ВО Московский государственный институт культуры г. Москва			
	Педагогика современного танца	договор	1

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
Санкт-Петербургский государственный университет СПбГУ г. Санкт-Петербург			
	корейская филология	Бюджет	1
Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого г. Санкт-Петербург			
	прикладная информатика	Бюджет	1
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» г. Архангельск			
	история	Бюджет	1
	физика	Бюджет	1
ФГБОУ ВО Челябинский государственный университет г. Челябинск			
	история	Бюджет	1
АНО ВО «Институт деловой карьеры» г. Тюмень			
	экономика	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» г. Тюмень (ТГУ)			
	Искусства и гуманитарные науки: культурные исследования / cultural studies	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет г. Краснодар			
	Медико-профилактическое дело	Бюджет	1
ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный Университет г. Красноярск			
	Прикладная информатика (Прикладная информатика: цифровые модели управления)	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Екатеринбург			
	Лечебное дело	Бюджет	1
	Клиническая психология	Бюджет	1
	Педиатрия	Целевое	1

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
ФГБОУ ВО Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» г. Екатеринбург			
	юриспруденция (деятельность в области юстиции и правосудия)	Бюджет договор	2 1
	Правовое обеспечение национальной безопасности (государственно-правовая специализация)	договор	1
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» г. Екатеринбург (УрФУ)			
	строительство уникальных зданий и сооружений	бюджет	1
	Международные отношения и мировая политика	договор	2
	публичная политика и управление	бюджет	1
	гостиничное дело	бюджет	1
	программная инженерия	бюджет	1
	история	бюджет	1
	инфокоммуникационные технологии и системы связи	бюджет	1
	фундаментальная и прикладная лингвистика	договор	1
	История искусств	договор	1
	Международные отношения	бюджет	1
ФГАОУ ВО Уральский государственный горный университет г. Екатеринбург (УТГУ)			
	Технология геологической разведки	Бюджет	1
ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург (РГППУ)			
	Русский язык и литература	Бюджет	1
	Психология образования и медиация	Бюджет	1
Уральский Государственный Экономический Университет г. Екатеринбург (УрГЭУ)			
	Бизнес-информатика	Договор	1

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алферова УрГАХУ» г. Екатеринбург			
	промышленный дизайн	договор	1
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет г. Екатеринбург			
	ветеринария	бюджет	1
«Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» г. Нижний Тагил (НТГСПИ) филиал РГППУ)			
	Начальное образование и логопедия	бюджет	1
	Математика и Информатика	бюджет	1
	Практическая психология и педагогика	бюджет	1
	Педагог физики и информатики	Бюджет	1
	Русский и литература	Бюджет	1
Уральский государственный университет путей сообщения г. Нижний Тагил (УрГУПС)			
	Подвижной состав железных дорог	Бюджет	1
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж			
г. Нижний Тагил	Лечебное дело	Бюджет	1

Реализация жизненных планов выпускников и география их поступления в ВУЗы свидетельствует о высокой оценке их востребованности. 90% выпускников поступили в ВУЗЫ согласно выбору своего ИУП.

Распределение выпускников 9-х классов

10 класс МАОУ Гимназия № 86 – 27 чел.		
10 класс – другая школа Нижний Тагил (№ 7, ЛЗ9, № 20, № 41, ПГ) – 11 чел		
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова" г. Нижний Тагил		
Промышленный дизайн	бюджет	1
Дизайн среды	бюджет	1
Художественная обработка камня	бюджет	1

Роспись по металлу	бюджет	1
ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Антуфьевича Демидова» г. Нижний Тагил		
Технология индустрии красоты	Бюджет	1
Медицинский колледж ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения «УрГУПС» г. Екатеринбург		
Сестринское дело	Бюджет	2
Нижнетагильский торгово-экономический колледж г. Нижний Тагил (НТТЭК)		
Поварское и кондитерское дело	Бюджет	1
Туризм и гостеприимство	Бюджет	1
Реклама	Бюджет	1
Информационные системы и программирование	Договор	1
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (НТТМПС) г. Нижний Тагил		
Оператор станков с ЧПУ	Бюджет	2
Филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (СПО) г. Нижний Тагил		
Защита в ЧС	Договор	5
Нижнетагильский машиностроительный техникум г. Нижний Тагил (НТМТ)		
Специальные машины и устройства	Бюджет	4
Компьютерные системы и комплексы	Бюджет	1
Технология машиностроения	Бюджет	1
Мехатроника и мобильная робототехника	Бюджет	1
Нижнетагильский педагогический колледж №2 г. Нижний Тагил (НТГПК №2)		
Логистика	договор	1
Педагог дополнительного образования	бюджет	1
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» НТСК		
Строительство и эксплуатация зданий	Бюджет	1

Российский колледж традиционной культуры г. Санкт-Петербург		
Графический дизайн	Бюджет	1
ГПБОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Нижний Тагил		
Сестринское дело	Договор	1
Лечебное дело	Бюджет	1
Областной техникум дизайнера и сервиса г. Екатеринбург		
Дизайн	Бюджет	1
ГАПОУ СО "Нижнетагильский горно-металлургический колледж " г. Нижний Тагил		
Сетевое и системное администрирование	Бюджет	1
Екатеринбургский торгово-экономический техникум г. Екатеринбург		
Торговое дело	Бюджет	1
ГАПОУ Казанский авиационный технический колледж П.В. Дементьева г. Казань		
Сварщик ручной и механизированной сварки	Бюджет	1

Анализ востребованности выпускников МАОУ Гимназии № 86 демонстрирует следующие результаты: 36,5% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжили обучение в МАОУ Гимназии № 86; 14,9% - в других образовательных организациях г. Нижний Тагил; 47,3% выпускников продолжают обучение в различных образовательных организациях среднего профессионального образования в городах Нижний Тагил, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Казань.

1.8. Оценка организации воспитания и профессиональной ориентации обучающихся.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов

управления качеством образования

Воспитательная работа в гимназии ведется по двум трекам:

1. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1.8.1 Формирование ценностных ориентаций.

Можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

В гимназии 100% обучающихся охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию.

Детей мигрантов в гимназии не обучается, однако в гимназии сформирована многокультурная среда, в которую включены учащиеся разных национальностей. Основой воспитания является уважение к государственному языку Российской Федерации, культуре народов России, соблюдение норм законодательства, проведения дней родного языка и национальных культур, в которые вовлечены 100% обучающихся.

В Гимназии создан клуб «Юный эколог», который, кроме участия в конкурсах и квестах, обеспечивает 90% участия гимназистов в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышки – для малышки», «Сдай отработанную батарейку – спаси ёжика», «Синичкин день».

За 2024 год в детских оздоровительных учреждениях (лагерях) побывали 225

учащийся, что составляет 28%. Также в гимназии организован лагерь дневного пребывания, в котором за 2024 год побывало 150 учащихся.

На базе гимназии создан Школьный спортивный клуб «Успех», в секциях и клубах, которого занимается 480 учащихся, что составляет 61 %, рост на 1 процент по сравнению с 2023 годом.

В рамках месячника защитника отечества проведены военно-спортивные эстафеты для учащихся 8-11 классов, в которых приняли участие 120 юношей допризывного возраста, что составляет 94% от всех граждан допризывного возраста.

31 учащийся входят в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Ведется работа по патриотическому воспитанию:

урочная деятельность - тематические классные часы, уроки ОБЗР (ОБЖ), истории, обществознания, русского языка, литературы, окружающего мира;

внеурочная деятельность - посещение музеев, месячник защитника Отечества, месячник безопасности, участие в городских, областных и всероссийских проектах по патриотическому воспитанию, тематические встречи с тружениками тыла, и участие в соревнованиях, за счет широкого спектра мы получаем 100% охват учащихся.

В 2024 году 41 обучающихся подали заявку на участие в конкурсе «Большая перемена». Гундырева Анастасия стала участником полуфинала. 330 учащихся зарегистрировались для участия в проекте «Орлята России».

С 6 класса учащиеся гимназии с согласия родителей участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году.

452 обучающихся (57%) от общего количества привлекались для проведения субботников на территории гимназии и рамках волонтерства в парках и скверах города.

В рамках просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в гимназии каждую четверть проводятся дни всеобща, единые дни профилактики, дни правового просвещения и индивидуальные консультации.

В 2024 году в гимназии был проведен Всероссийский урок «Безопасного поведения в сети интернет» для всех учащихся 2-11 классов (90%). Гимназия является организатором Городской олимпиады пользователей, в которой в 2024 году приняло участие 45 обучающихся школ города.

Для повышения медийно-информационной культуры родителей на сайте гимназии и официальной странице в социальной сети во «Вконтакте» периодически размещаются материалы о безопасности в сети интернет, также эти вопросы поднимаются на родительских собраниях.

В гимназии в рамках внеурочной деятельности со 2 по 4 классы проходят занятия по информатике, с 5-9 класс уроки информатики, 10-11 класс информатика по выбору учащихся на базовом или углубленном уровне.

Наличие детско-взрослого самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Деятельность по самоуправлению в гимназии реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

- президент совета старшеклассников

- совет старшеклассников
- староста класса
- активы классных коллективов (культурно-досуговый сектор, спортивный сектор, редколлегия класса)

В целом в систему школьного самоуправления в Гимназии включено 279 обучающихся, что составляет 35%.

В Гимназии действует Совет родителей. Совет создан с целью оказания содействия педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, учета мнения родителей по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и (или) учащихся. Совет родителей (законных представителей) состоит из родителей (законных представителей) обучающихся. Представительство в Совет родителей (законных представителей) осуществляется по следующему принципу — по одному представителю от каждого класса, таким образом, в Совет родителей входит 30 родителей (законный представитель).

Система работы детских объединений гимназии включает в себя кружки, студии, секции, отряды.

№	Название объединения	Количество участников
1	Легкая атлетика	20
2	Юный спасатель	45
3	Волейбол	20
4	Баскетбол	15
5	Туризм	15
6	Основы школьной медиации	20
7	Стиль-класс	45
8	Театр	30
9	Хореография	45
10	Юнармия	26
11	Школьный пресс-центр	20
12	Дискуссионный клуб	15
13	Занимательная биология	15
14	Бумагопластика	196
15	3Д-моделирование	15
16	Поющее детство	100
17	Дизайн школьного интерьера	14
18	Основы мультипликации	15
19	Мягкая игрушка	197
20	Юный волонтер	27
Итого:		895

400 обучающихся включены в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что составляет 51%.

35 учащихся зарегистрированы на сайте Добро.ru, как официальные

волонтеры на мероприятиях. 35 обучающихся имеют волонтерские книжки и принимают участие в городских открытых мероприятиях. В целом в волонтерскую деятельность в гимназии включено 100 % учащихся, принимая участие в организации и проведении мероприятий.

1.8.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Система работы гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность;
2. Индивидуально-коррекционную работу;
3. Работа с семьей;
4. Взаимодействие с заинтересованными организациями;
5. Информационная, организационно-методическая деятельность;
6. Правовое просвещение учащихся;
7. Работу «Службы школьной медиации»;

На 2024 год в гимназии обучалось 4 детей, оставшихся без попечения родителей, 26 несовершеннолетних из малообеспеченных семей, 71 учащихся из многодетных семей, 125 несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, 3 несовершеннолетний обучающийся с задержкой психического развития, 3 детей инвалидов. Несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально опасном положении не выявлено.

В 2024 году 289 учащихся прошли социально-психологическое тестирование, (СПТ), что составляет 100% выборки. По результатам социально-психологического тестирования, 6 учащихся 8,9 классов показали высочайший риск, 26 человек показали высокий риск, 30 высокую уязвимость. С учащимися организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

В гимназии нет учащихся совершивших преступления, административные или иные антиобщественные действия. 3 учащихся состояли на ВШУ, из них 2 учащихся состояли на учёте в ПДН. Не зафиксировано случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ. Правонарушений со стороны обучающихся связанных с курением/потреблением алкоголя не зафиксировано. Обращений по случаям буллинга не поступало. Самоубийств и попыток самоубийств не зафиксировано. В рамках мониторинга социальных сетей обучающихся деструктивных аккаунтов не выявлено.

В гимназии работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания на всех уровнях образования.

1.9. Профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

С 1 сентября 2023 года в Гимназии реализуется профминимум для учащихся 6-11 классов. Профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной

ориентации обучающихся.

В Гимназии реализуется продвинутый уровень профминимума, который включает в себя: урочную деятельность, внеурочную деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение и профильные предпрофессиональные классы.

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в

форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно проводятся тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. В Гимназии реализуется программа профильных педагогических классов.

Также профориентационная работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- программ профориентационной направленности в рамках классных часов для обучающихся 1-5 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы), «Уроки самоопределения» (5 классы).

- профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей учащихся (с целью профессионального самоопределения) с использованием Специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в городских профориентационных проектах и конкурсах, посещение дней открытых дверей СПО, ВПО;

- участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее» (291 учащихся 7-11 классов), предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;

- участие в фестивале «Профи-старт 2024»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных программ

факультативных предметов и курсов внеурочной деятельности, включенных в основные образовательные программы начального, основного и общего образования гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования, например программ Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;

- мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей обучающихся.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения.

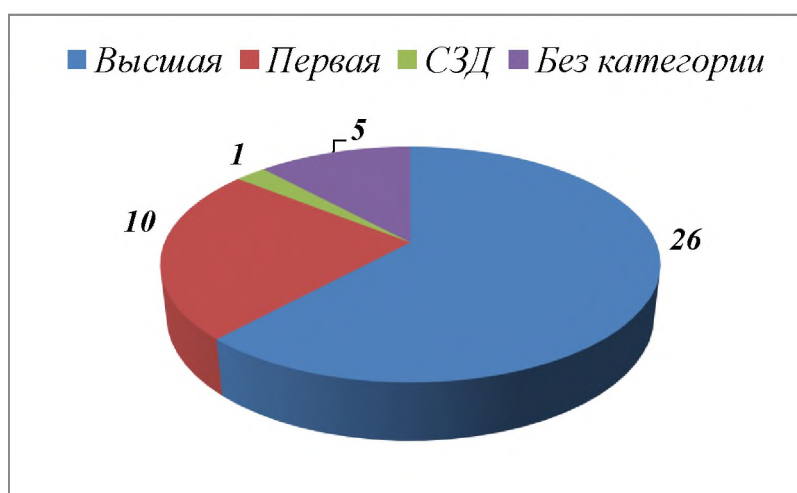
По состоянию на 31 декабря 2024 года кадровая структура гимназии выглядит следующим образом:



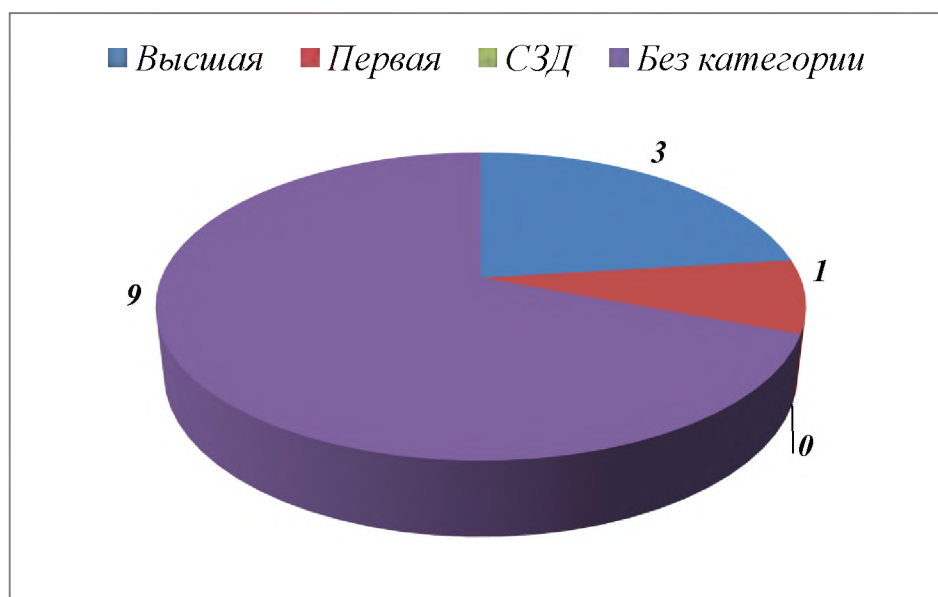
Процент аттестованных работников распределяется следующим образом:

Доля аттестованных педагогических работников МАОУ Гимназии № 86

Из 42 педагогических работников, работающих в должности «учитель», аттестованы 37 человек (88%).



Из 13 сотрудников, работающих по другим педагогическим должностям, аттестованы 4 человека (30%).



Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2024 году, представлены в следующей таблице:

Стаж педагогической деятельности (лет)	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 учебном году		Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во):			Кол-во/доля не аттестованных педагогических работников (кол-во), от общего количества педагогов в ОО
	подтвердили	не подтвердили	соответствие занимаемой должности	первую кв. категорию	высшую кв. категорию	
0-5	2	-	1	1	-	9
6-10	1	-	-	2	-	-
11-15	1	-	-	1	2	2
16-20	2	-	-	4	2	1
21-30	4	-	-	1	13	2
31 и более	3	-	1	1	17	2
ИТОГО:	13	0	2	10	34	16

Данные таблицы свидетельствуют, что все педагогические работники, заявившиеся на аттестацию, прошли её успешно: аттестовались на высшую квалификационную категорию 7 педагогических работников; у 4 была подтверждена первая квалификационная категория, 2 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Данные таблиц, диаграмм и представленная аналитическая информация позволяют сделать вывод о том, что деятельность образовательной организации по

созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В гимназии работает система наставничества, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2024 году в гимназии аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 02.06.2023 №675-Д, от 29.06.2023 №786-Д). С целью обеспечения открытости аттестационного процесса, улучшения информированности его участников нормативные документы собраны, систематизированы по уровням (федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательной организации) и размещены в локальной сети гимназии.

В соответствии с нормативными документами:

- своевременно назначен ответственный за организацию и проведение аттестации;
- организованы и проведены совещания и тематические консультации «Порядок и процедура аттестации педагогических работников, знакомство с нормативными документами»; «Рекомендации по подготовке портфолио к аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории»; «Особенности форм представления результатов практической деятельности педагога за межаттестационный период»;
- организованы и проведены заседания предметных кафедр по оценке результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период;
- участники аттестации обеспечены материалами (в электронном виде), которые помогают им ориентироваться в информационном пространстве аттестационных процессов, качественно подготовиться к аттестации, оформить необходимые материалы и представить их педагогической общественности города,

региона.

Таким образом, следует отметить, что в целом работа организационных структур, обеспечивающих подготовку и проведение процедуры аттестации в МАОУ Гимназия № 86, осуществлялась в соответствии с нормативными документами и была достаточно эффективной.

Одним из основных направлений организации деятельности педагога в межаттестационный период в гимназии является повышение его квалификации.

Результат аттестации педагога во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов для педагога.

В гимназии действует система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организации проектной деятельности, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО». Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, разработка ИОМ для педагогов на базе ИРО.

Сведения о повышении квалификации работников в 2024 году

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
1.	Образовательные программы	Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО	72	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	11
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	24	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	6
		Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	72	ФГАОУ ВО "ГУП"	2
		Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	24	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	1
		Основы преподавания финансовой грамотности в	36	Образовательный центр для муниципальной	1

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		общеобразовательной школе в условиях ФГОС НОО и ООО		сферы «Каменный город»	
		Организационно-педагогические аспекты сопровождения деятельности школьного театра	36	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	1
		Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Вариативный модуль: «Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах»	36	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	4
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	5
		Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО	36	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
		Подготовка учителей к реализации программы "Орлята России"	72	ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок"	1
		Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся	16	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	1
		Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике	16	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	1
		Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования	16	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	1
		Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации	48	ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	1
		Актуальные вопросы методического сопровождения педагогов в современных условиях	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации"	16	АНО ДПО "Академия регион"	1
		Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	40	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	3
		Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	40	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	
		Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	24	МБУ ИМЦ "ЕДУ"	3
		Экологичное управление в контексте создания человекоцентричной образовательной организации	24	МБУ ИМЦ "ЕДУ"	1
		Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	24	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	1
		Профилактика игровой и гаджетовой зависимости	16	РО «Знание» Москва	1
		Современные подходы обучения в ОО	24	ООО "ЦДПО Транскрипция"	1
		Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" : практико-ориентированное обучение	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
		Специфика курирования учебных исследовательских проектов в старших классах	68	ФГАОУ ВО «ВШЭ»	1
		Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России	72	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Функциональная грамотность. Принципы и методы создания диагностических работ.	24	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	2
2.	Корпоративное обучение	Профилактика интернет-буллинга и гаджетозависимости подростков	24	АНО ПОО «УИПК «21-й век»	30

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в условиях образовательной организации	19	УЦ «Всеобуч»	19
3.	Семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы, вебинары, другие формы сопровождающего образования	Педагогический форум "Современная школа: новые возможности и эффективные практики обновленных ФГОС"	8	МАНОУ "НТДУ"	3
		Вебинар «Организация и содержание методической работы учителей естественно-научного цикла как условие повышение качества образования»(для учителей физики)	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Вебинар «Психолого-педагогические методы и приемы в работе педагога с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ»	4	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Семинар для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ОГЭ по литературе	4	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Семинар-тренинг «Протокол помощи несовершеннолетним в ситуациях с риском суицида»	4	МАОУ Гимназия №86	5
		Семинар-практикум «Психологически безопасная образовательная среда»	4	МАОУ Гимназия №86	5
		Семинар-практикум «Алгоритм действий специалистов школ при выявлении риска суицидов у школьников»	4	МАОУ Гимназия №86	3
		Городской семинар-практикум «Формирование позитивного отношения к участию в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ»	4	МАОУ Гимназия №86	3
		Городской онлайн-семинар «Волонтерская деятельность обучающихся как основа профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях»	2	МАОУ Гимназия №86	2
		Организация процесса аттестации	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		педагога-библиотекаря с учетом требований профессионального стандарта			
		Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	4	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Семинар «Диагностическая и консультационная работа с семьями, воспитывающими ребенка с ЗПР и УО»	4	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Семинар «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения»	8	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	3
		Информационно-методический семинар «Алгоритм действий специалиста при выявлении ситуации суицидального риска у несовершеннолетних. Маркеры суицидального риска. Как своевременно распознать и помочь»	2	МАОУ Гимназия №86	48
		Вебинар в Мастерской наставничества по теме: «Вовлечение детей в олимпиадные движения»	2	ЦНППМПР «Учитель будущего»	5
		Семинар "Образовательные практики в школьной географии в условиях реализации концепции географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся"	2	МАНОУ "НТДУ"	1
		Урок-практикум «Вычленение информации из несплошного текста»	1	МАОУ Гимназия №86	12
		Стажировка по смысловому чтению для учителей начальной школы и молодых специалистов	2	МАОУ Гимназия №86	15
		Вебинар "Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации"	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Городской семинар для администраторов ФГИС Моя школа	2	МАНОУ "НТДУ"	1
		Семинар «Система работы на уроках русского языка и литературы по реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности в гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

В 2024 году в гимназии состоялся смотр-конкурс кафедр. По итогам конкурса победу одержала кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Одним из главных достижений каждого педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году в конкурсном движении принимали участие: Верниковский Ф.И., учитель ОБЖ и физической культуры (областной конкурс Педагогический дебют», **2 место**, конкурс на соискание премии Губернатора СО «Лучший учитель Свердловской области», **победитель**), команда МАОУ Гимназии № 86 в составе: Банникова Т.В., Петухова С.И., Костылев А.А., Верниковский Ф.И., Пилипенко О.Р. (городской конкурс «Время лидеров» - 2024, **1 место**), команда в составе: Верниковский Ф.И., Придорогина Д.А., Бушуева К.М. (городская спортивная эстафета «Педагогическая снежинка - 2024», **1 место**), Кобзан И.Ю. (Областной конкурс «Молодой учитель», **1 место**), Васильева М.В. (муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют, участник), конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки (**победитель**).

Педагоги гимназии приняли участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, «Тотальный диктант», «Всероссийский экологический диктант», «Всероссийский географический диктант», «Диктант Победы». Каждый педагог гимназии имеет электронное портфолио результатов профессиональной деятельности.

В гимназии реализуется целевая модель наставничества. В 2024 году сформировано и взаимодействовало 8 наставнических пар, было проведено 4 методических встречи на темы: «Смыслотека наставничества», «Нормативно-правовая база. Ведение документации», подготовка участников муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют», встреча «Современный урок. Требования к организации», «Педагогическая культура учителя», «Контрольно-оценочная деятельность на уроке».

Одним из условий эффективной работы образовательной организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов. Ежегодно методические материалы, разработанные учителями гимназии публикуются на страницах педагогических изданий, на сайтах, адресованных педагогам. В 2024 году своим педагогическим опытом в форме открытых уроков поделились 28 педагогов. По итогам открытых уроков 2023-2024 учебного года на сайте гимназии опубликован Электронный каталог методических материалов. Гимназия в качестве Муниципального ресурсного центра по повышению и обеспечению благоприятного школьного климата образовательных организаций, руководитель Пиценко Н.В., педагог-психолог, неоднократно представляла опыт деятельности работы школьной службы примирения и волонтеров профилактической направленно-

сти Гимназии для специалистов ОО города: Информационно-методический семинар «Алгоритм действий специалиста при выявлении ситуации суицидального риска у несовершеннолетних. Маркеры суицидального риска. Как своевременно распознать и помочь», Городской онлайн-семинар «Волонтерская деятельность обучающихся как основа профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях», Городской семинар-практикум «Формирование позитивного отношения к участию в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ», Семинар-практикум «Психологически безопасная образовательная среда».

В августе 2024 года гимназии присвоен статус РИП по теме «Развитие ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» на 2024-2027 гг. Цель проекта: разработка, апробация и оценка эффективности модели развития школьного ученического самоуправления, реализующей права обучающихся на участие в управлении гимназии через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива, волонтерской деятельности.

По результатам самодиагностики на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание» гимназией достигнут максимальный уровень - 22 балла. Одним из необходимых условий участия в проекте является организация ученического самоуправления.

В программе развития гимназии на период 2024-2027 г.г. в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» запланировано сохранение высоких результатов по магистральному направлению «Воспитание» через внедрение инновационной модели школьного ученического самоуправления.

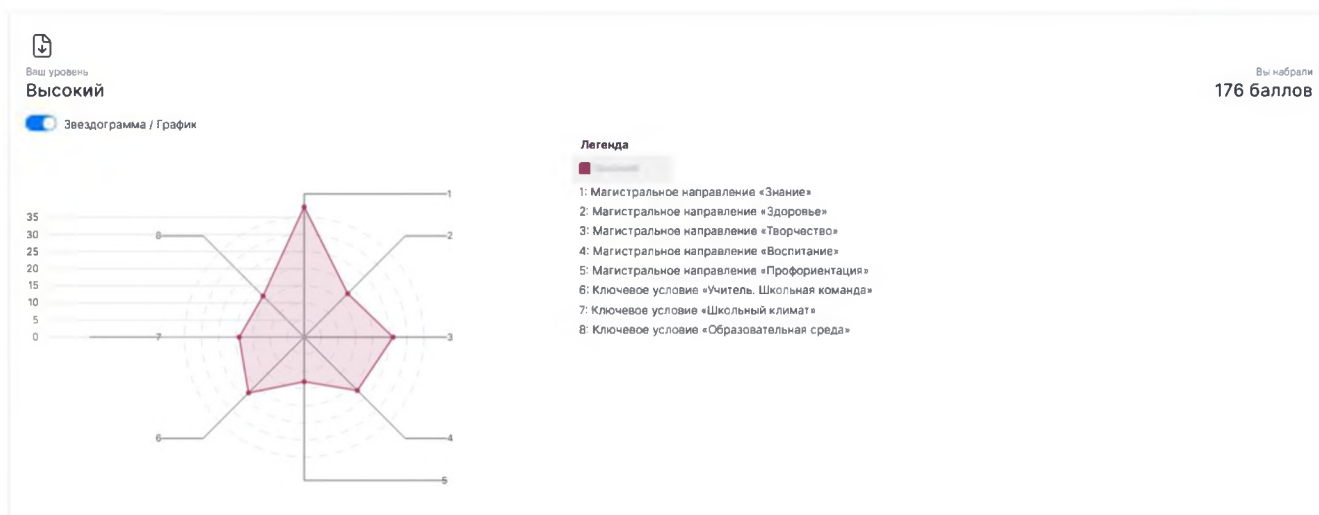
В 2024 году утверждена новая Программа развития МАОУ Гимназии № 86 на 2024-2026 г.

Цель программы: сформировать образовательное пространство гимназии в соответствии с критериями единого образовательного пространства Российской Федерации за счет реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с обеспечением поэтапного достижения полного (эталонного) уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям к 01.09.2027 г.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



Среди педагогов гимназии 22 победителя конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; 1 педагог является Заслуженным учителем Российской Федерации; знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения РСФСР») награждены 6 человек. В 2024 году педагогические работники получили награды: Почетная грамота Министерства Просвещения РФ 1 человек, Почетная грамота Управления образования 1 человек, Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики СО - 18 человек, Благодарственное письмо Главы города -1 человек, Благодарственное письмо Управления образования 27 человек, Благодарственное письмо Администрации Дзержинского района 4 человека, Благодарственное письмо Нижнетагильской городской организации Профессионального союза работников образования и науки РФ 2 человека.

Средний возраст педагогов - 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Педагогический коллектив на 32% (16 чел.) укомплектован бывшими выпускниками гимназии. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 52 педагогических работника (84%) имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 6 педагогов обучаются в ВУЗах. В 2024 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по профилю.

Анализ качества кадрового обеспечения гимназии в 2024 году позволяет сделать следующие **выводы:**

✓ Профессиональный кадровый состав МАОУ Гимназии № 86 обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

✓ Аттестация педагогических и руководящих работников в 2023 году проводилась в гимназии в соответствии с действующими нормативными документами.

✓ В гимназии создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

✓ Сложившаяся в гимназии система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников.

✓ В гимназии созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

В гимназии присутствуют учителя с большим опытом работы, а также молодые специалисты, которые активно участвуют в повышении своей квалификации и развитии профессиональных компетенций. В гимназии создана благоприятная атмосфера для работы, что способствует формированию стабильного коллектива и поддержанию высокого уровня профессионализма сотрудников.

Гимназия активно взаимодействует с внешними организациями и

учреждениями по вопросам обучения и развития своих сотрудников, используя различные формы сотрудничества, включая повышение квалификации, участие в семинарах и конференциях, а также обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

Для поддержания высокого уровня кадрового обеспечения и повышения качества образования, гимназии следует продолжать работу по привлечению молодых специалистов, созданию условий для профессионального роста и развития сотрудников, а также улучшению системы мотивации и стимулирования труда.

1.11. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ Гимназии № 86 представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации. В 2024 году МАОУ Гимназия № 86 была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.

Кроме этого Гимназия использует в своей деятельности электронные образовательные ресурсы (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <https://school-collection.edu.ru>), в том числе и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных (Я-класс - <https://www.yaklass.ru>, Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>, Учи. Ру - <https://uchi.ru>).

1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Общий библиотечный фонд гимназии составляет 31027 экземпляров, из них:

- учебники – 16967 экземпляров,
- программная (художественная) литература, справочная литература, методическая литература – 8985 экземпляров,
- учебные пособия – 4802 экземпляра,
- электронные документы – 275 экземпляров.

За 2024 год было получено 2075 экземпляров учебников, 1338 экземпляр

учебных пособий и 2 экземпляра художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15%. Библиотека гимназии представляет собой справочно-информационный и культурно-просветительский центр, оснащенный современными техническими средствами обучения (компьютерными и информационно-коммуникативными), обеспечивающий условия для индивидуальных занятий обучающихся как с традиционными, так и с электронными обучающими образовательными ресурсами (ЭОР), мультимедийными и сетевыми документами, выходом в Интернет, а также с предоставлением консультации медиаспециалиста. Библиотека и медиациентр имеют пространственно-образовательные зоны:

- зона получения информации на различных типах носителей;
- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);
- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции), канал получения информации об имеющихся массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание);
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система);
- зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Каждый год библиотекой осуществляется подписка на периодические печатные издания.

100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Компьютерами и оргтехникой оснащены: бухгалтерия, психологическая служба, начальная школа, заместители директора, предметные кафедры, библиотека, учебные кабинеты, центр универсального образования.

Учащиеся, педагоги и родители имеют свободный доступ к компьютерам.

Действует гимназический сайт <http://www.gimnazia86.ru/>.

С 1 сентября 2023 года в Свердловской области и соответственно в гимназии, функционирует новый электронный журнал и электронный дневник АИС «Образование». Данные ресурсы являются частью государственной информационной системы «Единое цифровое пространство» (ГИС ЕЦП).

Доступ для учителей к электронному журналу осуществляется по адресу: <https://jurnal.egov66.ru>

Доступ для обучающихся и родителей к электронному дневнику осуществляется по адресу: <https://dnevnik.egov66.ru/>

Дополнительно к АИС «Образованию» руководящий персонал гимназии, преподавательский состав, учащиеся и родители активно использует информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум, что помогает сделать образовательный процесс более технологичным, эффективным и гибким.

Кроме этого МАОУ Гимназия № 86 имеет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/club205686171>) и «Одноклассники» (<https://m.ok.ru/dk?st.cmd=userMain&tkn=6337&dp=v&prevCmd=userMain&dp=v>) Весь контент аккаунта в социальных сетях является открытым и общедоступным для зарегистрированных пользователей.

1.13. Оценка материально-технической базы.

Гимназия базируется в двух зданиях – начальной школы и основной школы, кроме того, имеет центр универсального образования, расположенный в отдельном здании. Здания находятся в удовлетворительном состоянии. В начальной школе был проведен частичный ремонт – в 1994г. В здании начальной школы имеются учебные классы, игровые комнаты, кабинет для внеурочной деятельности. В здании основной школы, помимо учебных классов, оборудованы кабинеты эстетики, ОБЖ, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, компьютерные классы, библиотека, медицентр, телецентр, издательский центр, музей, медицинский кабинет.

Здания оборудованы элементами доступности для инвалидов: кнопкой вызова, контрастной маркировкой стеклянного полотна дверей, маркировкой ступеней крыльца, края входной площадки, лестниц внутри зданий, тактильными табличками (директор, библиотека, врач).

В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером, подключенным к локальной сети гимназии и имеющим выход в Internet. Каждый кабинет оборудован демонстрационной техникой (плазменная панель / интерактивная доска и проектор / интерактивная панель).

В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной техникой составляет 100% в основном здании, здании начальной школы и в Центре универсального образования. Общее количество компьютеров – 259, причем парк компьютерного и демонстрационного оборудования систематически и планомерно обновляется и содержится в актуальном состоянии.

Учащиеся используют три программно-аппаратных комплекса, в состав которых входят: АРМ учителя, АРМ учащихся, модульная система экспериментов PROLog, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, транспортно-зарядная база, устройство беспроводной организации сети, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор. На уроках и во внеурочной деятельности используются возможности мобильного класса на платформе ChromeBook.

В гимназии в рамках проекта осуществляется интеграция в образовательный процесс широкого спектра современных методик и технологий обучения на основе цифровых ресурсов. Для этого учителями активно осваиваются и используются в работе ресурсы «Российской электронной школы (РЭШ)», образовательных платформ «Фоксфорд», «Учи.ру», «ЯКласс», электронной школы «Знаника». Отдельное

внимание при этом уделяется ресурсам по автоматизации оценивания.

Для организации горячего питания учащихся в обоих зданиях гимназии имеются пищеблоки и столовые.

Пищеблоки столовых полностью оснащены всем необходимым оборудованием для приготовления пищи (оборудование соответствует технологическим требованиям и находится в исправном состоянии).

Посуда и столовые приборы имеются в достаточном количестве и соответствуют санитарным нормам.

В обеденных залах созданы условия:

- для приема пищи учащихся (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств);
- условия для соблюдения детьми правил личной гигиены (моющие средства для мытья рук установлены рядом с раковинами, которые оснащены подводкой к ним холодной и горячей воды через смеситель, подсоединенные к канализации);
- рядом с умывальниками установлены электрополотенца (3 шт.) и одноразовые полотенца (в достаточном количестве).

В рекреациях первого и третьего этажей для учащихся организованы зоны питьевого режима (кулеры с питьевой водой, одноразовые стаканчики, емкость для утилизации одноразовых стаканчиков). Для учащихся 1-4 классов питьевой режим организован в классах.

На территории гимназии находятся пришкольные участки, спортивные площадки, территория благоустроена, заасфальтирована, огорожена по периметру металлическим забором.

В гимназии организована физическая охрана, заключен договор с ООО «Охранное предприятие «ИнкомГарант 2». Установлена электронная пропускная система в основном здании, видеонаблюдение установлено в обоих зданиях (внутри и снаружи). На всех входных воротах вокруг основного здания и здания начальной школы установлены домофоны для ограничения доступа посторонних лиц на территорию гимназии. Есть «тревожная кнопка». Информационно-аналитический центр, кабинеты директора и Центр универсального образования находятся на пультовой охране. Ведутся «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории на предмет антитеррористической защищенности», «Журнал регистрации автотранспорта», «Журнал проверок работоспособности тревожной кнопки» организовано дежурство по гимназии.

В гимназии созданы все условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивная площадка в начальной школе
- баскетбольная площадка в основной школе
- волейбольная площадка в основной школе
- футбольное поле в основной школе
- многофункциональная площадка в основной школе (назначение: игры в большой теннис, ручной мяч, подвижные игры и т.д.)

Спортивный зал находится в основном здании гимназии ($S=180\text{м}^2$).

Для проведения занятий имеются бревно, канат, «шведская стенка», баскетбольные щиты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, обручи,

скакалки, фитболы, игровой комплекс из мягких деталей, ворота для игры в гандбол, батуты. Спортзал оборудован световым табло. Для учащихся имеется форма футбольной, волейбольной и баскетбольной команды (отдельно для юношей и девушек).

Тренажерный зал находится в основном здании гимназии ($S=116,25\text{м}^2$)

Для проведения занятий имеются 10 тренажеров, установлен кондиционер и бактерицидные лампы.

Оба зала оборудованы пожарной сигнализацией, имеют планы эвакуации, оборудованы огнетушителями, инструкциями по технике безопасности. Кроме этого рядом со спортивными раздевалками (4) оборудован зал для тенниса и лыжная база, включающая в себя комплекты лыж, палок и ботинок с 32 размера по 43 размер.

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется отдельные помещения и студии, где проходят занятия с учащимися в кружках «Бумагопластика», Юные инспектора дорожного движения «Сирена», «Поющее детство», «Юный спасатель» и многие другие.

Наличие издательского центра с полным комплектом оборудования: компьютер, цветной и черно-белый принтер, сканер, копировальный аппарат, ризограф, ламинатор, переплетная машина - позволяет организовать работу школьного журнала «МЫ».

Помещение актового зала оборудовано широкоформатным экраном, проектором, звуковой аппаратурой и микрофонами, что позволяет проводить занятия эстрадной студии, а также хоровой и вокальной студии.

Спортивный и тренажерный залы, а также спортивный комплекс на территории гимназии позволяет в полной мере организовать работу спортивных секций, а также хореографического коллектива.

Медицентр позволяет организовать работу интеллектуально-творческих объединений «Что? Где? Когда?», клуб ЮНЕСКО «Рифей».

Центр универсального образования предлагает разнообразную образовательную деятельность посредством большого количества всевозможных дисциплин, включающих науку и технологию, компьютеризированное искусство, цифровую музыку, робототехнику и информационные технологии. Учащимся предлагается широкий ассортимент технологических средств и периферийных устройств, способствующих получению разнообразного учебного опыта. Занятия в Центре универсального образования сочетают индивидуальную и групповую работу в разных возрастных группах: от дошкольников до старшеклассников, и различных категорий обучающихся. Наряду с образовательной направленностью Центр универсального образования помогает в решении важных социальных задач: обеспечить равные возможности доступа к качественным услугам образования детям из различных социально-экономических слоёв, преодолеть социальное одиночество и уязвимость подростков в современном мире, предоставить возможности ранней профессиональной ориентации.

Медицинское обслуживание организовано врачом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка,

ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, сухожаровой шкаф, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы). Медицинский кабинет пролицензирован.

Для профилактики простудных и вирусных заболеваний все кабинеты гимназии оборудованы рециркуляторами, в течение года соблюдался режим их использования. Ведутся журналы санитарного состояния учебных аудиторий.

1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гимназии № 86 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур; актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР); подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования города Нижнего Тагила (далее – МСОКО); методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МАОУ Гимназии № 86 ориентирована на решение следующих задач:

1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиада школьников (далее – ВсОШ);

2) организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

3) использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

4) проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро

адаптироваться и функционировать в ней;

5) выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

6) определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

7) выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы: объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).

2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы: профилактики учебной неуспешности в ОО.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы: развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организации работы с талантливыми детьми и молодежью.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы: создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышения эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

1) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: планового повышения профессионального мастерства педагогических работников; устранения дефицита педагогических кадров; повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

3) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: формирования ценностных ориентаций

обучающихся; профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в гимназии осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в гимназии. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся аттестация педагогических кадров ОО; государственная итоговая аттестация (далее – ГИА); исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней; оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО; общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций); независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

1) общероссийские и региональные исследования качества образования по функциональной грамотности;

2) исследования качества образования на федеральном уровне: ГИА по ООП ООО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ); ВПР; НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку); иные федеральные исследования качества образования;

3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне: диагностические контрольные работы (далее – ДКР); репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА; иные региональные исследования качества образования;

4) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне: тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется в формате единого для

гимназии графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по гимназии. Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование». При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования; планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

В рамках мероприятий ВСОКО в гимназии изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2024 г. Опрос проводился на основании случайной выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому. Всего в анкетировании и опросе в апреле 2024 г. участвовало – 650 родителей (законных представителей), что составило 81% от общего количества, в Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2024 г. составил – 92%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2024 г. составил – 90%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2024 г. составил – 96%. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса составил – 90%. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2024 года высказало 95% родителей. Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

- 1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности

качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.

2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2025год:

1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива гимназии с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия гимназии с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 86.

2.1. Показатели деятельности МАОУ Гимназии № 86.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	<i>человек</i>	803	799	786
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326	331	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380	371	375
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97	97	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета учащихся 1-х классов)</i>	человек/%	419/ 52,2%	436/ 55 %	417/ 58,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,2	4,07
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,7	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	78	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный – 65,3	профильный – 64,4	профильный – 65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	-	1 1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	чел/%	-	-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
	в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	1,2%	1/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	5 / 7%	0%	4/5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	5 / 10,9%	8 / 16,3%	10 / 21,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	803 / 100%	799 / 100%	786 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	487 / 61%	627 / 78,5%	699 / 89%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	65 / 8,1%	72 / 9%	42 / 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	41 / 5,1%	160/ 20%	92 / 11,7%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	249 / 31,2%	145 / 18%	157 / 19,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	450 / 56%	199 / 24,9%	226/ 28,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	97 / 12,1%	97 / 12,1%	77 / 9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	чел/%	803/ 100%	799/ 100%	786/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
	обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	56	58	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	54 / 96,3%	52 / 90%	52 / 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	54 / 96,4%	52 / 90%	52 / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	2 / 3,6%	6 / 10%	10 / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	2 / 3,6%	6 / 10%	10 / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	52 / 93%	43 / 74%	40 / 65%
1.29.1	Высшая	чел/%	36 / 69,2%	35 / 60%	29 / 47%
1.29.2	Первая	чел/%	15 / 28,8%	8 / 14%	11 / 18%
1.30					
1.30.1	До 5 лет	чел/%	7 / 12,5%	5 / 8,6%	10 / 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	15 / 26,8%	21 / 36%	20 / 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	6 / 11%	7 / 12%	10 / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	14 / 25%	15 / 26%	14 / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чел/%	56 / 100%	58 / 100%	64 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2022	на 31.12.2023	на 31.12.2024
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	56 / 100%	58 / 100%	64 / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3	3	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47	41	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,93	2,93	2,93

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.

2.2.1. Образовательная деятельность.

На основании показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86 за три последних года можно сделать вывод, что в 2024 году произошло повышение качества образования.

Об этом свидетельствуют показатели качественной успеваемости. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся (кроме 1-х классов) по результатам промежуточной аттестации 2024 года составил 58,5%. В 2024 есть выпускники 9-х классов, закончившие учебный год на «отлично». Все три года сохраняется высокий результат, который показывают учащиеся на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) и русскому языку. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики МАОУ Гимназии № 86 работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся и ученикам из группы «риска».

Представленная выше таблица показывает тенденцию к сохранению стабильно высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в течение трех лет. В 2024 году увеличилось количество учащихся, завершивших основное общее образование на «отлично» и окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении» (I и II степени), все медалисты вновь успешно подтвердили эту награду высокими результатами на ГИА.

Таким образом, показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают высокие результаты освоения обучающимися гимназии основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Следовательно, систему работы коллектива гимназии по подготовке выпускников к итоговой аттестации, можно считать эффективной.

В 2024 г. на 11,5% увеличился удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. При этом количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня также увеличилось. Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности гимназии, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми», организацией работы «Детской академии» в начальной школе, 5-6 классах и работы «Малого гимназического университета» в 7-8 классах. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Существенную поддержку в организации урочной и внеурочной деятельности оказывает организованное в гимназии дополнительное образование, где обучающиеся получают возможность, с помощью современного оборудования, практически обосновать результаты своего исследования, а также занимаются 3-D моделированием, Lego-конструированием. Кроме того, на участие в смотрах, олимпиадах, конференциях конкурсах разного уровня дети мотивируются разработанной и апробированной в течение нескольких лет в гимназии рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений учащимися.

2.2.2. Кадровая обеспеченность.

Гимназия на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, 40 (65%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 42 (68%) педагогических работников имеют возраст от 30 до 55 лет, оптимальный для профессиональной деятельности.

Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников гимназии является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами повышения квалификации, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Для 30 % педагогов, работающих в должности «учитель», по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ повышения квалификации. Это позволяет педагогам гимназии успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях, в том числе в процессе работы базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО», Региональной инновационной площадки и Муниципального ресурсного центра (МРЦ) города Нижний Тагил.

В гимназии реализуется целевая модель «Наставничество» - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение педагогов, основанное на доверии и партнерстве.

Проводимая в течение 2024 года работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности гимназии квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.

2.2.3. Инфраструктура.

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива гимназии по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть гимназии с выходом в Интернет со скоростью не менее 4 Мбит/с.

100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного

образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников.

2.2.4. Финансово-экономическая деятельность.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

2.2.5. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. В течение учебного года привлечены дополнительные средства для реализации требований пожарной безопасности. Это позволило отремонтировать и привести в соответствие с правилами пожарной детскую раздевалку, обеденный зал столовой; установить дополнительные камеры видеонаблюдения.

Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу гимназии по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.