



**Сборник лучших практик  
воспитательной работы  
в общеобразовательных  
организациях города  
Нижний Тагил**

*Информационно-методические материалы*

Нижний Тагил

2025 год

**Сборник лучших практик воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Нижний Тагил.**

30 мая 2025 года: информационно-методические материалы / отв. редактор  
Е. С. Делидова. - Нижний Тагил: Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение Гимназия № 86; 2025

В сборнике представлены тезисы и статьи из опыта работы педагогов из образовательных организаций города Нижний Тагил. Материалы посвящены актуальным вопросам организации воспитательной работы, эффективным практикам формирования и оценки ценностных ориентаций обучающихся, профилактике деструктивного поведения обучающихся.

© Авторы материалов, 2025.

©Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение Гимназия

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Эффективные практики формирования ценностных ориентаций обучающихся

<b>Дудина Н.И.</b> Методическая разработка Патриотического каравана «Воспитать патриота!»	<b>4</b>
<b>Желтова М.И.</b> Эстетическое воспитание учащихся в процессе изучения математики	<b>16</b>
<b>Копылова Е.В.</b> Волонтерское движение в воспитании личности ребенка	<b>21</b>
<b>Ларионова О.С.</b> К вопросу о развитии профессионального самоопределения учащихся	<b>24</b>
<b>Саблюкова Е.А., Долганова З.В.</b> Практика патриотического воспитания: квест специального назначения «Один день из жизни спецназовца» для учащихся начальной школы	<b>28</b>
<b>Сеннова К.В.</b> Наставничество: формирование социального опыта, опыта общения, опыта активно действующего человека	<b>36</b>
<b>Торопова Ю.Е.</b> Сценарий мероприятия «Путешествие с автором» (по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка)	<b>43</b>
<b>Черепанова С.В.</b> Инновационные педагогические технологии в воспитательной работе образовательной организации	<b>45</b>

### Раздел 2. Взаимодействие с родительским сообществом. Партнерство семьи и школы

<b>Антипина О.В.</b> Компетентность социального педагога в общении с родителями как фактор эффективного взаимодействия	<b>49</b>
<b>Ковязина Д.Е.</b> Вовлечение родителей в образовательный процесс	<b>53</b>
<b>Лимонова О.А.</b> Сотрудничество с родителями как залог успешного воспитания гражданина нашей страны (из опыта работы классного руководителя)	<b>58</b>
<b>Пирожкова А.А., Хорошилова Э.Р.</b> Эффективная система взаимодействия с родителями для повышения качества воспитания в образовательном учреждении	<b>63</b>
<b>Семенова О.А.</b> Взаимодействие семьи и школы. Единые подходы формирования духовно-нравственных ценностей ребёнка.	<b>69</b>
<b>Хусаинова А.А.</b> Год семьи в России: вызовы и возможности в формировании семейных ценностей	<b>74</b>
<b>Шабтдинова О.П.</b> Родители снова в школе	<b>77</b>

### Раздел 3. Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся

<b>Бирюкова В.В.</b> Семейные реликвии и семейная память об участниках великой отечественной войны	<b>83</b>
<b>Бызова О.П.</b> Влияние обучения русскому народному танцу на сохранение традиций народа	<b>94</b>
<b>Делидова Е.С., Рассохина Н.А.</b> Проект «Наука о душе: психология и духовные ценности» как способ поддержки родителей и педагогов в воспитании духовно развитой личности ребенка.	<b>99</b>
<b>Котельникова Н.В.</b> «Разговоры о важном». Использование регионального компонента для начальной школы на основе жизни и творчества уральских писателей	<b>106</b>
<b>Павлова С.Н.</b> Внеклассное мероприятие для начальной школы, посвященное 75-летию Победы «Память сердца»	<b>109</b>
<b>Южакова Н.А.</b> Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ на занятиях учителя-дефектолог в общеобразовательной школе	<b>114</b>

# **РАЗДЕЛ 1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Дудина Наталья Викторовна,  
МБОУ СОШ №8, учитель истории*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО КАРАВАНА «ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА!»**

### **1. Пояснительная записка.**

**1.1. Тематическое направление** - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**1.2. Воспитание у подрастающего поколения** уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, становление многосторонне развитого гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную гражданскую позицию, а также получение базовых навыков для прохождения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах. Всё это даёт богатейший материал для реализации высоких целей гражданского и патриотического воспитания детей, которое столь актуально сегодня. В методической разработке сделана попытка разработать модель досугового мероприятия, объединённого темой «Воспитание патриотов». Представленная форма работы с учащимися включает в себе большой воспитательный потенциал, несёт положительную энергетику, способствует улучшению микроклимата в коллективе и межличностных отношений. Автор от души желает своим коллегам больших удач, профессиональных побед, личного удовлетворения от реализации творческих замыслов.

**1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** обучающиеся 11 - 13 лет, 5 - 7 классы с приглашением родителей обучающихся, специалистов в области воспитания и педагоги образовательной организации.

**1.4. Данное воспитательное мероприятие** может быть частью проведения Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества. Акция реализуется Российским движением школьников.

**1.5. Цель воспитательного мероприятия:** способствовать воспитанию гуманной, духовно - нравственной личности, формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

### **Задачи:**

- способствовать развитию чувства гордости и уважения к защитникам Отечества;

- познакомить обучающихся с историей выполнения воинского долга членами своей семьи;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать умение работать в команде.

**1.6. Форма проведения мероприятия:** патриотический караван - несколько мероприятий, объединённых одной темой «Воспитать патриота!».

**1.7. Педагогические технологии:**

- игровые технологии;
- проектно - исследовательская технология;
- технология проблемно - ценностной дискуссии.

**Методы патриотического воспитания:**

- методы формирования сознания личности (постановка подростка в позицию полноправного участника процесса);
- методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (демонстрация значимости гражданской деятельности подростков для общества);
- методы стимулирования деятельности и поведения (стимулирование подростков к анализу собственной деятельности).

**Приёмы:**

- акция «Армейский чемоданчик»;
- экскурсия в музей бронетанковой техники;
- игра « Армейский футбол»;
- турнир - викторина «Юные патриоты»;
- паперкрафт «Строительство оборонительных сооружений - средневековых замков»;
- отчёт о проделанной исследовательской работе «Дедушкин орден на ладони внука»;
- постановка проблемных вопросов;
- беседа;
- словесное поощрение.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

при проведении воспитательного мероприятия необходимы учебная мебель, проектор, экран, ноутбук, ватман, клей, словарь военных терминов, маркеры, скотч, футбольный мяч, спортивное оборудование.

**1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей:**

- создавать дружескую атмосферу (раскрыть индивидуальные особенности каждого из учащихся, которые не всегда заметны классному

руководителю, помогут неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив).

- продумывать воспитательную составляющую содержания урока.

На что должен обратить внимание классный руководитель?

Выбор темы, его формулировка, в ходе воспитательного мероприятия заострить внимание детей именно на тех словах, мыслях и чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность.

Мероприятие может быть использовано в Месячнике Защитника Отечества.

## **2. Основная часть.**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.**

Реализация целей патриотического воспитания школьников — от стратегической до оперативной и усвоение ими содержания воспитания, во многом зависит от действий профессиональных умений классного руководителя непосредственно организовать процесс достижения поставленных целей с конкретной группой школьников.

Деятельность классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия классного руководителя по организации данного процесса:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников в виде компонентов педагогических умений составляющих компетентность классного руководителя в этой деятельности представлены:

#### **1. Целеполагание:**

- отбор способов достижения целей;
- определение этапов (или стадий) процесса;
- перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи;
- отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в их оптимальном сочетании;
- отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам.

#### **2. Проектирование:**

- планирование системы совместной деятельности и индивидуальной действий работы;
- планирование приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;
- планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью;
- создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников;
- создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия;
- стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования.

### **3. Осуществление:**

- создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- формирование морально ценностных установок воспитанников и мировоззрения;
- организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностей и убеждений; практически-действенного опыта;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями;
- создание ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности;
- проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущих поступков школьника;
- понимание характера переживаний школьника, его причастности или не причастности к тем или иным событиям истории и современной жизни России;
- ограничение стереотипов восприятия другого человека;
- правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма;
- учет в поведении школьника возрастных, индивидуальных, ситуативных проявлений и др.

### **4. Анализ:**

- диагностика результатов патриотического воспитания на данном этапе;



- анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями;
- планирование корректирующих действий;
- прогнозирование дальнейшей динамики развития патриотической личности.

### **Описание проведения воспитательного мероприятия.**

Патриотический караван может быть наполнен любыми мероприятиями.

Один из вариантов предлагается в данной методической разработке.

### **Акция «Армейский чемоданчик».**

Обучающимся образовательной организации, родителям и педагогам предлагается провести в своём классе традиционную акцию «Армейский чемоданчик».

Акция реализуется в 2 этапа.

1 этап (подготовительный): собрать предметы быта и досуга членов семьи, которые прошли срочную или профессиональную службу (дембельские альбомы, предметы быта, музыкальные инструменты и т. д.). Данные предметы собираются в настоящий, либо импровизированный чемодан.

2 этап (проведение классного часа): организация классного часа, в рамках которого обучающиеся расскажут одноклассникам об истории судьбы защитника Отечества и продемонстрируют предметы его быта, связанного со срочной или профессиональной службой, которые размещены в чемодане. Классный час проводится в формате открытого урока с приглашением непосредственно родственников, проходивших военную службу, чтобы они сами рассказали о предмете, который принесли в школу, и могли пообщаться на тему службы в армии и значении термина защитник Отечества.

При наличии в классе карты РФ, отметить на ней карандашом, стикерами регионы, в которых проходили военную службу родственники обучающихся.

### **Экскурсия в Музей бронетанковой техники.**

Адрес: Нижний Тагил, Восточное шоссе, 28/7.

Телефон: /3435/ 33-21-07.

Время открытия: Ср-Вс – 8.30 – 17.00, пн-вт – выходные, обед 12.00-13.00.

Музей бронетанковой техники, являющийся составной частью Выставочного комплекса Уралвагонзавода, представляет историю конструкторской мысли, процесс эволюции средних и основных танков. Построен в 1986 году по приказу генерального директора В.К. Сотникова к 50-летию создания Уралвагонзавода.

Выставочный комплекс УВЗ объединяет музей истории предприятия, выставку вагонной продукции и музей бронетанковой техники. Среди экспонатов музея – 14 образцов бронетанковой техники. Эти экспонаты не

только можно трогать руками, но и взбираться на них и даже забираться внутрь. В 2019 году коллекцию пополнил фрагмент самолета Ил-2 с уцелевшим фюзеляжем, центропланом и бронекабиной.

Входной билет: взрослый – 60 рублей, детский – 30 рублей, студенческий – 40 рублей.

Экскурсионное обслуживание: 300 рублей с группы.

Экскурсия проводится для групп от 10 до 20 человек.

В экспозиции музея восемь историко-хронологических и тематических разделов, охватывающих историю создания бронетанковой техники с конца 1920-х гг. прошлого века по настоящее время. В них представлено более 1000 экспонатов: образцы танковой брони, снаряды, узлы машин, приборы наблюдения и системы управления огнем, редкие книги, фильмы, картины и многое другое. Довоенный раздел экспозиции посвящен деятельности танкового КБ Харьковского паровозостроительного завода, а с осени 1941 года, после эвакуации предприятия на Урал, – истории проектирования боевых машин на Уралвагонзаводе, правопреемнике украинских танкостроителей.

В музее бронетанковой техники вы можете увидеть:

- уникальную чертежную документацию (первые рабочие чертежи общих видов танков А-34 (он же Т-34), Т-54, выполненные на батистовых кальках; альбом рисунков на ватмане первого в мире ракетного танка ИТ-1, датированный 1970 годом; эскизы проекта танка Т-84 с гидравлическими и пневматическими системами подъема и опускания корпуса);

- документальные свидетельства о заводских, полигонных и войсковых испытаниях бронетанковой техники (в том числе редчайшие отчеты о заводских испытаниях первых в мире танков с газотурбинными двигателями – «объекты 166ТМ и 167Т», датированные первой половиной 1960-х гг.);

- процесс совершенствования броневой защиты машин, начиная с противопульной 15-мм брони танков типа БТ 1930-х гг. и заканчивая многослойной броней толщиной в 200 мм танка Т-72, активной защитой более поздней модификации «семьдесятдвойки»;

увеличение мощности танкового вооружения (образцы снарядов танковых пушек разных поколений машин, начиная с калибра 45 мм и заканчивая 125 мм орудиями: бронебойно-подкалиберные, осколочно-фугасные, кумулятивные, ракеты 9М119);

- персональные комплексы конструкторов машин (фотографии и документы ведущих танковых конструкторов Уральского конструкторского бюро транспортного машиностроения и испытателей Уралвагонзавода, государственные отечественные и зарубежные награды, авторские свидетельства

на изобретения, личные вещи мемориального значения, памятные сувениры, привезенные из загранкомандировок);

- творчество танковых конструкторов Вагонки (картины и рисунки, сборники стихов, минералогические коллекции, медали и кубки за победы в различного ранга соревнованиях по военно-техническим видам спорта и др.);

- уникальные модели боевых машин, на основе которых в Главном автобронетанковом управлении Министерства обороны СССР защищался техпроект танка, (Т-35 (1933 г.), Т-34-100 (1945 г.), Т-44 (1943 г.), ИТ-1 (1968 г.);

- редкие книги (первый том машинописной трехтомной «Истории танкостроения на Уральском танковом заводе», одна из пяти книг Ю.П. Костенко под общим названием «Танки», учебник «Танки», выпущенный в Ташкенте в 1943 г. под редакцией профессора Н.И. Груздева и другие);

- коллекцию образцов бронетанковой техники, уникальные машины, которые можно увидеть только в этом музее, огнемётный танк ОТ-34-76 образца 1942 г., экспериментальные танки «объект 140» и «объект 167Т», редкий образец истребителя танков ИТ-1. Наряду с ними представлены 8 серийных боевых машин: танки Т-34-85, Т-54, Т-55, Т-62, Т-72, Т-72А, Т-72Б и Т-90С, а также бронированную ремонтно-эксплуатационную машину-БРЭМ-1.

- сложнейшие узлы боевых машин (четырёх- и пятиступенчатые коробки перемены передач, бортовые передачи, топливные баки и баки-стеллажи различных модификаций средних танков, составляющие стабилизатора вооружения танка Т-72 и др.);

- тематический комплекс, показывающий место и значение Уралвагонзавода в мировом и отечественном танкостроении (ведущим экспонатом является карта мира, на которой обозначены 77 стран, имеющих на вооружении танки предприятия);

- награды Уралвагонзавода (ордена Ленина (1935 и 1970 гг.), Октябрьской Революции (1976 г.), Трудового Красного Знамени (1942 г.), Красного Знамени (1943 г.), Отечественной войны 1 степени (1945 г.), а также ордена Русской Православной Церкви и награды УКБТМ).

### **Игра «Армейский футбол».**

Как любая спортивная игра, футбол динамичен, азартен, имеет жёсткие правила, требует предельной мобилизации сил и полной самоотдачи.

Эти особенности дают право, перефразировав строки известной песни, утверждать: «В футбол играют настоящие мужчины. Трус не играет в футбол!» Вот почему формой празднования мужского дня можно избрать эту игру. Набираются две команды (любое равное количество игроков). Команды придумывают себе название, готовят спортивную форму, распределяются роли между игроками внутри команды: один капитан, вратарь, остальные -

нападающие или защитники (одинаковое количество). Распределяются роли среди организаторов матча:

- главный судья ведёт матч, задаёт вопросы;
- судья на линии фиксирует время, данное игрокам на обдумывание вопроса;
- технические помощники - два человека: один вручает штрафные карточки, другой заполняет табло, включает музыку;
- спортивный комментатор ведёт репортаж, освещающий ход матча. Очень значимая фигура в игре. Его основные качества - свобода самовыражения, готовность к импровизации, ярко выраженные речевые способности. Возможно приглашение спортивного комментатора со стороны (например, из другого класса).
- родительский комитет класса вручает призы, проводит аукцион с болельщиками.

Составляется подборка из 17 - 20 вопросов: три вопроса для разминки - жеребьёвки; 12 вопросов для основной игры в двух таймах (по три вопроса каждой команде в тайме), равноценных по сложности; 2 - 5 вопросов повышенной сложности для пенальти - наказания команды за грубые нарушения правил или при наличии трёх штрафных карточек.

Подбираются атрибуты: футбольный мяч, два свистка (для главного и бокового судей), штрафные карточки жёлтого и красного цвета, секундомер, порядковые номера для спортивной формы игроков, фонограмма футбольного марша (можно любого спортивного), табло, молоточек для аукциона, призы (кубок, памятные вымпела, медали).

### **Турнир - викторина «Юные патриоты».**

#### **1 задание «Назови военную профессию».**

- Кто обезвреживает мины и снаряды? (Сапер);
- Кто охраняет границу государства на земле? (Пограничник);
- Кто служит на военном корабле? (Моряк);
- Как называется моряк, служащий в подводном флоте? (Подводник);
- Как называется военный, обслуживающий орудия? (Артиллерист);
- Кто охраняет воздушную границу государства? (Летчик);
- Как называется военнослужащий, умеющий спрыгивать с большой высоты? (Десантник);
- Как называется военнослужащий, управляющий большой машиной с пушкой? (Танкист).

#### **2 задание «Назови качества воина-защитника».**

Примеры ответов: смелый, выносливый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, мужественный, бесстрашный, крепкий, здоровый, могучий, героический.

**3 задание «Вспомни пословицу».**

- Тяжело в учении - ... (легко в бою);
- Сам погибай, а ... (товарища выручай);
- Плох тот солдат, который ... (не мечтает стать генералом);
- Смелость ... (города берет).

**4 задание «Ответьте на вопрос» (амуниция и снаряжение).**

- Как называются наплечные знаки военного? (Погоны);
- Как называется шлем военнослужащих? (Каска);
- Как называется сумка для ношения личного огнестрельного оружия? (Кобура);
- Как называется плоская бутылка с навинчивающейся пробкой? (Фляга);
- Назовите прибор для наблюдения удаленных предметов? (Бинокль);
- Назовите вид армейской обуви? (Кирзовые сапоги);
- Как называется пятнистая маскировочная форма военных? (Камуфляж);
- Как называется кусок ткани для обматывания ноги, который использовали вместо носка? (Портянка).

**5 задание «Объясни значение слова».**

За каждый правильный ответ команды получают звездочку.

- пилотка (летний головной убор солдата);
- тельняшка (одежда матроса);
- мина (боеприпас, который зарывают в землю);
- пистолет (ручное оружие);
- кок (повар на корабле);
- радист (военный, передающий сообщения по радио).

**6 задание. Викторина «Защитник Отечества».**

1. Сколько битв проиграл А.В. Суворов? (Ни одной).
2. Чем в российской военной истории знаменит день 24 июня 1945 года? (В этот день в Москве состоялся парад Победы).
3. Это головной убор бойца, который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений? (Каска).
4. По чему военные ходят в сапогах? (По земле).
5. Солдату дано, а сослуживцы пользуются им чаще, чем он. Что это? (Имя).
6. Из какой посуды даже самый умелый солдат есть не сможет? (Из пустой).
7. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол).

8. Головной убор, который носят воины-десантники? (Берет).
9. Головной убор – часть летнего обмундирования солдата? (Пилотка).
10. Какое колесо автомобиля не вращается, когда главнокомандующий подъезжает к штабу? (Запасное).
11. Головной убор, предназначенный для офицерского состава? (Фуражка).
12. Зачем солдат винтовку носит? (За плечом).
13. Старинная одежда русского воина? (Кольчуга).
14. Назовите имена трех самых известных древнерусских богатырей? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).
15. Какой боевой снаряд бывалые солдаты называют «карманной артиллерией»? (Гранату).
16. Что такое наряд вне очереди? (Это дисциплинарное взыскание. Наказание провинившегося в состав наряда по службе, исключая караул).
17. Кто в России был первым основателем русского флота? (Петр 1).
18. Как называется самый первый и лучший в мире пулемет? (Максим, американский изобретатель ХС. Максим).
19. Какого оружия больше всего боялись немцы в конце Великой отечественной войны? (Батарея реактивных пусковых установок боевой машины – БМ -13, позже получившее лирическое название «КАТЮША»).
20. Назовите танк признанный лучшим танком в годы Великой Отечественной войны и его главного конструктора? (Танк Т-34, Михаил Ильич Кошкин).
21. Чем отличается речной якорь от морского? (У речного - 2 зуба, а у морского - 4 зуба).
22. Как назывался воин вооруженный боевым луком? (Лучник).
23. Какой флаг является у нас государственным флагом России? (Триколор: белый - великодушие, благородство и откровенность. Синий – верность и честность. Красный - мужество, смелость и любовь).
23. Как называется морская крепость построенная Петром 1? (Кронштадт).
24. Надежной защитой воинов наших предков был: прямой, обоюдоострый, заточенный с обеих сторон, выкованный из прекрасной стали... что это? (Меч).

**Паперкрафт «Строительство оборонительных сооружений - средневековых замков».**

«Паперкрафт» - бумажное моделирование объёмных фигур, подходящих для украшения школьных мероприятий.

**Отчёт о проделанной исследовательской работе  
«Дедушкин орден на ладони внука».**

У всех нас есть семейные альбомы. Листая их, мы видим старые фотографии, с которых смотрят на нас наши прабабушки и прадедушки, молодые, улыбающиеся, строгие, суровые, грустные и серьезные. В их глазах надежда, что их жизнь, их подвиги и страдания не были напрасными. Это поколение, которое прожило трудную, яркую, героическую жизнь. И мы должны сохранить уважение к памяти наших предков, и мы никому не позволим принизить их подвиг.

Цели исследования: изучение жизненного и боевого пути родственников. История наград, полученных за боевые подвиги.

Для выполнения поставленной цели решить следующие задачи:

1. Собрать материалы: воспоминания, документальные свидетельства об участии родственников в Великой Отечественной войне;
2. Проанализировать собранный материал, почувствовать дух того времени для того, чтобы понять мотивы, которыми руководствовались люди, уходя на фронт;
3. Пополнить экспозиции школьного музея новыми материалами.

Осуществляя исследование, обучающиеся использовали следующие материалы:

1. Изучение и анализ документов 1943-45 года из архива школы, личных архивов;
2. Анализ Книги Памяти;
3. Рассказы родственников.

### **Картотека бесед по нравственно - патриотическому воспитанию.**

В разделе представлены некоторые темы бесед.

#### **«Москва – столица нашего Отечества»**

Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.

#### **«Наша Армия».**

Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.

## **«День Победы».**

Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

### **Рекомендуемые книги для классных руководителей (в том числе из электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) /под общей редакцией Г. В. Коротковой. — Воронеж: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019 – 320 с. – ISBN 978-5-94664-413-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157834> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018 – 168 с. – ISBN 978-5-9935-0385-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84394.html> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

3. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание: учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018 – 220 с. – ISBN 978-5-94338-896-5. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/654779> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020 – 376 с. –

ISBN 978-5-9903572-0-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

5. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург: ОренПечать, 2019 – 88 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/681169> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

6. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей /Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; составитель Д. А. Усанов ; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов:



Издательство Саратовского университета, 2018 – 88, [3] с.: фото. – ISBN 978-5-292-04521-2. Место хранения: ОХФ, ОУООПН-ЧЗ 13

7. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017–136с.–ISBN978950078996.URL:<https://e.lanbook.com/book/117691> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

8. Юров, И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020 – 132 с. – ISBN978-5-4365-5976-6. – URL: <https://www.book.ru/book/939529> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

*Желтова Мария Игоревна,  
МАОУ Политехническая гимназия г. Нижний Тагил, учитель*

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены аспекты эстетического воспитания в процессе обучения математике в школе. Актуализирована интеграция урочной и внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* эстетическое воспитание, воспитание, приемы визуализации.

Эстетическое воспитание – это целенаправленный, организованный процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое в общественной жизни, природе, искусстве, жить и творить «по законам красоты».

В эстетическом воспитании в процессе обучения математике условно можно выделить два направления – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первое направление решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

Для получения и лучшего усвоения теоретического материала современными школьниками необходимо максимально использовать визуальные методы получения информации. Применение современных техник визуализации способствует:

- запись полученной информации, с помощью современных технологий визуализации является самым удобным способом для отображения данных. Даже самая большая и объемная информация может быть представлена в лаконичной форме благодаря современным средствам обработки визуального контента;
- адаптивное представление информации (при записи полученных и обработанных данных в максимально удобной форме запоминание деталей происходит значительно успешнее, данные автоматически откладываются в голове);
- возможность быстрого поиска информации (применение современных технических средств визуализации дает возможность быстрых поисков при первом взгляде на полученные формы);
- Используя современные методики визуализации, можно легко провести анализ информации [1].

Информационная визуальная образовательная среда является ведущим методическим средством обучения современных детей, положительно отражается на учебной мотивации и эффективности. Использование современного программного обеспечения позволяет совершенствовать визуальные способы предъявления и проверки математических знаний, направленных на привлечение внимания. Элементы создания визуальной образовательной среды (способы, средства и приемы) на основе информационных технологий представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Визуальные способы предъявления и проверки математических знаний</b>	<b>Программное обеспечение (визуально-технические средства передачи информации)</b>	<b>Приемы развития визуального математического и эстетического мышления</b>
Визуальные модели представления учебной информации	Microsoft Word Microsoft PowerPoint Smart Notebook GeoGebra Google Таблица Google Презентация Google Рисунок	Карта памяти, информационная тетрадь, динамичная модель, 3D модель, компьютерная анимация
Визуализированные интерактивные упражнения	SmartNotebook LearningApps GeoGebra Plickers, Kahoot, Socrative Google Forms, Google Рисунок	Обучающий модуль, компьютерное конструирование, онлайн-тест (викторина, опросник, голосование)

Также актуальными остаются технологии визуализации посредством применения различных техник, среди которых наиболее распространенными являются инфографика, скрайбинг, таймлайн и интеллект-карта.

Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Эта техника визуализации позволяет нам охватывать большие объёмы информации и представить их читателю более компактно [4].

Скрайбирование — это процесс визуализации сложного смысла простыми образами с помощью рисунков. Можно выделить следующие разновидности данной техники визуализации: видеоролики, зарисовка основного смысла во время конференций, семинаров, презентаций. [5].

Таймлайн (timeline) — линейки (полосы), на которые наносятся события и даты. Они также могут быть списками или таблицами с заданной хронологией. В образовательных целях может использоваться для планирования деятельности.

Интеллект-карта или mind-maps — это графический прием визуализации ассоциативно-логического мышления. Составляя такие карты, человек графически выражает свой мыслительный процесс [3].

Объединить все вышеперечисленные приемы позволяет метод проектов, который предусматривает не только усвоение учащимися суммы минимально необходимых знаний и умений, но и направленность деятельности учащегося на результат, который возможно получить в процессе решения проблемы.

Планирование и осуществление проекта – это кропотливая, длительная работа с несколькими взаимосвязанными этапами. Скорость и целесообразность принятия решений на каждом этапе проектной деятельности напрямую влияет продуктивность реализации проекта. Информация является самым важным ресурсом, который необходим для принятия решений. Важным моментом в интерпретации информации и осмысленном обсуждении полученных результатов является визуализация. При помощи современных технологий визуализации возможно представить итоги проектной деятельности в доступном и понятном виде, создать условия для того чтобы успешно реализовать задуманное [2].

Описанные приемы были апробированы в процессе обучения математике и информатике в МБОУ СОШ «ЦО №1» г. Н. Тагил. Анализ опыта их применения свидетельствует, что они способствуют пониманию теоретических знаний и формированию практических умений. Эстетическая форма представления учебного материала мотивирует учащихся к познавательной деятельности, оптимизирует процесс обучения, позволяет осуществить переход из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» ребенка.

Основываясь на нормативно-правовую базу и рекомендации Министерства просвещения, был разработан курс внеурочной деятельности «Золотое сечение».

Актуальность предлагаемой программы определяется следующими соображениями:

- ликвидировать кажущееся отсутствие взаимосвязи математики и эстетики;
- показать учащимся связь математики с природой;
- доказать присутствие математики в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы объясняется следующими мотивами:

- способствует развитию математических навыков и умений у учеников. Участие в такой деятельности позволяет ученикам лучше понять математические принципы, улучшить свою абстрактную мыслительную деятельность и развивать воображение;
- помощь в понимании учащимися красоты и гармонии математики в изобразительном искусстве, естествознании;
- развитие коммуникативных навыков при выполнении заданий.

Задачи курса:

Обучающие:

- научить учащихся видеть закономерности в окружающем мире;
- сформировать потребность к эстетике;
- обучить новым визуальным приемам представления информации;
- научить проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие информации;
- развивать коммуникативные качества;
- развивать работу в команде;
- развивать критическое мышление;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к математике;
- воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека;
- формировать потребность в творческой деятельности.

Отличительной особенностью данного курса является то, что сухая, на первый взгляд, наука математика, несет в себе огромный эстетический потенциал и при правильной подаче материала может побудить личность обучающегося к творчеству.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в сознании учащихся такие отрасли как математика, естествознание, искусство.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана для учащихся 7-8 классов, 68 часов (1 ч. в неделю).

Ожидаемые результаты:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умению видеть математические закономерности в искусстве;
- умение видеть математические закономерности в природе.

Основными формами проведения данной образовательной программы являются следующие: урок-лекция; урок-семинар; урок-конференция, урок-практикум.

Курс можно использовать при реализации любой модели внеурочной деятельности, реализуемой в ОО, кроме того школа может включить курс в систему занятий:

- по формированию функциональной грамотности обучающихся
- направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Когнитивной базой участия в программе внеурочной деятельности являются знания и умения, полученные в процессе урочной деятельности.

Таким образом, занятия по теме «Золотое сечение» не только помогают ученикам лучше понимать теоретический материал курса математики, но и развивают их творческие и аналитические мыслительные способности.

### *Литература:*

1. Ахмедова Э. М. Актуальные аспекты использования технологии интеллект-карт (mind-map) в педагогическом процессе. – [Электронный ресурс] // МНКО. - 2020. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-ispolzovaniya-tehnologii-intellekt-kart-mind-map-v-pedagogicheskom-protssesse/viewer> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Васева Е. С. Использование средств визуализации в организации проектной деятельности : учеб.- метод. пособие. – [Текст: непосредственный] / Е. С. Васева, Н. В. Бужинская // Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 108 с.

3. Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Брагина О. С., Сырцева Н. Н. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –

[Электронный ресурс]. - 2017. - № 1. – URL: <https://e-koncept.ru/2017/170006.htm> (дата обращения: 23.05.2023).

4. Пяткова О. Б. Интеллект - карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках естественно-математических дисциплин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – [Электронный ресурс]. – 2018. – № V4. – URL: <https://e-koncept.ru/2018/186039.htm> (дата обращения: 25.05.2023).

5. Султанова И. В., Василенко И. Ю. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии. – [Текст: электронный] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. С. 431-435. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-naibolee-rasprostranennyh-tehnik-po-vizualizatsii-informatsii-v-pedagogike-i-psihologii/viewer> (дата обращения: 02.06.2023).

*Копылова Евгения Валентиновна,  
МАОУ Гимназия № 86, советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими общественными объединениями*

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация:** Волонтерское движение в воспитании личности ребенка играет ключевую роль в формировании его социальных навыков, ценностей и мировосприятия. Участвуя в разнообразных проектах, дети учатся проявлять заботу и эмпатию, развивают чувство ответственности и активной гражданской позиции.

Волонтерство предоставляет уникальные возможности для взаимодействия с разными группами людей, что способствует расширению кругозора и понимания многообразия мира.

**Ключевые слова:** Нравственное воспитание, достойный гражданин, волонтерское движение, волонтерская деятельность.

*Волонтеры - это реальная сила,  
способная сделать многое.*

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается острой проблемой всех времен.

Одной из самых актуальных проблем в быстро меняющемся мире является воспитание будущего достойного гражданина своей страны. Данная проблема

охватывает всех людей, и в первую очередь эта проблема касается подрастающего поколения. Одной из самых эффективных форм активизации подростков, по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи является волонтерское движение.

При организации волонтерского движения в образовательном учреждении возникают много вопросов, трудностей, проблем:

- Насколько актуальна данная тема для учащихся?
- Как привлечь подростков в независимое добровольное общество?
- Каким образом реализовывать направление на базе школы?

Эти три основных вопроса и предстоит нам с вами решить.

Для начала Вам надо разъяснить и прийти к пониманию, а кто же это такой волонтер и что включает в себя волонтерская деятельность? Понимает ли ребенок полный смысл этого термина?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы предлагаем Вам узнать у своих детей, какой смысл они вкладывают в это слово.

- Для этого вы можете провести анкетирование среди учащихся 5-11 классов. Вопросы в анкете будут даны незамысловатые, но в итоге раскрывающие нам возможные недостатки в отсутствии необходимой информации у детей по волонтерской деятельности.

- Для учащихся начальных классов можно провести выставку-конкурс рисунков на тему «Волонтер-доброволец». Благодаря этому конкурсу вы не только сможете увидеть общее осмысление термина, но и тем самым подтолкнуть детей и их родителей ознакомиться с данной актуальной темой современности.

Проанализировав результаты анкетирования и творческих работ, Вы будете понимать, имеется ли готовность у подрастающего поколения участвовать в добровольческой деятельности, необходима ли им дополнительная информация для осознания им своих реальных возможностей и интересов, степени развития гражданского общества в нашей стране.

После решения первой проблемы, Вы столкнётесь со второй: «Как привлечь подростков в независимое добровольное общество?»

Так как молодежь одна из самых активных социальных групп, а также активно меняющая свои позиции и интересы, очень сложно понять, чем же можно заинтересовать, замотивировать нынешнее молодое поколение.

В первую очередь необходимо ребят ознакомить с крупной Всероссийской платформой по волонтерскому движению «ДОБРО. РУ». Какие уникальные возможности она дает активистам движения, и в каких уникальных проектах может принять участие доброволец.

Важно отметить, что в последние годы волонтерство в нашей стране стало престижным занятием. Во многих отечественных вузах принято решение насчитывать определенное количество баллов (от 1 до 10) абитуриентам, предоставляющим документы (Личную книжку волонтера), в которых подтверждается их участие в добровольческой деятельности.

Следующий вопрос, который нам надо решить: Каким образом реализовывать направление на базе школы?

Для этого Вам необходимо познакомить учащихся с социально-значимыми проблемами. На данном этапе школьники знакомятся с различными направлениями волонтерства посредством обсуждения социально значимых тем, а также через включение в процессы решения проблем, как правило, связанных с городом их проживания, территориальными особенностями.

### **Уроки доброты**

На уроках затрагиваются социально значимые задачи общества:

1. Помощь людям с ограниченными возможностями
2. Участие в защите экологии
3. Участие в акциях помощи животным
4. Участии в сборе благотворительной помощи Российским военным.

На этих уроках Вы рассказываете детям о волонтерстве и волонтерских акциях, которые проводятся в городе, регионе и стране, об имеющихся действующих благотворительных организациях. Эти уроки желательно проводить с привлечением специалистов в определенных сферах (медицина, социальная служба, волонтерские отряды и т.д.).

**Интерактивные игры** по темам «Энергосбережение», «Вырубка лесов», «Вторсырье».

В рамках проведения этих игр, Вы не только ознакомите детей с экологическими проблемами, но и организуете сбор использованных батареек, макулатуры, пластиковых крышек, полученные средства от которых вы реализуете для участия в благотворительных акциях «Крышки для малышки», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – сохрани природу». В рамках этих интерактивных игр возможно проведение субботников, на которых ученики школы облагораживают общешкольную территорию.

Проведение этих игр способствует вовлечению школьников в решение социальных проблем.

### **Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия**

Во внеурочное время в образовательных учреждениях проводятся различные мероприятия, на которых дети пробуют свои силы в роли организатора мероприятий, в роли ведущих, судей.



Волонтерская деятельность среди молодежи определенно встала на путь развития, но пока что имеется ряд проблем, которые нам с Вами необходимо исправлять. При достаточном распространении информации, правильных мотивах, верной организации добровольческого труда, вместе с молодыми людьми, волонтерство поднимется на новый горизонт.

Помогите школьнику подумать о видах мероприятий и активностей, которые будут приносить ему радость и удовольствие. Объясните ему, что его работа важна и способствует улучшению жизни людей.

*Ларионова Ольга Сергеевна,  
МБОУ СОШ №75/42, учитель математики*

### **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** В статье рассказывается о развитии профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательном учреждении, о трех ступенях проведения профессиональной ориентации обучающихся, проведении различных мероприятий, связанных с профориентацией.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, профессия.

О необходимости профессионального самоопределения старшеклассников во время обучения в школе говорят и пишут давно и много. В целом все согласны, что в настоящее время в России начались активная модернизация и реформирование экономики и общества в целом, которые выдвигают новые требования к системе образования. Это, во-первых, необходимость заложить основы формирования высокопрофессиональной личности, которая будет способна максимально реализовать свой внутренний потенциал в профессиональной деятельности; во-вторых, формирование мотивации к трудовой деятельности учащихся, понимания основных принципов построения профессиональной карьеры и умения ориентироваться на современном рынке труда; в-третьих, формирование активной жизненной и профессиональной позиции, основанной на принципах равенства и взаимоуважения между гражданами и группами граждан, а также решение задач экономического плана, то есть обеспечение современного рынка труда востребованными в профессиональном плане кадрами.

При проведении профессиональной ориентации учащихся в нашей школе выделяются три условные ступени:

– этап профессионального просвещения, знакомство школьников младшего и среднего звена с многообразием профессий, существующими формами организации труда, возможностями получения профессии, путями трудоустройства, а также кадровыми потребностями нашего региона и страны в целом.

– этап предварительной профессиональной диагностики, связанный с проявлением профессионально значимых качеств личности (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных черт характера, профессиональных намерений).

– заключительный этап предпрофессионального консультирования, который призван помочь старшекласснику в осознанном выборе профессии, соответствующей индивидуальным особенностям подростка, скорректировать профессиональный выбор, указать на возможные противопоказания.

На первом этапе с учащимися младшего школьного возраста классов работают учителя начальных классов и педагог-психолог. Вместе они знакомят детей с широким диапазоном востребованных профессий, опираясь на опыт родителей и других родственников. Источником информации о профессиях также могут быть СМИ и интернет, профпропаганда в которых должна способствовать формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость. Происходит первичное формирование профориентационного профильного пространства.

На втором этапе возрастает роль классного руководителя и учителей-предметников. Совместно они, опираясь на план воспитательной работы школы, помогают учащемуся составить индивидуальную профобразовательную траекторию, смоделировать варианты профильного обучения на основе самоанализа собственных достижений. Учителя естественно-математических дисциплин поддерживают познавательный интерес школьников, используя привычные методы работы, такие как проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет. Педагоги - предметники призваны обеспечить профориентационную направленность уроков, сформировать у учащихся общетрудовые, профессионально важные умения. Для получения представления о какой-то профессии мы часто применяем метод проектов. Выполняя проект, можно многое узнать о профессии, понять подходит ли она тебе, и определить свои дальнейшие цели.

Особую популярность завоевали предметные недели математики и естествознания, а также научно-практические конференции по физике, химии и биологии. Учителя - предметники проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Кроме того, интересна практика проведения Естественнонаучного квеста «Ключи от всех дверей» среди учащихся 7–8 классов. Такой квест включает в себя познавательные и практические задания по математике, физике, информатике, биологии, географии и химии. Для прохождения станций в игре нужны были не только скорость, смекалка, сноровка, но знания в области естественных и математических наук. Применение новых информационно - коммуникационных технологий делает квест современным и актуальным.

Школа принимает участие в профориентационных Всероссийских уроках «Проектория» шоу профессий. рф, где ученики могут как бы «примерить» на себя свою будущую профессию.

Цикл открытых лекций Уральского Гуманитарного Института УРФУ, таких как курс открытых онлайн - встреч для абитуриентов «Мой путь» и клуб юного интеллектуала и другие, доступен нашим учащимся с восьмого по одиннадцатый класс. Его цель обозначена как создание профориентационной, а также образовательной площадки, направленной на развитие творческих способностей школьников, формирование у них лидерских качеств, организационных и аналитических умений и навыков, необходимых для проектной деятельности. Это возможность присоединиться к занятию на любом этапе и познакомиться с направлениями подготовки в рамках интерактивных занятий. Ежегодный проект «Тест-драйв в Уральском Федеральном Университете» позволяет старшекласснику познакомиться со студенческой жизнью и наукой, узнать больше об УРФУ, разработать и защитить идею собственного стартапа.

Часто организуются встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, колледжей и техникумов, а затем и участие школьников в днях открытых дверей средних профессиональных учебных заведений и вузов. Активное участие в организации профнаправленных экскурсий на предприятия принимают родители учащихся.

В рамках профориентационной работы учащиеся 8–11 классов посещают экскурсии в доменный, конверторный, колесобандажный цех на ЕВРАЗ НТМК, где могут увидеть своими глазами реальное производство. При этом, работники комбината, проводят профориентационные беседы, рассказывают о предприятии. В ходе экскурсии ребята могут попробовать себя в металлургических профессиях и поучаствовать в мастер-классах: «Гидравлика», «Измерительные инструменты», «Сварка». Главная цель профориентационной работы – популяризация технических профессий среди молодежи.

Тесное взаимодействие школы и предприятия помогает ученикам определиться с будущей профессией. Более подробную информацию о

специальностях и профессиях, конкурсных испытаниях, особенностях обучения родители получают на Днях открытых дверей и на сайтах этих организаций.

Взаимодействие с другими школами и колледжами позволяет расширить перечень мероприятий, таких, как экскурсии в учебно-производственные мастерские колледжей с проведением мастер-классов по профессиям, в производственные цеха других предприятий. Так, в качестве профориентации для школьников в рамках Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области на базе Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е.А. и М. Е. Черепановых учащиеся 8–10 классов участвуют в различных чемпионатах. Преподаватели, мастера производственного обучения колледжа, показывают ученикам мастерские автомехаников и машинистов крана металлургического производства. Кроме того, ученики профильных физико-математических классов с 2019 года принимают активное участие в национальных чемпионатах сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills (WorldSkills Hi-Tech) в номинациях мехатроника-юниоры и инженерный дизайн САД-юниоры, что помогает им в будущем определиться с будущей профессией.

Чаще всего ученики профильных физико-математических классов сориентированы на профессию инженера или программиста. Такие профессии будут востребованы в ближайшем будущем, а именно программист/разработчик, специалист по робототехнике, специалист строитель, инженер по возобновляемой энергии – занимается внедрением, исследованием, обслуживанием различных станций по выработке ветровой и солнечной энергии, инженер-атомщик, инженер по ракетостроению, инженер-энергетик.

Задача школы и педагогов, в первую очередь, добиться того, чтобы в период обучения в старшей школе непрерывно повышалась информированность учащихся и их родителей о будущей профессии, происходило изменение мотивационной сферы учащихся, сформировались интересы, направленные на будущую профессиональную деятельность

Основная задача педагога – помочь ученику правильно оценить себя и свои возможности. Задача ученика в том, чтобы проанализировать свою деятельность, провести простейшую рефлексию, внести необходимые изменения: что, на его взгляд, у него получилось в этой работе, что не удалось и почему, на что следует обратить внимание. Эти рассуждения и составят базу формирования самооценки.

Достоверная рефлексия способствует профессиональному самоопределению, связывая оценку своих умений старшеклассником, его жизненный опыт, с одной стороны, и выбор профессии с другой.

Опыт нашей профориентационной работы с учащимися позволяет сделать определенные выводы о том, что выбор профессии зависит от таких личностных качеств как склонности и мотивация, возможности и потребности, интересы и цели.

Выбор профессии всегда связан с информированностью (ориентированием) школьников о мире профессий, знаниями ими своих личностных возможностей, умениями соотносить личностные черты с требованиями к профессии или специальности.

*Саблюкова Евгения Алексеевна,  
МБОУ СОШ № 36, учитель начальных классов  
Долганова Зоя Владимировна,  
МБОУ СОШ № 77, учитель начальных классов*

**ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:  
КВЕСТ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
«ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ СПЕЦНАЗОВЦА»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию базовых ценностей России, в частности воспитанию патриота. Это сложная и ответственная задача, решение которой формируется в младшем школьном возрасте. В качестве примера приведена однодневная игровая программа под названием «Квест специального назначения «Один день из жизни спецназовца», где в течение дня учащиеся «проживают» один день из жизни военного из подразделения специального назначения. Знакомятся с особенностями профессии, сдают «нормы физической подготовки», «дегустируют» сухпак и примеряют обмундирование, знакомятся с книгами о защитниках Родины и пишут письма солдатам.

**Ключевые слова:** патриотизм, национальные ценности России, начальная школа, квест, отряд специального назначения.

Президент РФ В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Этот год станет символом уважения и признания тех, кто защищал Родину в прошлом, и тех, кто продолжает стоять на страже её безопасности сегодня. Важным аспектом празднования Года защитника Отечества является осознание и поддержка тех, кто служит в различных подразделениях Вооружённых сил, и в том числе в подразделениях специального назначения.

Подразделения специального назначения (СПН) — это элитные формирования современной армии, которые играют ключевую роль в

обеспечении безопасности страны. Эти подразделения предназначены для выполнения самых сложных и опасных боевых задач, таких как:

1. Обезвреживание и уничтожение террористических группировок — проведение операций по ликвидации террористов, захвативших заложников или осуществляющих акты насилия.
2. Диверсионные операции — разрушение инфраструктуры противника, его вооружений и стратегических объектов в тылу, что позволяет ослабить боеспособность вражеских сил.
3. Противодействие угрозам в глубоком тылу — операции по предотвращению вражеских вторжений, охране стратегических объектов и борьбе с внутренними угрозами.
4. Выполнение сложных задач в экстремальных условиях — спасение заложников, нейтрализация химических, биологических или радиационных угроз, а также действия в условиях вооружённых конфликтов и миротворческих операций.

Подразделения специального назначения РФ — это в первую очередь профессиональные, высококвалифицированные военнослужащие, прошедшие жесткую подготовку.

В нашем городе расположена войсковая часть отдельного отряда специального назначения «Урал» Росгвардии.

Ежегодно военнослужащие проводят для обучающихся 10-11 военные сборы для обучающихся 10-11 классов включают в себя широкий спектр мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и подготовку к службе в армии. Обычно программа сборов включает:

1. Физическую подготовку — занятия по общей физической подготовке, бег, сдача норм ГТО.
2. Военные дисциплины — обучение обращению с оружием, тактике, основам военной службе.
3. Специальные тренировки — такие как строевая подготовка, марш-броски, стрельба, разборка и сборка оружия.
4. Первичная медицинская подготовка — оказание первой помощи в боевых условиях.
5. Теоретические занятия — лекции о правовой и морально-этической подготовке военнослужащих, изучение истории и традиций Вооруженных сил.
6. Симуляции и учения — различные тактические и ситуационные задачи, направленные на развитие навыков принятия решений в экстремальных условиях.

Такие сборы дают подросткам возможность не только познакомиться с военной жизнью, но и укрепить свои физические и моральные качества, развить ответственность и дисциплину.

Побывав на таких военных сборах для старшеклассников в качестве сопровождающих, нам захотелось организовать что-то подобное для учащихся начальных классов, учитывая их индивидуальные особенности и способности.

Организация военных сборов для младших школьников — это не только возможность воспитывать в них патриотизм, дисциплину и ответственность, но и важный шаг в формировании здоровых привычек и командного духа.

Совместно военными отряда специального назначения «Урал», библиотекой, родительским советом разработали «Квест специального назначения (один день из жизни спецназовца)» для учащихся начальной школы.

В течение всего дня ребята были погружены в жизнь военных.

Квест включает в себя:

- **теоретические занятия (знакомство с профессией);**
- **боевую подготовку (сдача КПЗ, комплексной физической подготовки);**
- **обед (дегустация «сухпайка»);**
- **примерку и подгонку обмундирования;**
- **самостоятельную подготовку (знакомство с книгами о защитниках Отечества);**
- **час письма (акция «Пишу тебе, Герой!»).**

На «Разговорах о важном» ребята познакомились с основными принципами работы спецподразделений, их историей и значением.

Дети выполнили игровые задания на координацию и сообразительность, научились кодировать и расшифровывать информацию.

# Теоретические занятия



**Чья служба трудна и к тому же опасна?  
Все ясно, конечно — спецназа!  
Там, где внезапно случилась беда,  
Туда примчатся они всегда!**

Вторым этапом квеста-проходила сдача КПЗ комплексной физической подготовки) на уроках физкультуры. Сдача КПЗ — это не просто физическая нагрузка, а важная часть формирования личности младших школьников, которая учит детей важным жизненным навыкам: от силы и выносливости до дисциплины и командного духа. Эти качества полезны не только в военной службе, но и в повседневной жизни, помогают развивать уверенность в себе, способность преодолевать трудности и достигать целей.



## Боевая подготовка



**Обед для военнослужащих** — это важный элемент их дневного рациона, так как он должен обеспечивать необходимую энергию, витамины и минералы для поддержания физической активности, выносливости и общей работоспособности в условиях службы. Обед должен быть сбалансированным, питательным и легко усваиваемым, особенно если речь идет о специальных подразделениях, где физическая нагрузка и стресс на организм значительно выше. Ребята рассмотрели и попробовали еду из сухпайка. Сухпайки — это набор продуктов, которые военные и туристы берут с собой в походы или на учения. Они легкие, компактные и могут храниться долго, но при этом должны давать достаточно энергии и питательных веществ, чтобы человек мог продолжать работать или двигаться.



Примерка и подгонка обмундирования — это не только увлекательная часть квеста, но и важный этап для того, чтобы дети могли почувствовать себя настоящими военнослужащими. Ребята были разделены на небольшие группы (по 3-4 человека). Каждая группа примеряла различное обмундирование, начиная от нижнего слоя до верхнего (т.е. от обуви до головного убора).



Следующим этапом была самостоятельная подготовка. Ребята посетили школьную библиотеку. Посещение библиотеки в рамках квеста — это отличная возможность для детей не только познакомиться с литературой, связанной с военной темой, но и углубиться в историю, понять важность защиты Родины, а также развить любовь к чтению и культурному досугу. Это также помогает расширить кругозор детей и прививает ценности уважения к героям, мужеству и самопожертвованию.



Заключительным этапом квеста стал «Час письма». Ребята приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!»

Этап «Час письма» — это важная и трогательная часть квеста, которая позволяет детям и их родителям выразить свою благодарность и поддержку тем, кто защищает Родину в условиях специальной военной операции (СВО). Написание писем военнослужащим не только способствует патриотическому воспитанию, но и помогает детям осознать важность военной службы, а также развивает уважение и заботу о защитниках Отечества. В дальнейшем эти письма были отправлены военным отряда специального назначения «Урал» в зону СВО.

## Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!»



[#НавигаторыДетства](#)  
[#Росдетцентр](#)  
[#Минпросвещения](#)  
[#ГодПедагогаНаставника](#)

Квест «Один день из жизни спецназовца» стал уникальной возможностью для учащихся не только познакомиться с военным делом, но и ощутить важность службы в армии, в частности, в подразделениях специального назначения. Мы постарались создать такие этапы, которые развивают у детей чувства ответственности, патриотизма, командного духа и уважения к защитникам Отечества.

В ходе квеста ребята познакомились с теоретическими основами военной службы, пробовали себя в роли спецназовцев, учились работать в команде, примеряли военное обмундирование, испытывали физическую подготовку, а также участвовали в практических заданиях. Особенно важным стало участие родителей в создании писем для военнослужащих, что помогло укрепить семейные связи и еще раз напомнило детям о ценности мира, который мы все должны защищать.

Этот квест стал не только увлекательным приключением, но и важным шагом в воспитании будущих граждан, патриотов своей Родины. Мы уверены, что ребята будут долго помнить все, что они узнали и пережили, и, возможно, захотят продолжить изучать военное дело и защищать свою страну.

Организация такого мероприятия является ценным вкладом в развитие молодежи и формирование у них правильных ценностей, уважения к военной службе, а также понимания важности роли каждого гражданина в обеспечении безопасности и защиты Родины.

**НАСТАВНИЧЕСТВО:  
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОПЫТА ОБЩЕНИЯ,  
ОПЫТА АКТИВНО ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** В разработке представлены методические рекомендации для учителей начальных классов. Раскрыто понятие «наставничество». Показано, как формировать у детей социальный опыт, опыт общения, опыт активно действующего человека, опыт человека, который умеет и не боится проявлять инициативу. Предложенные варианты наставничества, помогут педагогу организовать урочную и внеурочную деятельность, а учащимся перейти из пассивного слушателя в активного деятеля.

**Ключевые слова:** наставничество, наставляемый, наставник, сотрудничество, социальный опыт, работа в паре, партнёрство, учебная мотивация, активный деятель.

В Федеральном законе РФ от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10] термин «образование» толкуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Таким образом, одной из целей современного образования можно считать развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность, а также развитие гармоничного взаимодействия школьников с окружающим их миром, налаживание ответственных взаимоотношений с рядом стоящими с ними людьми.

Социальный опыт, который должен получить ребёнок, опыт общения, опыт активно действующей личности, опыт организатора, опыт человека, который умеет и не боится проявлять инициативу, человека, который может преодолевать трудности - всё это закладывается в школе. И начальная школа не исключение. Многие ученые и практики ищут пути совершенствования дошкольной ступени образования [1, 2, 3, 4, 5, 9] и др. И реализовать эту идею можно через одну из моделей наставничества [8, 11, 12, 13].

Я предлагаю рассмотреть одну из форм «ученик – Ученик – учитель», которую я реализую с 2014 года.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. Наставничество (из Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 [6]) – определяется как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества «ученик - ученик» (из Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 [6]) предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации. Целью такой формы наставничества является (из Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 [6]) разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе,

общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Свою работу по формированию у детей такого социального опыта, опыта общения, опыт активно действующего человека, опыта человека, который умеет и не боится проявлять инициативу, я провожу через наставничество [7]. Наставничество между детьми и детьми, наставничество между детьми и учителем, наставничество между учеником – Учеником – учителем.

С первого класса начинаю работу по сотрудничеству в парах «ученик-ученик». Такая работа - гарантия включения каждого ребёнка в образовательный процесс. В своём составе пары постоянно меняются. В первые полгода это происходило произвольно, специально не продумывала кого с кем посадить (дети в период адаптации очень часто болеют и таким образом, сажая детей на места отсутствующих, у меня получалась новая пара). В третьей четверти у каждого ребёнка на дневнике появился свой символ — буква, которая и подсказывает, куда какому ребёнку сегодня сесть (на партах выкладываются соответствующие обозначения). Пары подбираются с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности ребёнка, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. Пары могут формироваться и по уровню овладения учебного материала, по содержанию. Рассаживаю так, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя значимым в учебном процессе, мог проконсультировать своего товарища, а в другой раз, наоборот, поучиться и послушать своего соседа.

С самого первого момента работы в паре главным становится выработка умения договориться, умения сотрудничества. Знакомимся с правилами общения: сидеть за партой нужно в пол оборота по направлению к своему товарищу. Обращаю внимание на то, что при разговоре нужно смотреть на собеседника, говорить в паре тихо, называть по имени, учу, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, учу внимательно слушать ответ, потому что потом надо исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, поэтому вызываю любую пару к доске и на примере показываем, как нужно работать. Знакомлю учащихся с такими вопросами — помощниками, которые помогут организовать работу: «С чего начнём?», «А что ты предлагаешь?», «Ты со мной согласен?», «Прав ли я?».

Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них. Важно и обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их.

Практикую и разновозрастное учебное сотрудничество, когда ученик встаёт на место учителя в роли наставника, тем самым реализую ещё одну модель «ученик – Ученик – учитель». Такая работа является мощным толчком к повышению учебной мотивации. Ребёнок принимает на себя ответственность не только за себя, но и за своего младшего товарища. Чтобы научиться учить себя, школьнику нужно побыть в этой ситуации изнутри, поработать в позиции учителя по отношению к другому. Ему нужно не просто подсказать своему товарищу или сделать вместо него и дать готовый результат, а помочь прийти к собственному открытию, сделать собственные выводы, получить свой новый продукт. Таким образом, у маленьких наставников формируется способность слышать своего ученика, учиться интеллектуально и эмоционально, принимать товарища. Такое учебное сотрудничество реализую на урочной и внеурочной деятельности при решении проектных задач, приглашая, например, к первоклассникам, своих выпускников, которые обучаются уже в старших классах. Они выступают в роли внешних экспертов и консультантов-организаторов. Решение проектной задачи требует коллективно-распределённой деятельности, то есть такой работы в группах, в которой ученики проявляют умения распределять работу, понимают, что для достижения общей цели необходимо договориться между собой, выработать общую стратегию, учатся осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. Таким образом, работая в разновозрастных группах, учится не только наставляемый, но и старший наставник, который проводит рефлексию своих знаний и умений, оттачивает свои универсальные учебные действия.

Ещё один вид наставничества между детьми – это дежурство. Учащиеся работают по следующему чек-листу:

1. Дежурные помогают учителю подготовить класс к уроку: по просьбе учителя раздают тетради; следят, чтоб доска была чистой к следующему уроку.

2. Дежурные поддерживают чистоту и порядок в классе во время учебного дня.

3. На переменах дежурные имеют право сделать замечание одноклассникам по поводу нарушения чистоты и порядка.

4. После уроков дежурные занимаются уборкой класса: выставляют в ряд парты; собирают крупный мусор; вытирают доску, складывают мел в правую сторону желобка; меняют карточки с расписанием уроков.

Все замечания ответственные ученики записывают в таблицу 1 (для них это карточка «Монстриков»). В нашем классе каждый ребёнок «превращён» в доброго монстрика, и, получается, что, вроде бы, и не самому ребёнку было сделано замечание. Поэтому-то, каждый ребёнок, старается быстро исправиться, чтоб не подводить своего мультяшного героя.



## Карточка «Монстриков»

Опоздали на урок	
Пришли не в школьной форме	
Испортили школьное имущество	
Взяли чужие вещи без разрешения	
Перед первым уроком забыли поставить телефон на беззвучный режим	
Доставали телефон на уроке	
Забыли закрыть портфель и повесить его на крючок	
Получили замечание за нарушение дисциплины	
Шумел и баловался в столовой	
Не умеют ходить в паре строем	
Точил карандаши на уроке	
Бегали на перемене	
Дрались, обзывались	
Забыли подготовиться на перемене, готовились к нему после звонка на урок	

Обращаю внимание учеников, что, прежде, чем записать замечание в карточку, необходимо поговорить с «нарушителем», объяснить, что он делает не так, и, если ребёнок не услышал своего товарища, тогда замечание попадает в отчёт дежурного. В нашем классе нельзя ябедничать и жаловаться, к учителю можно подойти только ответственным за дисциплину и порядок. Поэтому учащиеся подходят со всеми вопросами сначала к дежурным, которые стараются им помочь, если задача не разрешимая, дети обращаются уже с ней к педагогу, и мы вместе находим общее решение.

В моей практике развито партнёрство с дошкольными учреждениями, где также просматривается система наставничества. Встречи с воспитанниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время. Например, одни из последних проектов - это изготовление в помощь воспитателям ДОО книжки – пересказки для развития связной речи дошкольника, организация пресс-конференции, где ученики-школьники отвечали на вопросы детей, воспитанников детского сада, которые на следующий год поступают к нам в школу. Ещё один проект - это постановка большого театрализованного представления, на которое были приглашены воспитанники дошкольных учреждений. Уже традицией стало проведение экскурсий по школе для малышей, экскурсоводы - помощники, конечно же, это наши ученики школы.

Подводя итоги своей работы, я пришла к выводу, что, благодаря системе наставничества, как правило, наш пассивный ученик переходит на новый уровень. Теперь он активный деятель, учитель только его направляет на нужный путь и консультирует.

При организации такой работы каждый ученик не просто сидит на уроке, он мыслит, предлагает своё мнение. В группах рождаются споры (а в спорах - истина), обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей. Также, дети приучаются внимательно слушать ответ товарища, учатся говорить, отвечать, доказывать. Ученикам такая работа очень нравится.

Есть учащиеся, которые стесняются высказываться при всем классе. А в паре или в группе они начинают говорить! Они знают, что товарищи выслушают их, не будут над ним смеяться (это объясняется и закладывается на первых уроках, говорю, что мы пришли в школу учиться, а получить новые знания невозможно, не испробовав все варианты, недаром говорят «на ошибках учатся!»). Дети знают, что одноклассники всегда помогут, при необходимости объяснят. Застенчивые ученики раскрываются, приобретают уверенность в себе.

Недавно педагог, посетивший мой урок и наблюдавший за детьми за последней партой, отметил:

*- Они у тебя так интересно работают: Надя в основном отвечала на все вопросы, побуждала Павлика к каким-то действиям, Павлик всё больше слушал. Как только начинается обсуждение со всем классом, Павлуша первым тянет руку и стремится ответить для всех, то, что проговаривала девочка - здесь он лидерство перетягивает на себя.*

*- Да! Как здорово! Это очень хорошо! - ответила я.*

*- Именно так они учатся, познают новое! Давно уже известно, что дети запоминают лучше, если материал идёт от их сверстников. Я рада, что именно так у них всё происходит!*

На таких уроках и внеклассных мероприятиях ни один ребенок не остается в стороне!

#### **Список источников:**

1. Афанасьева Т.П., Струкова Л.М. Модель поддержки системных нововведений дошкольных образовательных организаций // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 4 (73). С. 47-54

2. Баршина М.С. Педагогическая программа формирования ценности родительства: воспитательный аспект. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №3. С. 65-69.

3. Зауторова Э. В. Художественно-творческая деятельность и познавательное развитие дошкольника. / Э.В. Зауторова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 4(91). С. 45-50.

4. Новикова Г. П. Проблема преемственности и психологические трудности перехода с дошкольной ступени образования на школьную (в системе непрерывного образования) / Г. П. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – № 3(78). – С. 33-43.

5. Обухова Н.В. К вопросу об информальном образовании заведующих детских садов. / Н.В. Обухова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 3(90). С. 49-55.

6. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lq9kntjad135238726> (дата обращения 15.12.2023)

7. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. СПб.: Питер, 2002. С. 231.

8. Сиденко А.С. Место и роль наставничества во внутришкольном повышении квалификации. /сб. Инновационная деятельность в образовании: Материалы XVII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2023. – 560с., С. 78-85.

9. Тагильцева Н.Г. Разработка методов и технологий коллективного вокального обучения студентов на дошкольных факультетах педагогических университетах Китая. / Н.Г. Тагильцева, М. Сюй, // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2021. - №1 (82). - С. 24-29.

10. Федеральный закон РФ от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158&ysclid=lq9mrsgquk759660604> (дата обращения 01.12.2023)

11. Харавина Л. Н. Подходы к организации наставничества в аспекте сопровождения молодых педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2019. №6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-nastavnichestva-v-aspekte-soprovozhdeniya-molodyh-pedagogov> (дата обращения: 21.01.2023).

12. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. 2018. №4 (25).

[Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoj-praktike> (дата обращения: 11.04.2023).

13. Чуланова О. Л. Возможности и риски наставничества и баддинга как методов обучения и развития персонала // Материалы Афанасьевских чтений. 2018. №1 (22). [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-riski-nastavnichestva-i-baddinga-kak-metodov-obucheniya-i-razvitiya-personala> (дата обращения: 21.02.2023).

**Торопова Юлия Евгеньевна**  
**МАОУ Гимназия №86, учитель начальных классов**

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ С АВТОРОМ» (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ Д.Н. МАМИНА-СИБИРЯКА)**

**Аннотация:** Материал предназначен для учителей начальных классов. Мероприятие рассчитано на учащихся младшего школьного возраста. Данное мероприятие может быть использовано на уроках литературного чтения, внеклассных мероприятиях, досуговой деятельности.

**Ключевые слова:** сказки Мамина-Сибиряка, художественная литература, семейное чтение.

### **Ход мероприятия:**

*Ведущий:* рад вас приветствовать, я Дмитрий Наркисович Мамин. Я родился 6 ноября 1852 года в семье священника в поселке Висимо –Шайтанском. Я с детства мечтал быть писателем. И, когда мне было 23 года, я опубликовал рассказы об Урале и Сибири. Именно тогда, я добавил к своей фамилии Сибиряк, чтобы все знали, откуда я родом. Мной написано более 130 рассказов, в которых я предлагаю вам взглянуть на мир глазами птиц, насекомых, животных, стать защитником природы, полюбить её.

*Ведущий:* Сегодня я предлагаю вам вспомнить мои произведения и отправится со мной в литературное путешествие. Начнем мы с представления команд. Каждая команда представляет своё название и девиз.

*Ведущий:* Каждой команде задаётся по очереди один вопрос. Ваша задача: отгадать животное и назвать, в какой моей сказке встречается.

- Звенит, пищит, кровь пьёт. (комар)  
«Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»
- Скачет птица по дорожке, собирает крошки. (воробей)  
«Сказка про Воробья Воробьевича и Ерша Ершовича» и «Сказочка про Козявочку»

- Любят взрослые и дети из реки её ловить (рыба)  
«Сказка про Воробья Воробьевича и Ерша Ершовича»
- Белый комочек в кустах затаился и от лисички убежал. (заяц)  
«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
- Воет он в лесу и людей пугает. (волк)  
«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

*Ведущий:* Молодцы ребята. Путешествуем по сказкам дальше. Я раздам вам карточки с именами героев сказки, а вы быстро находите друг друга: Башмачок, Кухарка Паша, Волк, Божья Коровка, Заяц, Медведь, Серая Шейка, Комар Комарович, Муха, Ерш, Индюк, Еж, Ворона, Канарейка, Аленушка, Заяц игрушечный, трубочист Яша, Заяц, Ерш Ершович, Воробей.

*Ведущий:* Герои моих сказок – это насекомые, рыбы, птицы, животные. Проверим, помните ли вы названия птиц и рыб из моих произведений.

- Какие птицы в произведении «Серая Шейка» готовились к перелёту? (Гуси, лебеди, утки, зуйки, кулички-песочники, чернозобики, кулички-плавунчики).
- Чтобы напугать Воробья, Ёрш назвал птицу. Какую? (Ястреб)
- Воробей и Ёрш не поделили червячка. А кто все – таки нашел его? (Бекасик-песочник).
- Какая рыба собралась около Ерша, который ловко пошутил над Воробьем? (Плотва, караси, окуни, малявки).
- Какие птицы встретились Яше, когда он подходил к реке? (голуби, синички, ласточки, гуси, бекасы, утки, вороны).

*Ведущий:* Я очень люблю не только читать, но и смотреть мои сказки. Приглашаем команды продемонстрировать ваши инсценировки сказок, подготовленные дома.

*Ведущий:* Прекрасные представления. Многие сказки свои я писал для своей больной дочери, Аленушки. Я рассказывал ей сказки, когда она не могла уснуть. А помните ли вы эти сказки. Давайте проверим, отвечайте на вопросы.

- С каких слов начинается «Присказка» этих сказок? («Один глазок у Аленушки спит, другой смотрит, одно ушко у Алёнушки спит, другое слушает»).
- Кто кого хотел слопать в «Сказке про Комара Комаровича - длинный нос и мохнатого Мишу - короткий хвост? (комар медведя)
- А вот этот сказочный герой говорит про себя: «Я самая умная птица!» Кто это среди всех птиц оказался умнее? (индюк).
- Назовите сказку, в которой главной героиней является ворона? («Сказочка про воронушку - черную головушку и желтую птичку канарейку»)
- Продолжи название сказки «Сказка про храброго зайца - ...»

(длинные уши, косые глаза, короткий хвост)

- Как называется сказка, главной героиней которой является козявочка? («Сказка про козявочку»)
- В каком произведении главным героем является муха? («Сказка о том, как жила-была последняя муха»)
- Что за неведомая птица поселилась на жительство в гнезде вороны, которую та считала не птицей? (желтая канарейка)
- Вспомните, в какой сказке Мамина – Сибиряка варилась каша? («Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»)
- И у меня последний вопрос: вспомните, когда Алёнушка засыпала, кем она хотела быть? (царицей)

*Ведущий.* Пока наше жюри подводит итоги предлагаем вам, посмотреть мультфильм, созданный учащимися гимназии по мотивам моего произведения (посмотреть можно по ссылке

<https://disk.yandex.ru/i/57ZHbvssXrhuPA>

или использовать QR-код).



*Ведущий:* Сейчас мы подведем итоги, наградим победителей, поблагодарим участников.

*Ведущий:* Пришла пора расставаться, и я хочу поблагодарить семейные команды, членов жюри и всех, кто сегодня был с нами. Пусть наши совместные старания дадут добрые всходы, пусть каждый ученик наших классов будет уметь, и любить читать, пусть каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг.

#### **Список источников:**

1. Мамин-Сибиряк, Дмитрий Наркисович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Мамин-Сибиряк,\\_Дмитрий\\_Наркисович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мамин-Сибиряк,_Дмитрий_Наркисович)

Сказки Мамина-Сибиряка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nukadeti.ru/skazki/mamin\\_sibiryak](https://nukadeti.ru/skazki/mamin_sibiryak)

*Черепанова Светлана Владимировна,  
МБОУ СОШ № 75/42, учитель начальных классов,  
заместитель директора по ВР*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** статья отражает основные педагогические технологии, а именно проектная технология и игровая технология, которые являются актуальными для использования в воспитательной работе.

**Ключевые слова:** технология, проектная технология, игровая технология.

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать»*

*(Л.Н. Толстой)*

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, становится непродуктивной. Перед педагогами возникает проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

Часто педагогическую технологию определяют, как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология;
2. Технология развития критического мышления;
3. Проектная технология;
4. Технология развивающего обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии;
6. Технология проблемного обучения;
7. Игровые технологии;

8. Модульная технология;
9. Технология мастерских;
10. Кейс – технология;
11. Технология интегрированного обучения;
12. Педагогика сотрудничества;
13. Технологии уровневой дифференциации;
14. Групповые технологии;
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).

Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой — сам учащийся, а цель — формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем. Ребенок вовлекается в реальные и близкие ему ситуации, проживает их на собственном опыте, находит методы решения задач и так осваивает навыки и компетенции, новые способы взаимодействия

В современном мире технология проектного обучения заключается в тезисе «Все, что я познаю, — я знаю, для чего это мне надо, а также где и как я могу эти знания применить» в социокультурной среде. Основные принципы метода проектного обучения — диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.

- Диалогичность предполагает вступление учащегося в диалог с собственным «Я» и с другими участниками проекта — так раскрываются особенности личности.
- Проблемность знаменует начало энергичной мыслительной работы, связанной с необходимостью решения заданной ситуации.
- Интегративность определяется наилучшим соединением давно сформировавшихся систем усвоения знаний и правил обучения.
- Контекстность подразумевает разработку проектов, близких к жизни учащихся, и осознание их важности для общества.

Технология проектной деятельности в сфере воспитания, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении школьников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в школе позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Технология проектной деятельности неразрывно связана с игровой технологией. Игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования, которая решает задачи:

- Комфорт и психологически-устойчивые отношения;
- Подход к учащимся становится более деликатным и дифференцированным;
- Исчезает болезненная реакция на неудачи.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Обучение и воспитание в игре позволяет научить распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

В итоге можно сказать, что в процессе применения в воспитательной сфере таких технологий, как проектная и игровая деятельность, педагог перестает быть просто источником знаний, а становится организатором и координатором работы. Он поддерживает учеников на каждом этапе работы над проектом, создает творческую среду, стимулирует постоянное личностное развитие.

Приоритетное условие успеха — мотивированность учащихся, их заинтересованность и понимание важности подобной работы. Учащиеся детально прорабатывают интересующую тему, пробуют себя в разных ролях, что может оказаться полезным при выборе будущей профессии.

### **Список источников и литературы:**

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 160 с.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
5. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
- 6.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ. ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

*Антипина Олеся Валерьевна,  
ГАНОУ СО «Губернаторский лицей», социальный педагог  
Кокорина Александра Владимировна,  
ГАНОУ СО «Губернаторский лицей», учитель физики*

### **КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Аннотация.** Компетентность социального педагога в общении с родителями представляет собой одну из актуальных проблем современной науки, что связано с происходящим переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия. В статье рассматриваются основные компетенции социального педагога в общении с родителями, а также выделяются ключевые умения, определяющие его эффективность.

**Ключевые слова:** социальный педагог, компетенции педагога, семья, профессиональное общение, взаимодействие, социальная работа с семьей, эффективность социально-педагогической работы.

Эффективность взаимодействия социального педагога с родителями ребенка представляет собой одну из основных характеристик, определяющих уровень его профессионализма. Решение любой задачи, стоящей перед социальным педагогом (образовательной, просветительской, профилактической, воспитательной и т.д.), не представляется возможным без обладания основами коммуникации и соответствующими компетенциями.

На современном этапе развития образования происходят кардинальные изменения в области взаимодействия социального педагога с родителями. Еще несколько десятилетий назад основная задача педагога состояла в обучении родителей, исправлении их ошибок в воспитании, обучении правильному, по их мнению, взаимодействию с ребенком. Формат общения при этом состоял в

монолог педагога, который в большинстве случаев сопровождался оценкой ребенка, как правило, негативной (плохое поведение, успеваемость и т.п.).

Сегодня в связи с постепенным переходом к личностно-ориентированному формату взаимодействия более приоритетным становится воспитание ребенка внутри семьи, нежели силами окружающего его социума. Многочисленные исследования подтверждают, что личность ребенка формируется и укрепляется, прежде всего, его родителями (внутри семьи), поэтому социальные педагоги не имеют возможности выстраивать свою профессиональную деятельность без учета данного факта [1, с 80].

Социальный педагог выступает в качестве посредника между семьей ребенка и образовательным учреждением. Его задача состоит в изучении семьи, характера взаимодействия между родителями и ребенком, особенностей внутрисемейной обстановки, а также особенностей отношения родителей к неудачам и успехам ребенка. В связи со сказанным, социальный педагог, с целью решения своих профессиональных задач, должен обладать коммуникативной компетентностью. Рассмотрим понятие коммуникативной компетентности, содержащееся в ряде работ отечественных ученых по исследуемой проблеме:

1) Е.В. Сидоренко под коммуникативной компетентностью понимает сочетание умений вступать во взаимодействие, понятно выражать свои мысли и вести непринужденное общение [2, с. 54];

2) И.А. Липской и Л.Е. Сикорская рассматривают коммуникативную компетентность как умение достигать желаемых от общения результатов с одновременным стремлением к избеганию неудач в общении [3, с. 125];

3) И.А. Телина под коммуникативной компетентностью социального педагога понимает совокупность умений и практических навыков, необходимых в целях эффективного общения [4, с. 30].

Под эффективностью взаимодействия социального педагога и родителей мы будем понимать продуктивность, успешность и результативность реализации коммуникативной компетенции. При этом степень коммуникативной компетентности социального педагога проявляется в том, насколько его взаимодействие с родителями и детьми положительно и эффективно, а также в том, что он полностью осознает цели взаимодействия и обладает навыками вербального и невербального общения [4, с. 41].

Справедливости ради стоит сказать, что эффективность взаимодействия родителей и социального педагога, безусловно, не может быть достигнута лишь за счет высокой коммуникативной компетентности последнего. При взаимодействии каждая из сторон должна быть настроена на взаимовыгодное сотрудничество, в том числе и родители ребенка.

Обращаясь к теме компетентности социального педагога, стоит сказать, что ряд исследований в рассматриваемой предметной области свидетельствует о том, что личностные характеристики, которые выступают в качестве показателей способности к реализации коммуникативного поведения (авторитарность, социальность, интравертность, экстравертность, самооценка и т.п.), являются генетически обоснованными и в 40-50% случаев взаимосвязаны с особенностями биохимического строения и гормонального фона [5, с. 132]. Несмотря на сказанное, важно понимать, что сущность человека устроена так, что на протяжении всей жизни он может меняться и самосовершенствоваться, в том числе за счет обучения и самообучения. Поэтому коммуникативная компетентность педагога является той частью его профессиональной деятельности, которую представляется возможным развить.

В целом коммуникативная компетентность социального педагога включает в себя обширный перечень умений и навыков, подавляющее большинство из которых представляют собой достаточно сложные и многогранные образования, включающие в себя ряд других навыков и умений. Например, Е.В. Сидоренко выделяет пять основных коммуникативных умений, необходимых социальному педагогу: умение слушать другого; умение выражать эмоции и чувства; умение регуляции эмоционального напряжения; умение действовать по ситуации; умение понять собеседника [2, с. 68].

Далее перейдем непосредственно к рассмотрению тех компетенций социального педагога, которые, на наш взгляд, являются для него наиболее важными с точки зрения эффективности профессиональной деятельности во взаимодействии с родителями ребенка.

*Умение слушать и слышать.* Социальный педагог, прежде всего, должен обладать компетентностью в области активного слушания, в рамках которого необходимо на высоком уровне освоить такие навыки, как: уточнение; повторение; проявление чувств; перефразирование; подведение итогов; навыки использования метода «пробных вопросов». Указанные навыки необходимы в целях ведения наиболее эффективного диалога с родителями, сосредоточения внимания на существующей проблеме, возможности «разговорить» родителя ребенка, а также выслушать и услышать его мнение по тому или иному вопросу, касающегося предмета взаимодействия [2, с. 72].

*Умение понимать и принимать.* Способность социального педагога понять и принять точку зрения родителя по обсуждаемому вопросу или проблеме представляет собой весьма сложную и многогранную компетенцию, которая требует наличия у него разносторонних знаний психологии человека и проницательности. Для того чтобы понять и принять позицию собеседника, очень важно проявлять внимание к каждой мелочи, имеющей место быть во

время взаимодействия с родителями (интонации, чувства, мысли, слова, жесты, поведение и т.п.). Социальный педагог должен обладать умением взглянуть на ситуацию глазами собеседника, доброжелательно относиться к эмоциям, в том числе и негативным, проявлять эмпатию и открытость по отношению к родителям, участвующим во взаимодействии [4, с. 94].

*Умение регулировать эмоциональное напряжение.* Особенно важная компетенция социального педагога с точки зрения психологии. В таблице 1 представим действия, снижающие эмоциональное напряжение во взаимодействии с родителями, и, напротив, повышающие его [3, с. 107]. Отметим, что наиболее эффективное общение с родителями возможно при использовании первых, с одновременным отсутствием последних.

Таблица 1 – Действия, снижающие и повышающие эмоциональное напряжение

Действия, снижающие эмоциональное напряжение между социальным педагогом и родителем	Действия, повышающие эмоциональное напряжение между социальным педагогом и родителем
Демонстрация интереса к проблеме	Демонстрация отсутствия интереса к проблеме
Стремление к поиску решения проблемы	Обвинение родителя в проблеме
Усиление внимание на общности проблемы	Подчеркивание того, что это проблема родителей
Уверенность в сказанном, спокойный темп речи, контакт глаз	Неуверенность в сказанном, быстрый темп речи, отсутствие контакта глаз
Учет своего эмоционального состояния и собеседника	Игнорирование своего эмоционального состояния и собеседника
Демонстрация значимости слов родителя и его мнения	Демонстрация неприязни к словам родителя и его мнению
Демонстрация заинтересованности в том, что хочет сказать родитель	Невнимательное слушание, постоянное перебивание родителя
Признание неправоты в том случае, если она имеет место быть	Непризнание собственное неправоты, обвинения в сторону родителя

Таким образом, формирование и развитие вышеперечисленных компетенций позволит социальному педагогу достичь наиболее эффективных результатов от взаимодействия, осуществляемого в процессе общения с родителями ребенка. При этом обеспечивается комфортное пространство для осуществления коммуникации, а рабочее волнение может возникнуть лишь по

причине осознания ответственности за собственные действия и уровень профессиональной компетенции. Таким образом, компетентность социального педагога является фундаментом того, что взаимодействие и коммуникация с родителями детей не будет стрессом, а станет отличной возможностью решения важных вопросов и проблем, касающихся воспитания и формирования личности каждого отдельно взятого ребенка.

### ***Литература:***

1. Еремина Ю.С. Готовность будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности: определение понятия, сущность / Ю.С. Еремина // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 11. – С. 80–82.
2. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко.– СПб: Речь, 2006. – 206 с.
3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2019. – 278 с.
4. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие / И.А. Телина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 191 с.
5. Daly J.A. (2022). Personality and interpersonal communication / J.A. Dely, In M. Knapp // Handbook of interpersonal communication. Thousand Oaks, CA: Sage. – 3rd ed., pp. 133–180.

***Ковязина Диана Евгеньевна,  
МАОУ СОШ № 33, учитель начальных классов***

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Аннотация:** в настоящее время образование играет важную роль в формировании личности и будущего успеха каждого ребенка. С появлением Федеральных государственных образовательных стандартов возникают новые задачи для школ, которые требуют активного участия родителей в образовательном процессе. Родители являются неотъемлемой частью образования детей, и их участие в школьной жизни способствует более эффективному обучению и развитию учащихся. Важно понимать, что успешное взаимодействие между школой и семьей создает благоприятную обстановку для роста и развития детей.

**Ключевые слова:** метод воспитания, родительское участие, образовательный процесс, взаимодействие родителей и педагогов, воспитание.

В МАОУ СОШ № 33 г. Нижний Тагил активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) посредством различных видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, который участвует в управлении образовательной организацией и принимает решения по вопросам воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы, связанные с возрастными особенностями детей, формами и способами доверительного взаимодействия с ними, проводятся мастер-классы и семинары с участием специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия, чтобы получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания;
- классные родительские собрания;
- использование социальных сетей и чатов для обсуждения интересующих родителей вопросов;
- организация праздников, конкурсов и соревнований, направленных на укрепление связи между семьей и школой.

### **Роль родителей в образовательном процессе: история и современность**

Роль родителей в образовательном процессе оказывает значительное влияние на успех обучения детей. На протяжении истории образования отношение к участию родителей менялось: от отсутствия интереса до активного включения. Современные исследования показывают, что активное участие родителей в образовании детей способствует повышению успеваемости, улучшению адаптации в учебной среде и развитию у детей навыков самостоятельности. Важно понимать, что современная школа уже не может справиться с задачей обучения детей без участия родителей. Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс является необходимым элементом современной школьной системы.

### **Роль учителей в вовлечении родителей**

Учителя играют важную роль в вовлечении родителей в образовательный процесс. Их подход, открытость и доступность могут значительно влиять на уровень участия родителей.

#### **1. Создание доверительных отношений**

Для успешного вовлечения родителей учителя должны строить доверительные отношения. Это может быть достигнуто через регулярное общение, информирование родителей об успехах и проблемах детей, а также

использование различных форматов общения, включая электронную почту, телефонные звонки и родительские собрания.

## **2. Обучение родителей**

Учителя могут создавать специальные программы или ресурсы для родителей, которые позволят им понять, как они могут поддерживать своих детей. Это может включать в себя рекомендации по помощи с домашними заданиями, информационные рассылки с советами или доступ к онлайн-ресурсам.

## **3. Обсуждение с родителями**

Постоянный диалог между родителями и учителями очень важен. Учителя должны активно приглашать родителей к обсуждению учебного процесса и быть открытыми к любым вопросам. Это поможет родителям чувствовать свою значимость и повысить уровень вовлеченности.

### **Важность партнерства между школой и семьей**

Важность партнерства между школой и семьей заключается в том, что совместные усилия обеспечивают полноценное развитие ребенка. Родители играют ключевую роль в поддержке учебного процесса, обеспечивая домашнюю атмосферу, способствующую обучению. Они могут поддерживать интерес к учебе, следить за домашним заданием, обсуждать важные темы и мотивировать ребенка к успеху. В свою очередь, школа должна создавать условия для активного взаимодействия с родителями, проводить родительские собрания, консультации, сообщать об успехах и проблемах ребенка. Партнерство между школой и семьей способствует эффективному образовательному процессу и развитию детей.

### **Методы вовлечения родителей в учебный процесс**

Родители играют важную роль в образовательном процессе детей, поэтому методы их вовлечения в школьные дела имеют большое значение. Один из способов – участие в родительских собраниях, где обсуждаются актуальные вопросы образования. Также родители могут участвовать в родительских комитетах, где помогают решать организационные вопросы школы. Другой метод – участие в различных образовательных мероприятиях, таких как конференции и семинары. Важно также поддерживать открытую коммуникацию между школой и семьей, регулярно информируя родителей о жизни школы и проблемах, с которыми она сталкивается. Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению качества обучения и формированию положительной образовательной среды.

### **Преимущества сотрудничества школы и родителей**

Вовлечение родителей в образовательный процесс приносит значительные преимущества как для учащихся, так и для школьного сообщества в целом.



Первое и главное преимущество – укрепление связи между школой и семьей. Взаимодействие родителей с учителями позволяет лучше понимать потребности и особенности каждого ученика, что способствует эффективному обучению. Родители, участвующие в жизни школы, чаще участвуют в жизни своих детей, что способствует укреплению их взаимоотношений. Кроме того, родители могут быть дополнительным источником поддержки для учителей, дополняя их работу и способствуя созданию благоприятной образовательной среды. Активное участие родителей помогает школе уделять больше внимания индивидуальным потребностям учеников, создавая условия для их успешного развития и обучения. В результате, сотрудничество школы и родителей повышает общий уровень образования и способствует формированию гармоничной образовательной среды, благоприятной для всех участников процесса.

### **Проблемы и вызовы вовлечения родителей**

Несмотря на очевидные преимущества, вовлечение родителей в образовательный процесс может столкнуться с рядом проблем и вызовов. Одной из основных является отсутствие времени. Современные родители часто заняты работой, другими обязательствами и могут не иметь возможности активно участвовать в учебном процессе своих детей.

#### **1. Ограниченное время и ресурсы**

Многие родители работают полный день и могут чувствовать усталость, возвращаясь домой. Им сложно находить силы и время для участия в школьных мероприятиях или помощи дома с выполнением домашнего задания. Это может привести к тому, что они будут менее вовлечены в образовательный процесс, что, в свою очередь, скажется на результатах их детей.

Для решения этой проблемы школы могут предлагать различные варианты участия, такие как онлайн-встречи или информационные рассылки. Это даст родителям возможность выбирать наиболее удобное для них время участия.

#### **2. Недостаток информации**

Некоторые родители просто не знают, как поддержать своих детей в учебе. Обостряется эта проблема в семьях с низким уровнем образованности или языковыми барьерами. В таких случаях важно, чтобы школы предлагали образовательные программы и ресурсы для родителей, чтобы они могли лучше понимать, как быть вовлеченными.

Специальные тренинги или семинары для родителей могут помочь им развить необходимые навыки и знания, а также повысить уверенность в своих возможностях участия в образовательном процессе.

#### **3. Психологические барьеры**

Некоторые родители могут испытывать страх или неуверенность при общении с учителями или участии в школьной жизни. Это может быть вызвано

различными факторами, включая негативный опыт в собственном обучении или недостаток уверенности в знаниях о современном образовании.

В таких случаях важно, чтобы школы создавали дружелюбную и открытую атмосферу, в которой родители чувствуют себя комфортно. Учителя могут активно работать над построением доверительных отношений с родителями, поддерживать их и поощрять к участию.

### **Преодоление препятствий на пути включения родителей в образовательную среду**

Преодоление препятствий на пути включения родителей в образовательную среду является ключевой задачей для образовательных учреждений в современном мире. Одним из основных препятствий может быть недостаточная информированность родителей о важности их участия в образовательном процессе. Часто родители не понимают, какие конкретные шаги им следует предпринять, чтобы эффективно поддерживать учебный процесс дома. Другим препятствием может стать недоверие со стороны родителей к образовательным учреждениям и их сотрудникам. Ревность, испытываемая родителями по отношению к учителям и другим участникам процесса, также может стать препятствием для успешного включения родителей. Для преодоления этих препятствий необходимо проводить различные мероприятия, направленные на содействие партнерству между школой и родителями. Важно обеспечить доступную и понятную информацию о том, как именно родители могут помочь своим детям в обучении, и создать доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Регулярное взаимодействие, проведение родительских собраний, открытые дни, а также обучающие семинары могут существенно облегчить включение родителей в образовательную среду и способствовать успешному обучению школьников.

### **Заключение**

Активное участие родителей в учебном процессе является ключевым фактором, влияющим на успех детей в школе. Вовлеченность родителей может существенно повысить успеваемость учеников и их адаптацию в образовательной среде.

Однако, существуют и проблемы, которые необходимо преодолеть. Учителя и школы играют важную роль в этом процессе, предоставляя возможности для участия родителей. В результате, вовлеченные родители устанавливают более тесную связь с образовательным процессом, что способствует правильной поддержке и развитию их детей. Таким образом, осознание важности этого аспекта может послужить основой для дальнейших действий по улучшению образовательной системы в целом.

## **Список источников:**

1. Интернет-источник:

<https://tagilhost.su/obraz/эцп%20Рабочая%20программа%20воспитания%20НОО.pdf>

*Лимонова Ольга Анатольевна,  
МАОУ «Школа 13» Городской округ город Ирбит, учитель математики*

### **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА НАШЕЙ СТРАНЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)**

**Семья и школа – это берег и море.** На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».... Л.Кассиль.

**«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».**

У каждого свой опыт классного руководства, но я свою роль вижу в организации диалога между тремя коллективами: коллективом учеников, коллективом педагогов работающих в этом классе и коллективом родителей, а также в организации диалога внутри каждого из этих коллективов. Совместной деятельности учеников и взрослых я придаю особое значение. Поэтому все годы работы я практически ко всем делам в классе привлекаю родителей. (Союз трёх сердец)

Мой педагогический стаж составляет 40 лет. Я только один год работала без классного руководства. Разные были классы. Всегда были проблемы большие и маленькие, разные жизненные обстоятельства. Постепенно накапливался опыт общения с детьми и их родителями. Всегда было очень сложно совмещать работу учителя – предметника и классного руководителя. Я хочу поделиться своим опытом в качестве классного руководителя по организации работы с родителями.

Очень хорошие результаты получаются тогда, когда есть тесная взаимосвязь и взаимоуважение между учителем и родителями. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Этому способствует кропотливая работа в течение нескольких лет.

Я полностью согласна с В.А. Сухомлинским: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», но как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам».

На моём учительском столе под стеклом всегда две фотографии – это мои выпускники и мои ученики, с которыми я работаю сейчас. Безумно симпатичные, умные и очень родные мне люди.

Выпустив свой 11-й класс, который понимал меня с полуслова, с которым всё было, чётко и ясно с детьми и с родителями я снова брала 5 класс.

Пока это были незнакомые, чужие дети. Передо мной встал первый вопрос: Как мне лично перейти порог, который отделял 11-й и 5-й классы? Как мне перестроиться? Как мне воспитывать сегодня, позабыв на время «вчерашние» навыки и опыт работы со взрослыми молодыми людьми.

Наверное, ничего не открою нового в воспитательной системе, если скажу: прежде всего, я постаралась определить, какие же мои дети каждый в отдельности, и как я смогу собрать их в единый классный «кулачок». Мне очень хотелось, чтобы они раскрылись передо мной, чтобы в этом помогли родители. Я понимала, что для этого нужно сделать очень многое.

Первое и очень важное знакомство с родительским коллективом происходит при беседе с первым учителем. Он характеризует сильные и слабые стороны родительского коллектива, обращает внимание на активных, равнодушных родителей и на семьи со сложным положением. Рассказывает о своём взаимодействии с родителями. Все эти знания я брала на заметку и начинала самостоятельно изучать семьи пятиклассников, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью.

Работу с родителями я старалась вести по двум направления – повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

В рамках первого направления проводятся родительские собрания, совместные творческие дела, особенно удачно проходят собрания в виде деловой игры-беседы «Я помогаю вам, вы помогите мне». Сообща находим решение в трудных ситуациях по воспитанию детей. Часто наши родительские собрания проходят за чашкой чая в непринуждённой обстановке. Проводим вечер вопросов и ответов.

Уже на первом родительском собрании провожу следующую анкету «Первый раз в пятый класс».

1.С какого времени посещал начальные классы в данной школе, как складывались у ребёнка отношения в начальной школе?

2.С каким настроением идёт в пятый класс?

3. Какой школьный предмет ему наиболее интересен?
4. Какой школьный предмет вызывает у него и семьи наибольшую тревогу? Как часто болеет и как справляется с болезнями?
5. Кто из друзей и приятелей будет вместе с ним в одном классе?
6. Чем интересуется и увлекается, чем хотел бы заниматься в школе помимо школьных занятий?
7. Кто из членов семьи наиболее авторитетен для ребёнка?
8. Какого мнения Вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?
9. Каким Вы видите классного руководителя своего ребёнка?
10. Каким Вы представляете класс, в котором учится ваш ребёнок?
11. Какие традиции и обычаи должны развиваться в детском коллективе?
12. Чем Вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
13. Какие проблемы воспитания вызывают у Вас серьёзную тревогу и опасения?

Повышение уровня психолого-педагогических знаний реализуется через индивидуальные и тематические консультации (индивидуальные встречи с семьями я обязательно провожу два раза в год, присутствует семья и ребенок), открытые уроки и внеклассные мероприятия (перечислять я их не буду, так как на большинстве из них подробно остановятся мои коллеги).

Родительские собрания всегда посвящены определенной теме. Вопросы персонального обсуждения дисциплины и успеваемости не выносятся. Эти вопросы обсуждаются в частном порядке во время специальных консультаций, индивидуальных собеседований.

Итак, 5 класс, первое собрание. Знакомство состоялось. Именно на этом собрании я призвала родителей к согласованной работе, предложила некоторые рекомендации. В свою очередь, они записали, какую помощь могли бы оказать классу, школе; высказали пожелания по организации школьной жизни детей. Добрая улыбка, приветливый взгляд зарождали успех нашим следующим встречам.

В каждом классе, конечно, есть родительский комитет. Работа у всех выстроена индивидуально. Я хочу поделиться опытом выстраивания работы родительского комитета с предыдущими выпусками.

По желанию в начале каждого учебного года родители разбиваются на группы. Каждый год группы меняются по составу.

Название 1-й группы – «Творчество». Они оказывают помощь в разработке плана воспитательной работы, сценариев вечеров, в обеспечении культурной программы в выходные дни, каникулярное время.

2-я группа – «Наш дом». Это и решение бытовых проблем класса и школы, это и приобретение подарков для детей к праздникам, создание комфортных условий в кабинете.

3-я группа – «Золотые россыпи». Их функция – создание благотворительного фонда поддержки успешных детей, помощь в проведении учебного процесса.

4-я группа – «Музей оживших фотографий»- фото, видеосъемки. Составление презентаций и фильмов о классе, ведение летописи класса.

5-ая группа – «Собеседник» - помогают готовить родительские собрания, тренинги, организуют беседы со специалистами из разных профессий и т.д.

Между нами рождается взаимное уважение, благодаря тому, что при первой встрече «мы отдали друг другу тепло».

Жизнь в классе бурлит. К итоговому собранию за год в 5 классе делают небольшую презентацию своей семьи «Горжусь собой, своей семьёй». Очень интересными оказываются совместные работы детей и родителей.

Сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса - важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив - это большая опора, союзник и помощник учителя в учебно-воспитательной работе.

В работе с родителями стараюсь придерживаться следующих правил:

Правила общения с родителями

1. Оформляй, придумывай интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.

2. Уважай своё и родительское время. Всегда назначай собрания за неделю до проведения. Если можно, укажи точное время начала и конца.

3. Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе. Оформи папки, альбомы с диаграммами, отчётами об успеваемости класса, об участии в мероприятиях школы, о занятости учащихся, о родительской активности и.т.д.

4. Как можно больше рассказывай об инновационном движении, о самых разных школах в России и за рубежом.

5. Почаще хвали родителя за воспитание ребёнка. Вручай от случая к случаю грамоты, благодарственные письма.

6. К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей сделай анализ работы за год и план работы на следующий год.

7. При мимолётной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребёнка.

8. Помни, что неопрятная причёска, измятый костюм, несвежая рубашка, - проявление неуважения к родителю.

Только с помощью совместных дел родители могут стать нам союзниками, так как перестанут относиться к школе как наблюдатели.

Нетрадиционные формы работы с родителями, которые я использую в своей работе.

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Устные журналы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

Темы родительских вечеров:

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребенка. Как ее развить?
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей — друзья дома или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Советы педагогам и родителям

Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
3. Ребенка хвалят, он учится быть благородным.
4. Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
5. Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
6. Ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится понимать других.
7. Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
8. Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

9. Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.

10. Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить людей в этом мире.

И я убеждена, что общение с родителями, это один из главных ресурсов достижения качества образованности и успешности формирования классного коллектива.

Исходя из этого, и строится концепция педагога: «Не навреди! Помоги воспитаннику самопроявиться, самовыразиться, самореализоваться, а значит и самовоспитаться!».

Воспользовавшись шуточной аббревиатурой, считаю возможным так «расшифровать» слово «классный»: К – качество; Л – личность; А – активность; С – сердечность; С – сотрудничество»; Н – новации; ЫЙ – окончание, которого (в работе) нет!

*Пирожкова Анна Александровна,  
МБОУ СОШ №38, учитель начальных классов,  
Хорошилова Эльвира Разитовна,  
МБОУ СОШ №38, заместитель директора по воспитательной работе*

### **ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены ключевые элементы успешного воспитательного процесса, заключающиеся в активной роли родителей учащихся. Установление тесного взаимодействия между образовательным учреждением и семьями учащихся позволяет создать целостную и эффективную систему воспитания. Данная статья поможет в разработке методов взаимодействия семьи и школы в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** сотрудничество с родителями, воспитательный процесс, методы взаимодействия, укрепление семейных ценностей.

Семья и образовательное учреждение являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется объединение усилий обоих этих институтов.

**Цель:** Создание условий для взаимодействия школы и родительского сообщества, направленных на повышение педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.



Ключевым элементом успешного воспитательного процесса является активная роль родителей учащихся. Для развития ребенка очень важно, чтобы школа не конкурировала с родителями, а вступала с ними в полноценное сотрудничество, только в таком случае образование превратится из арены конфликта в источник радости и спокойствия. Установление тесного взаимодействия между образовательным учреждением и семьями учащихся позволяет создать целостную и эффективную систему воспитания.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс позволяет:

- улучшить успеваемость и поведение учащихся;
- укрепить семейные ценности и духовно-нравственное развитие детей;
- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания;
- создать атмосферу открытости, доверия и сотрудничества между школой и семьей.

Предлагаемая система работы с родителями направлена на их активное вовлечение в воспитательный процесс. Она включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

### **1. Построение доверительных отношений:**

- проведение открытых собраний, внеклассных мероприятий и консультаций для регулярного общения, и обсуждения вопросов, касающихся воспитания;

- создание родительских комитетов, которые выступают в качестве посредников между школой и родителями;

- внедрение индивидуального подхода к сотрудничеству, учитывая особенности каждой семьи и учащегося.

### **2. Информационное обеспечение:**

- разработка и распространение материалов, освещающих воспитательные мероприятия, достижения учащихся и передовой опыт воспитательной работы;

- использование современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией с родителями;

- проведение мастер-классов и тренингов для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания.

### **3. Совместная деятельность:**

- вовлечение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий, культурных и спортивных соревнований;

- привлечение родителей в качестве волонтеров для оказания помощи в воспитательном процессе.

- разработка и реализация совместных проектов, направленных на укрепление семейных ценностей и духовно-нравственное развитие учащихся.

Так как воспитательный процесс непрерывно связан с учебной деятельностью, то педагогический коллектив нашего образовательного учреждения активно использует следующие приёмы работы:

- участие родителей на уроках в качестве учащихся;
- участие родителей на уроках в роли учителей;
- включение детей и родителей в совместную деятельность на уроке.

Таким способом активное участие родителей в учебно – воспитательной деятельности позволяет создать единую воспитательную среду, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Для достижения поставленной цели, нами разработан план воспитательной работы по взаимодействию родителей с образовательным учреждением. В плане отражены ключевые виды деятельности, способствующие укреплению взаимодействия школы и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Внедрение данной системы позволило создать атмосферу открытости, доверия и сотрудничества между образовательным учреждением и семьями учащихся. Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс не только повышает качество воспитания, но и укрепляет связи между поколениями, создавая основу для формирования гармонично развитой личности.

### ***План взаимодействия родителей с образовательным учреждением***

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.	Сентябрь 2023г	зам. директора по ВР
	2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.	Сентябрь 2023г	педагог-психолог
	3. Анализ воспитанности в семье (Анкета).	Сентябрь 2023г	классные руководители социальный педагог,
	4. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь 2023г	
	5. Карта – характеристика на учащегося.	Сентябрь 2023г	классные руководители зам. директора по ВР
	6. Составление социального паспорта школы.	В течение года 2023г	
	7. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического		

	взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).		
2. Психолого – педагогическое сопровождение семей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные родительские собрания</li> <li>2. Общешкольные родительские собрания.</li> <li>3. Психолого-педагогический лекторий.</li> <li>4. Деловые игры.</li> <li>5. Круглые столы.</li> <li>6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!»</li> <li>7. Школа родителей будущих первоклассников.</li> <li>8. Консультации для родителей</li> </ol>	<p>1 раз в четверть</p> <p>2 раза в год</p> <p>в течение всего периода по плану школы</p> <p>в течение всего периода</p> <p>апрель 2024-2026 гг</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>классные руководители администрация</p> <p>педагог-психолог зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители</p>
3. Работа с родительским активом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация акций по плану воспитательной работы;</li> <li>2. Организация праздников:</li> <li>3. Дежурство во время общешкольных мероприятий.</li> <li>4. Рейды. Посещение семей.</li> <li>5. Подготовка и проведение родительских собраний.</li> <li>6. Походы выходного дня;</li> <li>7. Организация деятельности «Совета отцов»</li> <li>8. Помощь в организации ремонта классов</li> <li>9. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты</li> </ol>	<p>октябрь 2023-2026гг</p> <p>ноябрь 2023-2026гг</p> <p>по плану работы школы</p> <p>по плану работы школы по необходимости</p> <p>июнь – август 2024-2026 гг</p> <p>по необходимости</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>соц. педагог и родительский комитет</p> <p>классные руководители соц. педагог</p>

4. Работа с семьями «Группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы отдыха в летний период</li> <li>2. Посещение семей</li> <li>3. Проведение консультаций для родителей</li> <li>4. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)</li> <li>5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания</li> <li>6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции</li> </ol>	<p>май – август 2024-2026гг по необходимости в течение всего периода сентябрь-октябрь 2023г сентябрь-октябрь 2023-2026гг</p> <p>в течение всего периода</p>	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
5. Работа с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций по работе с разными группами семей;</li> <li>2. Проведение педагогических консилиумов.</li> <li>3. Проведение тематических педсоветов.</li> <li>4. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков взаимодействия педагогов с семьёй.</li> <li>5. Обобщение опыта работы с семьями.</li> </ol>	По плану работы школы	зам. директора по УВР, соц. педагог и родительский комитет
6. Школьные традиции	<p>Привлечение родителей к участию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День открытых дверей.</li> <li>2. «Папа, мама, я – спортивная семья».</li> <li>3. Новогодние представления.</li> <li>4. Неделя «Семья и школа».</li> <li>5. День здоровья.</li> <li>6. День матери.</li> <li>7. Выпускной вечер.</li> <li>8. «Операция – каникулы!»</li> <li>9. Семейные вечера: Дети + родители.</li> <li>10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</li> <li>11. Творческие выставки детских работ.</li> </ol>	в течение всего периода	зам. директора по ВР, и соц. педагог и родительский комитет

<p>7. Взаимосвязь: с социумом, с общественным и организациями и учреждениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение с беседами специалистов, сотрудников ГИБДД, МЧС, Пожарной охраны, полиции и т.д.</li> <li>2. Совместные мероприятия с библиотекой, детским садом.</li> <li>3. Работа в комиссии по выявлению неблагополучных семей.</li> <li>4. Работа по преемственности образования детский сад – школа – взаимодействие с детским садом №189.</li> </ol>	<p>в течение всего периода</p>	<p>администрация, зам. директора по УВР, соц. педагог</p>
--	---	--------------------------------	---

### **Список источников и литературы:**

1. Берлянд Ю. Б., Борисова Т. С., Бояринцева А. В., Буянов А. А., Машкова Д. В., Рябцев В. К., Слободчиков В. И., Теплова А. Б., Шестакова О. А. Методические рекомендации выполнены под общей редакцией Буянова А. А. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023 г.
2. Белоусов К.Ю., Матюшкина М.Д. «Участие родителей в образовании своих детей и образовательной политики школы» // Перспективы науки и образования. 2020.20. №5
3. Никулина, Я. С. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности / Я. С. Никулина, Ю. В. Сорокопуд // Вестник ГГУ. — 2019. — № 1.

*Семенова Ольга Александровна,  
МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Нижний Тагил, учитель, заместитель директора по УВР*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА.**

**Аннотация:** В статье рассматривается важность взаимодействия семьи и школы в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у детей. Авторы анализируют современные подходы к сотрудничеству между родителями и образовательными учреждениями, подчеркивая, что только совместные усилия могут привести к эффективному воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделяется единству подходов в обучении и воспитании, а также роли обеих сторон в создании единой системы ценностей. Исследуются примеры успешных практик взаимодействия, методы, способствующие гармонизации образовательного процесса и формирования у детей чувства ответственности, уважения и любви к окружающим. Статья призывает к укреплению партнерства между семьей и школой в целях достижения лучшего результата в воспитании духовно-нравственной личности.

**Ключевые слова:** семья, школа, базовые национальные ценности.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления,  
но, прежде всего и дольше всего – люди.  
Из них на первом месте – родители и педагоги»  
(А.С. Макаренко)

Одним из основополагающих документов в деятельности классного руководителя является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р).

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, и одними из ключевых среди них являются моральные и этические вопросы. В условиях постоянно меняющегося мира и информационных атак очень важно не только передавать детям знания, но и формировать у них устойчивые нравственные ориентиры. Здесь основная роль, безусловно, принадлежит семье и школе – двум основополагающим институтам, которые влияют на личность ребенка.

Семья – это первая школа жизни. Именно в семье ребенок получает свои первые представления о мире, учится различать добро и зло, формирует свои чувства и отношения к окружающим. С любовью и заботой родители передают детям свои ценности, создают атмосферу доверия и поддержки. Таким образом, семья становится основой для формирования духовно-нравственных качеств: сопереживания, честности, уважения и ответственности.

Школа, в свою очередь, не только осуществляет образовательный процесс, но и играет важную роль в воспитании. Здесь с детьми работают высококвалифицированные специалисты, которые помогают детям открывать для себя мир, учат критическому мышлению и формируют дух сотрудничества и взаимопомощи. За годы учебы школа становится семьей и вторым домом для ребенка.

Именно поэтому так важно достигнуть взаимопонимания между семьей и школой, между родителями и педагогами, стать для наших детей ориентирами.

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка. Воспитание – единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Работа с родителями – это одно из основных направлений работы школы, и от того являются ли родители и педагоги партнерами, готовы ли слышать и слушать друг друга зависят образовательные результаты и нравственные ценности наших детей. Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся. То есть через систему работы классного руководителя происходит формирование национального самосознания и гражданской идентичности.

Какие задачи стоят перед школой по вовлечению родительской общественности во взаимодействие и партнёрстве?

1. Выстраивание конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Налаживание доброжелательного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

3. Повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Одна из главных тем, которую важно выстроить во взаимодействии семьи и школы – это процесс формирования у детей духовно-нравственных ценностей.

Базовые национальные ценности РФ — это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.



Базовые национальные ценности, которые обозначены в Указе 809 Президента РФ «О государственной политике по сохранению традиционных ценностей»:

- Патриотизм. Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.
- Социальная солидарность. Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.
- Гражданственность. Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
- Семья. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
- Труд и творчество. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.
- Наука. Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.
- Традиционные российские религии. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
- Искусство и литература. Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.
- Природа. Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- Человечество. Мир как ценность для всего человечества, многообразие культур и народов, международное и межкультурное сотрудничество.

Базовые национальные ценности являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Педагогическому и родительскому сообществам необходимо создавать совместные программы и проекты, в которых дети могли бы применять на практике полученные знания и ценности. Это могут быть волонтерские проекты, экологические акции, встречи с интересными личностями и т.д. Такие мероприятия не только развивают духовные качества, но и помогают детям осознать свою роль и ответственность перед обществом.

Творчество — та, площадка, которая объединяет детей, родителей, систему образования. К успешным практикам сотрудничества семьи и школы можно отнести: «Семейная мастерская», «Моя родословная», «Реликвия моей семьи», «Семейный альбом». Это проекты позволяют сохранять семейные

истории, традиции и способствуют формированию традиционных российских ценностей: любви — к семье, краю, культуре, стране.

Важно, чтобы семья и школа находились в тесном взаимодействии. Только при совместных усилиях можно достичь максимального эффекта в воспитании духовно-нравственных ценностей. Участие родителей в школьной жизни, в классных встречах и мероприятиях не только укрепляет связь между детьми и взрослыми, но и формирует целостный подход к воспитанию.

Доверие семьи и родителей к школе напрямую зависит от деятельности классного руководителя. Именно классный руководитель устанавливает разнообразные связи между учениками, родителями, педагогами, администрацией, ресурсами образования, социальными партнерами (образовательные центры, библиотеки, музеи, т.д.), помогая ребенку развивать свою потенциальную успешность и творческие качества, достигать высоких образовательных результатов. Он живет жизнью класса, знает и понимает каждого ученика, может чутко реагировать на самые разные ситуации.

Трансформация деятельности классного руководителя в системе воспитания определяется деятельностным характером воспитательных мероприятий, использованием новых форматов взаимодействия, цифровизацией воспитания — то есть выстраиванием единой воспитательной среды, объединяющей школу и семью. Семья и школа совместно участвуют в формировании духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации.

Родители и педагоги должны являться носителями традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов. Только вместе мы сможем воспитать поколения, которые будут работать на благо общества, сохранять традиции, брать на себя ответственность и стремиться к созданию гармоничного мира.



*Хусаинова Анна Андреевна,  
МАОУ Гимназия № 86, заместитель директора по ВР*

## ГОД СЕМЬИ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

**Аннотация:** статья посвящена Году семьи в России, который стал символом внимания к укреплению семейных отношений и популяризации семейных ценностей. Анализ текущей демографической ситуации в России выявляет ряд проблем, негативно сказывающихся на репродуктивной культуре. В ответ на эти вызовы в школах вводится новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение», ориентированный на формирование позитивного отношения к семье и браку. Публикация подчеркивает важность взаимодействия школы и семьи для воспитания полноценной личности и предлагает рассмотреть данный курс как один из вариантов выхода из сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** воспитание, семья, школа, ценности.

22 ноября 2023 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год Годом семьи. Это решение основано на стремлении популяризировать государственную политику в сфере защиты

семьи, сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также значимости семьи в жизни ребенка.

Несмотря на принимаемые меры, существует ряд проблем, связанных с динамикой семейных отношений в обществе, что требует анализа и поиска путей решения.

Оценка текущей демографической ситуации в России показывает тревожные тенденции: рост возраста вступления в брак и рождения детей на фоне нестабильных социально-экономических условий, увеличение количества разводов. В дополнение к этому наблюдается увеличение факторов, оказывающих негативное влияние на репродуктивное здоровье молодежи.

Приоритетами современных молодых людей всё чаще становится образование и карьера, а не создание семьи и воспитание детей. Исследование, проведенное Институтом изучения детства, семьи и воспитания в 2023 году среди 782 233 обучающихся образовательных организаций, показало, что каждый десятый представитель молодежи не планирует создавать семью, а каждый четвертый не задумывается об этом вопросе. Данный факт особенно ярко проявляется среди учащихся школ и студентов средних профессиональных учебных заведений.

Школа является важным этапом в процессе становления личности человека. Образование, реализуемое в интересах государства, помогает моделировать общественные отношения, частью которых является взаимодействие детей и взрослых, в том числе и внутри семьи. Задачи воспитания, реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Перечисленные факторы составляют оптимальный набор для социализации, который способствует формированию навыков и моделей поведения, ценных для общества.

Недостатками данной системы является отсутствие единой образовательной программы, направленной на формирование семейных ценностей, а также локальность отдельно взятых практик воспитательной работы в этой области.

В связи с этим с 2024 года в школах России для обучающихся 10-11 классов была введена дисциплина «Семьеведение», программа которой разработана институтом изучения детства, семьи и воспитания. Новый предмет нацелен на повышение компетентности молодых людей в вопросах подготовки к семейной жизни, предлагая не традиционные уроки, а доверительные беседы без оценок и домашних заданий.

Цель курса - формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Темы сгруппированы по следующим разделам:

- «Готовность к созданию семьи»;
- «Ценности и традиции семьи»;
- «Возрасты семьи»;
- «Благополучие и здоровье семьи».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) образовательные организации имеют право выбирать траекторию изучения каждого раздела, ориентируясь на потребности и запросы обучающихся и их семей, этнокультурную специфику региона, возраст, индивидуальные особенности обучающихся, психологический климат в учебной группе.

Освоение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно способствовать принятию традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей, формированию готовности противостоять деструктивной идеологии, осознанию важности крепкой семьи и брака как союза мужчины и женщины, а также уважению к родителям и неприятию насилия в семье, что в целом поможет создать здоровую семейную среду и упрочить семейные отношения.

Год семьи в России предоставил уникальную возможность для пересмотра и укрепления традиционных семейных ценностей, а реализация курса «Семьеведение» и активное взаимодействие школы и семьи должны сыграть ключевую роль в решении действующих проблем.

В заключение, хотелось бы привести слова советского писателя Льва Абрамовича Кассиля: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»

Это цитата подчеркивает важность взаимосвязи между образовательными и семейными институтами в процессе формирования полноценной личности и крепкой семьи в обществе.

#### **Список источников:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

2) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4) Программа курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов и студентов профессиональных образовательных организаций, Институт изучения детства, семьи и воспитания, ФГБНУ ИИДСВ.

**Шабтдинова Олеся Павловна,  
МБОУ СОШ № 80, Советник директора по воспитанию  
и работе с детскими общественными объединениями**

## **РОДИТЕЛИ С НОВА В ШКОЛЕ**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ**

**«Родители снова в школе!»**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Городской конкурс проводится силами Родительского комитета школы, активистами «Центра детских инициатив» МБОУ СОШ №80 и реализуется на базе СОК «Президентский» при поддержке администрации Управления образования города Нижний Тагил.

#### **Цели:**

- 1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.**
- 2. Использование данного мероприятия в качестве создания единства между родительскими комитетами школ города.**
- 3. Уменьшение социальной и эмоциональной дистанции между родителями и детьми, родителями и учителями, между родительскими комитетами школ.**

#### **Задачи мероприятия:**

1. Укреплять и развивать взаимоотношение между родителями и детьми, между родителями школ города.
2. Обеспечить формирование доброжелательных отношений в классе и в семье.
3. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу.
4. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, воспитывать стремление к здоровому образу жизни посредством конкурсных заданий
5. Развивать творческие способности ребят и родителей через участие в подобных мероприятиях.
6. Выявление интеллектуальных и творческих способностей детей и их родителей, развитие чувства солидарности и здорового соперничества.

## **Основные виды деятельности и этапы**

- творческая;
- познавательная;
- коммуникативная (психологическая);
- спортивная;

**Форма проведения:** конкурс, соревнования.

**Методы:** проблемный, эвристический, групповой.

### **Подготовительная работа**

**Отправить положение конкурса и заявку участия на электронные почты школ города**

**Кол-во родителей - 7 человек в команде. 1 школа-1 команда.**

### **План проведения**

1. Вступительное слово руководителя Центра детских инициатив МБОУ СОШ №80, Шабтдиновой О.П.
2. Разминка. Занимательные юмористические вопросы.
3. Спортивные конкурсы с участием родителей.
4. Психологический конкурс «Между нами тает лёд»
5. Заключительный этап. Награждение.

**1. Вступительное слово.**

**2. Станция «В добрый путь!»** Каждая команда родителей должны придумать название команды, девиз и исполнить песню, либо показать любой творческий номер, продолжительность не более 2 мин, оценивается креативность, новизна и оригинальность выступления (выступление готовится заранее).

**Занимательные юмористические вопросы. Станция интеллектуальная**

<b>№</b>	<b>Шуточные вопросы</b>	<b>Ответы</b>
1	В какую посуду нельзя налить воды?	В полную.
2	Какой месяц короче всех?	Май – 3 буквы.
3	Чем заканчивается день и ночь?	Мягким знаком.
4	Что можно приготовить, но нельзя съесть?	Уроки.
5	Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет необходимости?	Якорь.
6	Зачем вода в стакане?	За стеклом.

7	От чего утка плавает?	От берега.
8	Что может быть больше слона и одновременно невесомым?	Тень слона.
9	Что становится больше. Если его поставить вверх ногами?	Число 6.
10	Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?	Время, температура.
11	На какой вопрос нельзя ответить «да»?	Вы спите?
12	На какой вопрос нельзя ответить «нет»?	Вы живы?
13	У кого есть шапка без головы, нога без сапог?	У гриба.
14	Что можно увидеть с закрытыми глазами?	Сон.
15	Какой колокольчик не звонит?	Цветок колокольчик.

### **3. Спортивные конкурсы с участием родителей и детей. Станция спортивная**

Вступительное слово Активистов Центра детских инициатив.

Родители - такой народ...

На занятость спешат сослаться.

А нам твердят из года в год,

Что надо спортом заниматься!

А сами? Ставят ли рекорды,

Чтобы от нас не отставать?

Над взрослыми в вопросах спорта

Решили дети шефство взять!

Самый лучший папа – мой!

Он пришел в спортзал со мной.

Хочет папа победить,

Хочет маму удивить.

Спорт смотрел он на экране,

Лежа на большом диване,

А теперь он вместе с нами

На большую радость мне и маме.

А чтобы все побить рекорды,

И о болезнях всех забыть.



Со взрослыми вопросы спорта,  
Сегодня мы хотим решить!  
Всем известно, всем понятно,  
Что спортивным быть приятно.  
Только надо знать,  
Как же сильным стать!  
Все хотят соревноваться,  
Пошутить и посмеяться  
Силу, ловкость показать,  
И сноровку доказать!  
Этой встрече все мы рады,  
Собрались не для награды  
Нам встречаться чаще нужно,  
Чтобы все мы жили **дружно!**

***А сейчас настал торжественный момент. Всем участникам  
приготовиться к клятве спортсменов!***

**Клятва:**

- Соблюдать правила и уважать слабого противника;
- Бежать только в указанном направлении;
- Соблюдать олимпийский девиз: быстрее, выше, сильнее;
- Подножки сопернику не подставлять;

**Инструктор:**

***Прежде чем соревноваться мы скорей должны размяться,  
Внимательнее будьте, старательней будьте,  
Упражнения выполняйте, за нами дружно повторяйте!  
Ритмическая разминка «Телевизор» из мультфильма «Фиксики».***  
Команды идут по кругу, строятся на линию старта.

**Инструктор:**

***Вы размялись хорошо,  
Праздник веселей пошел!  
Ждут вас новые задания,  
Непростые испытанья,  
Займите свои места.  
Настала пора выйти на старт командам и побороться за звание са  
мой быстрой, ловкой и спортивной!***

**Инструктор:**

***Самое мирное сражение - спортивное.  
Кто выиграл - не зазнавайтесь!***

**Кто проиграл - не огорчайтесь!**

**Желаем удачи в соревнованиях!**

**Далее идут 3 спортивных конкурса.**

**Интеллектуальная разминка « Спортивная викторина».**

**Пусть первым будет тот, кто со спортом дружно живет!**

1.Что нужно делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым?(зарядку)

2.Как зовут спортсмена, катающего под музыку(фигурист)

3.Сколько команд играет в хоккее? (две)

4. Сколько человек в футбольной команде? (11 человек)

5. Как зовут людей ,которые зимой купаются в проруби? (моржи)

6.Спортивный снаряд ,которым спортсмены играют клюшками(шайба)

7. Где прошла Олимпиада в 2014 году? (Сочи)

8. Вид спорта на доске? (сноуборд)

9. Дорожка лыжника? (льжня)

10. Детский зимний транспорт? (санки)

11. Коньки на лето, это....? (ролики)

12. Что собой представляет Олимпийская эмблема? (5 колец)

#### **4. Станция «Театральная»**

**Речь инструктора этапа**

**Время на подготовку 3 минуты**

Звук появился в кино в начале 30-х годов XX века. До этого кино было «немым». Это значит, что актёры, снимавшиеся в фильмах тех лет, не произносили слов: для передачи мыслей, чувств, желаний они использовали яркие выразительные жесты. Попробуйте, подражая актерам той эпохи, создать немой фильм по мотивам басен А.И. Крылова:

· «Ворона и лиса»;

· «Стрекоза и муравей»;

· «Квартет»;

Либо любую другую на выбор.

Или

Все любители кино знают, что такое «замедленная съёмка». К замедленной съёмке прибегают режиссеры и операторы, когда хотят драматизировать съёмку или когда хотят обратить внимание зрителей на тончайшие оттенки мимики и пластики героя. Чаще всего в замедленном темпе показываю сцены драк и падений, а ещё - сцены катастроф. Попробуйте, не прибегая к средствам кино и видеосъёмки, изобразить некоторые нетрадиционные замедленные сцены. В замедленном темпе покажите, как человек:

· чихает;

- убивает комара;
- чешет под лопаткой;
- принимает лекарство;
- обгрызает ноготь.

## 5. Станция «Правила ПДД»

### НОВЫЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Трудно представить современный город без дорожных знаков: предупреждающих, предписывающих, запрещающих и т.д. Дорожные знаки помогают регулировать движение, информируют о состоянии дороги, предупреждают о возможной опасности. И, хотя дорожных знаков много, всё же есть такие ситуации, такие опасности, которые не отражены в «азбуке дорог». Помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак, который, возможно, скоро появится на отдельных участках дороги. Эти знаки относятся к категории «предупреждающие» и называются так:

- «Осторожно: глухие старушки»;
- «Осторожно: низколетящие кометы»;
- «Осторожно: жидкий асфальт»;
- «Осторожно: неприятные запахи».

Время на рисование знаков 2 минуты

### АВТОБИОГРАФИЯ

Когда человек устраивается на работу, он, как правило, пишет автобиографию. В автобиографии он сообщает, где и когда родился, кто родители, какую школу окончил, есть ли среднее или высшее специальное образование, где и в качестве кого работал, в каких войсках и кем служил, имеются ли награды. Представьте, что на работу решили устроиться некоторые сказочные персонажи. Попробуйте от их имени написать их автобиографию. Эта автобиография должна принадлежать.

- Бабе-Яге;
- Карлсону;
- Старику Хоттабычу;
- Барону Мюнхгаузену;
- Кашею Бессмертному.

## 5. Подведение итогов, награждение победителей.

Подводится общий итог всей игры, награждаются команды победители.

Призы получают и активные болельщики

## 6. Сладкий стол.

Все участники праздника приглашаются к столу.

## 7. Заключительный этап.

**Ведущая 1.** Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно, весело и радостно, мы очень рады. До новых встреч!

На данное мероприятия будут приглашены представители медиагрупп школ города, для проведения съёмки и дальнейшей публикации в новостные ленты данного события.

### **РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Бирюкова Вероника Витальевна,  
МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил, учитель начальных классов*

#### **СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ И СЕМЕЙНАЯ ПАМЯТЬ ОБ УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Аннотация:**

Автор статьи рассказывает о роли семейных реликвий в воспитании детей в духе патриотизма и любви к Родине, бережного отношения к членам своей семьи, сохранению семейных традиций.

**Ключевые слова:**

Семейные реликвии, история семьи, школьный музей, духовные ценности, военная реликвия, письма, медали, фотографии.

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству  
состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».  
(Шарль Монтескьё, французский философ)

Проблема сохранения реликвий особенно актуальна для будущих поколений, т.к. семейные реликвии, архивы, документы, награды, личные вещи и др. будут служить им элементной базой для воссоздания исторической правды о той эпохе и людях, которым они принадлежали, о той стране, в которой они жили.

Наличие и сохранность семейных реликвий способствует воспитанию детей в духе патриотизма и любви к Родине, бережного отношения к членам своей семьи, сохранению семейных традиций. Поэтому очень важно, чтобы семейные реликвии стали элементом научного и обзорного обихода школьных исторических музеев, школьных музеев краеведения, чтобы учащиеся могли ближе знакомиться с историей своего края, своей страны, с историей жизни

своих земляков. Всё это будет способствовать пробуждению в подрастающем поколении чувства гордости за свой край, за земляков, чувство патриотизма к своей малой Родине, а в конечном итоге и ко всей стране.

История семьи – это часть истории нашей страны, нашего государства. Чем крепче семья, тем крепче и сильнее государство. Знание исторического прошлого своей семьи, делает семейные узы прочнее, а семью крепче. Из семейных архивов и документов складывается история всего государства. Если мы их не уберём, то время сделает своё дело – сотрёт в сознании память о наших предках, а вместе с ней и историческую правду, погибнут семейные традиции. Не откуда и не с кого будет брать духовно-нравственные примеры, образцы верного служения Отчизне.

Семья создаёт благодатную среду для воспитания патриотических чувств и убеждений. Из любви к Родине, матери, уважение к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма. Президент России В. В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - это патриотизм...», который зарождается в семье через уважение к своим семейным ценностям [1].

Указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи. Такое решение Владимир Владимирович принял для того чтобы сохранить и защитить семейные ценности. В один из пунктов плана Года семьи в России включены мероприятия, направленные на пропаганду и сохранение семейных ценностей и традиции, имеющие глубокие исторические корни, реликвий, передающихся из поколения в поколение. Семейные вечера и туристические походы, шествие с близкими людьми по праздничной площади на салют, митинг, парад, изучение родословной, просмотр старенького фотоальбома воспитывает любовь к близким людям, желание защитить и уберечь свой дом от невзгод, а значит защитить и Родину.

В каждой семье есть вещи, которые берегут и ценят, передают из поколения в поколение – их называют семейными реликвиями. Семейные реликвии являются уникальным материальным носителем, отображающим конкретные исторические события эпохи. Эти события необходимо не только сохранить, но и донести до следующих поколений, чтобы сберечь в них память о предках. Семейные реликвии и семейная память – это наши духовные ценности, которые заполняя мир, делают его более интересным и значительным. Практически в каждой семье хранятся реликвии военных лет. Они - память о страшных войнах, унесших миллионы жизней, стёртых с лица земли тысячи городов, сел и деревень; как память о патриотизме солдат и офицеров на фронте, тыловики.

Большую роль в формировании исторической памяти и патриотическом воспитании детей играют музеи. В школьном музее «Юный следопыт» создан **проект «Военная реликвия в твоей семье»**, который направлен на повышение духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников.

В музее школы бережно хранятся уникальные семейные реликвии военных лет, переданные на временное хранение или подаренные учителями и семьями учеников. Эти предметы дают возможность ребятам узнать историю семьи, а значит историю Родины.

Изучая реликвию своей семьи, ребята собирают информацию о ней, составляют краткий исторический очерк с использованием сведений старшего поколения, изучают литературу и интернет - источники, которые описывают события, имеющие прямое отношение к упоминаемым в настоящей работе реликвиям. Обрабатывают информацию по итогам работы, делают выводы, полученные данные, используются для разработки сценарных планов экскурсий в школьном музее «Юный следопыт», классных часов, презентаций, в написании рефератов.

Цель и задачи проекта «Военная реликвия в твоей семье».

Цель: приобщить учеников школы к изучению истории Великой Отечественной войны, через изучение семейных реликвий и семейной памяти об участниках Великой Отечественной войны, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою Отчизну.

Задачи:

- 1) способствовать формированию у учащихся интереса к истории своей семьи, своего края, Отчизны.
- 2) выяснить, что такое реликвия;
- 3) собрать информацию о реликвии, составить краткий исторический очерк с использованием сведений о семейных реликвиях;
- 4) изучить литературу и интернет-источники, которые описывают события, имеющие прямое отношение к упоминаемым в настоящей работе реликвиям;
- 5) обработать информацию, по итогам работы сделать выводы и использовать полученные данные для разработки экскурсий, классных часов.

Военная семейная реликвия - это не просто вещь, а ещё и предмет, который может многое рассказать об истории семьи, о вкладе её в Победу над фашистской Германией, в спасение человечества от угрозы фашистского порабощения.

Реликвии, о которых мы собрали информацию, не имеют материального значения, их не измерить никакими деньгами, они обладают в первую очередь огромной духовной и нравственной ценностью. Хранить и бережно относиться к таким ценностям – замечательная традиция школьного краеведческого музея

«Юный следопыт» МБОУ СОШ №95. Представленные на выставке реликвии, среди которых уникальные фотографии, письма, документы, награды являются отражением и свидетельством необычайных и величайших исторических событий наших горожан, родных и близких учеников и учителей нашей школы.

В школьном музее хранится много семейных реликвий войны: медали и ордена, фотографии, письма, наградные листы, благодарности за боевые действия, личные вещи фронтовиков и работников тыла.

В нашем музее хранятся сапоги ветерана Великой Отечественной войны Евсюкова Василия Фёдоровича.



Фото Евсюкова Василия Фёдоровича

Со слов родственников именно в них он пришёл домой с войны. В мирное время он одевал их только по праздникам и хранил как память о тяжёлом военном времени.

Сапоги в хорошем состоянии. На сегодняшний день «возраст сапог» составляет 82 года. В ходе исследования мы узнали, что сержанты Красной Армии, кем являлся наш герой, получали в составе обмундирования такие сапоги. Евсюков Василий Фёдорович в 1941 году окончил школу сержантов, служил в пехоте, командуя миномётным расчётом.

По номеру и маркировке в штампе на внутренней части сапога мы узнали, что сапоги 41 размера, средней полноты, год выпуска – 38 – делаем вывод – сапоги были изготовлены до войны. На подошве сапог три буквы «КИП». Что такое «КИП»? Обращаемся к ресурсам интернет. Находим ответ на вопрос -

«КИП» - это «Комбинат искусственной подошвы», который был запущен в городе Иваново в 1931 году.

Из беседы с работником краеведческого музея Михеевой Кристиной Олеговной мы узнали о том, что «сапоги неоднократно подвергались ремонту, подошва менялась ни один раз, это могло быть и в послевоенное время. Поэтому внешний вид сапог идеальный. Ушки пришиты саморучно» для быстрого и удобного одевания сапог на ногу. В этих сапогах сержант Евсюков дошёл до Венгрии, именно там он встретил Победу 9 мая 1945 года.

Перед нами чёрно - белая фотография молодого красноармейца – пограничника, защитника Брестской крепости Михаила Александровича Зайцева. Фотография сделана в довоенную пору - весной 1941 года. На ней мы видим серьёзного молодого человека, одетого в красноармейскую форму старого образца, слева на груди значок – «Ворошиловский стрелок». На обратной стороне фотографии надпись чернильным пером «На память братишки Пете от братишки Миши! Помни и не забывай!» (примечание: орфография сохранена как в оригинале).



Фото Зайцева Михаила Александровича

Весной 1940 года Михаил Александрович призван на действительную военную службу в город Брест. Стоял жаркий летний день 21 июня 1941 года.



Никому и в голову не приходило, что на рассвете 22 июня 1941 года германская армия всей своей мощью обрушится на советскую землю. Вот, что записал в своем дневнике командующий 2-й немецкой танковой группой генерал Гудериан: «Тщательное наблюдение за русскими убеждало меня в том, что они ничего не подозревают о наших намерениях...». 22 июня 1941 года в 04:15 по крепости был открыт артиллерийский огонь, заставший гарнизон врасплох. Героическая оборона крепости продолжалась до 23 июля 1941 года, то есть до 32 дня с начала Великой Отечественной войны. Одним из последних защитников крепости был взят в плен 23 июля 1941 года майор Петр Михайлович Гаврилов, раненый, без сознания и до крайности истощенный.

Многих командиров и бойцов, защищавших крепость, фашисты захватили едва живыми, без сознания, тяжело ранеными, контужеными. В том не было их вины. Обессиленным попал в руки к фашистам и наш герой – Михаил Александрович Зайцев, который впоследствии, как и майор Гаврилов, оказался в немецком лагере для военнопленных.

Из интервью с дочерью Михаила Александровича – Явдык Галиной Михайловной мы узнали, что «Неоднократно, но безуспешно бежал он из лагеря. Был пойман карателями и вынес все издевательства немцев над собой. Работал в кандалах, зимой обморозил ноги. Началась гангрена. Немецкий врач ампутировал ему пальцы на ногах, оставив вместо них обрубки. В тайне мечтал он о том, чтобы его загрызли сторожевые собаки, так невыносимы были издевательства фашистов над заключенными лагеря».

Весной 1945 года Михаил Зайцев был освобожден из плена и с частями Красной Армии вернулся домой. Михаил Александрович награжден Орденом Отечественной войны 2 степени, медалью «За Победу над Германией», памятными медалями за Победу в Великой Отечественной войне. Военной реликвией семьи учительницы нашей школы Питько Елены Николаевны стали письма с фронта её деда Вольнова Сергея Петровича, ветерана Великой Отечественной войны, к своей будущей жене Лёле.

Он писал ей письма с 1941-го по 1946 год, писал каждую свободную минуту, в любое время суток. В письмах нет ни одного рассказа о боях, ни одной жалобы на трудности фронтового быта. Зато сколько доброты, нежности, воспоминаний о счастливом довоенном времени, о любви к ней, его Лёле, которая стала его единственной любовью на всю жизнь.

Каждое письмо он начинает со слов: *«Здравствуй моя дорогая и никогда забываемая Лёля»*. Первое письмо он написал из Красноуфимска, следующее из Ижевска, учебного пункта, 17 августа 1941 года. В нём он сообщает о том, что его назначили младшим командиром. **«ТАК ЧТО СЕЙЧАС ПРИХОДИТСЯ ОЧЕНЬ КРЕПКО РАБОТАТЬ С КРАСНОАРМЕЙЦАМИ, НО И САМОМУ**

НАД СОБОЙ». Затем он пишет из поезда: «Лёля, я вам писал, что мы едем по направлению на Ленинград, но положение изменилось. Нас везут на север по направлению на Архангельск. А там, куда повезут дальше, напишу. Едем уже 5 суток. Уже надоело на голых нарах лежать. Но всё это, живы будем, переживём... в вагоне хотя и есть у нас две гармошки, но нисколько не весело. Как станешь играть, так всё и передумаешь, как мы дружили дома». Шел 57 день войны. Идут тяжелые бои с фашистами, Красная Армия ожесточенно сопротивляется, но отступает перед численным и техническим превосходством противника.

Из писем мы узнали, что даже в такое трудное время была возможность переслать солдатам деньги, посылки. Очень трудно было с бумагой, солдаты искали любые возможности для того, чтобы написать письмо. Некоторые письма были написаны Сергеем Васильевичем на обёрточной бумаге, есть письма, написанные на газете между строк и даже на старых письмах поверх размытых чем-то чернил.

Среди писем есть открытки. Он посылал их любимой, поздравляя с праздниками, которые отмечала Родина. Часто они были совсем крошечными, но какое счастье они приносили тем, кто их получал!

Прочитав письма, мы не увидели ни одной строчки о военных действиях, армейская цензура запрещала это. Но всё же иногда, очень редко, мало и в общих словах он писал об этом. «Добрый день, весёлая минута, здравствуй моя дорогая и никогда не забываемая Лёля. Нового ничего нет, только решил сообщить, что жив и здоров. Бьём фашистских захватчиков нашей славной артиллерией. Я вам уже давнее время не писал, и от вас тоже не получал, потому что была некоторая перемена в нашей военной обстановке. Мы были в окружении. И почта к нам не поступала. Вы, наверное, сейчас готовитесь к Новому году. Напиши, как проведёте его. Ну, а нам и вспоминать о том не приходится. Только одно, вспоминаю про тебя, ты у меня всё время на уме... 25.12.41». Шел 187 день войны. Декабрь 1941 года – трагическое время для нашей страны, фашисты упорно рвались к Москве. Еще 2 декабря немецкие разведчики находились всего в 30км от Московского Кремля в городе Химки вблизи от одной из московских железнодорожных станций на рубеже водного канала Москва – Волга и могли в бинокли видеть районы столицы. А уже 25 декабря, в тот день, когда было написано одно из писем, Красная Армия с тяжелейшими боями шла в контрнаступление, начавшееся 5 декабря 1941 года, отбрасывая гитлеровцев от Москвы.

О чем думал солдат, когда, склонившись над листком бумаги, торопливо сочинял письмо домой – родителям, невесте, жене? Главная его забота –

успокоить близких, сообщить, что жив - здоров, воюет, бьет врага, и заверить, что вернется с победой.

Все письма пронизаны любовью, в каждом письме Сергея к Лёле тоска по любимому человеку, вера в то, что скоро они встретятся, и будут жить счастливо. *«Добрый день, здравствуй моя дорогая и никогда не забываемая Лёля!!! Я сегодня нахожусь на дежурстве. Сижусь один, время уже 2 часа ночи. Очень раздумался, вспоминая нашу прежнюю жизнь и нашу с тобой горячую любовь. И решил написать письмо. Пишу, а передо мной лежит ваша фотокарточка. Никак не могу наглядеться. И всё вспоминаю, как тебе было тяжело, когда ты провожала меня. И как я с тобой попрощался в последний раз, заходя в вагон. Как сейчас вижу, то как я в последний раз поглядел на тебя, когда ты стояла и плакала, смотря на меня. Когда я уезжал из дома, хотя мне и было очень тяжело, но я не выронил слёз. Но сейчас, когда я сижу за столом и пишу письмо, у меня невольно из глаз вышли слёзы. И вот скоро настанет наш великий праздник 7 Ноября. И я думаю, как бы мы его встретили, если бы были дома.....Мы повстречаемся с тобою и заживём ещё лучше. Только бы благополучно с победой приехать домой. 4.11.42».* Что происходило в этот день – 4 ноября 1942 года на фронтах Великой Отечественной войны? Шел 501 день войны. «В течение ночи на 4 ноября наши войска вели бои с противником в районе Сталинграда, северо-восточнее Туапсе и юго-восточнее Нальчика. На других фронтах никаких изменений не произошло. В подразделениях наших войск проводятся беседы, посвященные двадцатипятилетию Великой Октябрьской Социалистической Революции. Бойцы и командиры единодушно заявляют, что они с честью выполнят свой долг перед Родиной, будут стойко и до конца защищать Сталинград. Снайпер Василий Зайцев, уничтоживший на улицах Сталинграда 110 немцев, сказал: *«Нам на левый берег Волги пути нет. Мы будем нещадно истреблять фашистов. Назад не пойдём, только вперёд».* Это выдержки из официальных сообщений Совинформбюро от 4 ноября 1942 года. До Победы еще долгих 917 дней.

С каким нетерпением ждал Сергей каждого письма, считал дни, просил, чтобы она писала ещё чаще, не дожидаясь его писем, и сам делал так же. *«Прошу, Лёля, тебя очень, пиши чаще, пиши о своей жизни. И это будет для меня очень ценным.»*. *«... Я уже, Лёля, вчера написал, что сейчас такая тоска. Не знаю, что делать с собой. Особенно тревожит природа. Она вся ожила. Как пишешь ты, пруд в Плотинке скоро весь растает. Жить бы нам так, как жили и радовались до войны. И скоро ли это кончится, и я приеду к тебе. И мы пойдём с тобой гулять, кататься на лодке... Будем ждать конца войны, а он не за горами. А там будем ждать нашей счастливой встречи. Да? 17.05.44».*

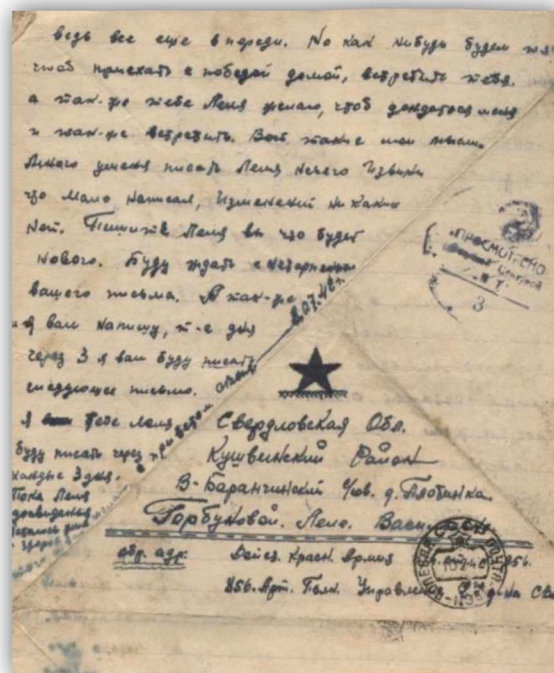
Что происходило на фронтах в это день – 17 мая 1944 года? Шел 1061 день войны. В мае 1944 года Красная Армия полностью очистила от гитлеровцев Крым, освобождены бóльшая часть Правобережной Украины, часть Молдавии, войска Красной Армии форсировали реки Днестр и Прут и вступили на территорию Румынии. Наша авиация дальнего действия бомбила скопления вражеских эшелонов и военные склады противника на железнодорожных узлах Минск, Барановичи, Холм. Красная Армия готовилась к летней компании 1944 года – операции «Багратион», к освобождению Белоруссии. Шли упорные бои с остатками фашистских войск на территории СССР. До Победы оставалось 357 дней.

Письма из дома переносили солдат в мирную довоенную жизнь, согревали душу. Каждое такое письмо имело особую ценность, особый смысл. Они, эти письма, удесятерили силы бойцов, укрепляли их веру в грядущую Победу. Никто тогда не знал, доживет ли он до завтра, встретит ли рассвет, увидит ли синее небо, услышит ли пение птиц, суждено ли ему пройти всю войну и вернуться домой. Но мужество и отвага не покидали его. Мысль о том, что дома их любят и ждут, согревала, придавала решимости идти в бой, защищать Родину.

*«Привет из Германии!..Лёля, мне даже не верится, что кончилась война. И я остался жив. Сколько долго мы ждали этого дня, когда кончится война. Но ведь дождались этого радостного дня. Теперь, Лёля, осталось ждать дня нашей встречи. Теперь с большей надеждой можно сказать, что я вернусь домой. И рассчитывать на будущую жизнь. Не знаю, долго нас будут держать или нет. Сулить сейчас, что скоро приеду, не могу. Во всяком, случае жди, Лёля, меня. Ждать осталось безусловно меньше, чем ждала...10.05.45»*

На этом переписка не закончилась. Были у Сергея Петровича Вольнова счастливые послевоенные дни в Германии (Приложение 6). Было ожидание возможной переброски на Дальневосточный фронт, на войну с Японией. Он служил и служил. Ольга Васильевна, Лёля, ждала и ждала. Последнее сохранившееся письмо датируется 21.04.1946 года. Первая послевоенная Пасха. В этот день в 1946 году после более чем 20-летнего перерыва возобновилось богослужение в Троице-Сергиевой лавре в подмосковном Загорске (ныне Сергиев Посад). Пасхальное богослужение проводилось в ночь с субботы на воскресенье и собрало немало верующих.

Судьба испытывала наших героев, чтобы потом наградить долгой счастливой жизнью.



Письмо Вольнова С.П. к Лёле

Награды не только почетный знак, а это еще символ мужества, отваги, храбрости.

Уходят из жизни ветераны, а их награды остаются в семьях и становятся семейными реликвиями военных лет.

В школьном музее хранятся ордена и медали ветерана Великой Отечественной войны Попова Степана Факеевича. За активное содействие успеху боевых действий Степан Факеевич награждён Медалью «За отвагу», Медалью «За освобождение Праги», Степан Факеевич награжден как участник Пражской операции в период 3-9 мая 1945 года. Медалью «За взятие Берлина» награждались непосредственные участники «героического штурма и взятия» Берлина. Эта награда символ окончания самой ужасной войны и победы над фашизмом. Берлинская операция, которая продолжалась с 16 апреля по 8 мая 1945г. стала завершающим этапом победы Красной Армии в Великой Отечественной войне. Падение Берлина означало конец фашистской Германии.

В 1985 году Попов Степан Факеевич награжден Орденом Отечественной войны I степени, как отличившийся в боях с фашистами. Также он имеет юбилейные медали в память годовщин Великой Отечественной войны.



Попов Степан Факеевич

У каждой военной реликвии своя история, своя жизнь... Все эти истории воспитывают в нас гордость за предков, любовь и преданность Родине.

С юного возраста закладывается фундамент будущей личности, гражданина своей страны. Одна из главных задач способствовать воспитанию любви к Родине, к родному краю, к своему народу. Эти чувства, из которых может вырасти патриотизм, закладываются в семье. Продолжают развитие в дошкольных и школьных учреждениях. Патриотизм возникает тогда, когда у ребенка на горизонте есть личности, совершающие понятные ему и полезные действия, вызывающие уважения. Это могут быть близкие люди, прошедшие войну, учителя, герои из фильмов.

**Ссылки на литературу и источники:**

1. <https://actualcomment.ru/putin-my-dolzny-stroit-svoe-budushchee-na-prochnom-fundamente-patriotizma.html> // Путин мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте патриотизма [Электронный ресурс: дата доступа: 15.11.2024].

## **ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ НАРОДНОМУ ТАНЦУ НА СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДА**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние обучения русскому народному танцу, как основному аспекту сохранения традиций русского народа.

**Ключевые слова:** русский народный танец, современный народный танец, традиции, народная хореография.

**Актуальность:** в последнее время подрастающее поколение теряет интерес к культуре русского народа и ее традициям. В связи с этим появляется необходимость привлекать интерес через разнообразные формы и методы, в том числе русский народный танец.

Русский народный танец - не музейное искусство прошлого. Все виды его - хороводы, пляски, кадрили - и в наше время бытуют в народе, но они не застыли в своем развитии, они перерабатываются сообразно с требованиями современной жизни, видоизменяется, дополняется и обогащается новым содержанием.

Танцевальные формы народной хореографии оттачивались временем и приобретали законченность и художественную ценность. Бесспорно, что в создание и развитие народных танцев вложило свою фантазию и талант не одно поколение русского народа. Имея свою образную систему, народный танец в соответствии с ее закономерностями в условной, хореографической форме отражает реальные жизненные явления. Так, в нем проявляются принятые обществом этика, мораль, нормы взаимоотношения и поведения людей. Изменения, происходящие в экономическом, социальном, политическом укладах жизни, уровень общей культуры общества находят свое отражение в художественном творчестве народа, а, следовательно, и в народной хореографии. Таким образом, народный танец как один из видов хореографического искусства выступает специфической формой отражения действительности.

Каждая историческая эпоха, каждая социальная группа влияли на логику построения танца, отражались на его стилистических особенностях, создавали свои определенные музыкально-хореографические формы.

Сфера современного народного танца — бытовые жизненные ситуации (гуляния, праздники), где его главная цель — способствовать общению людей между собой. Однако социальная роль народного танца значительно шире. Она

определяется теми многообразными эстетическими и этическими задачами, с которыми в течение нескольких столетий было связано народное танцевальное искусство.

Передавая из поколения в поколение традиции бытовых танцев, народ запечатлел в них нормы поведения людей при общении, традиционные праздничные каноны и живой кодекс морали. Изменения в укладе жизни и нормах поведения приводили к изменениям в характере и манере исполнения одних и тех же танцев, к появлению новых их форм.

Вместе с тем народная бытовая форма танца и танцы, исполняемые в великосветских салонах, соприкасались друг с другом. Между ними происходил постоянный взаимообмен: не только народные танцы проникали на балы и праздники аристократии, но и многие из народных танцев, видоизмененные в салоне, снова возвращались в народ. Однако при этом как в народной, так и в салонной бытовой хореографии всегда сохранялись свои принципы и традиции.

Поскольку народная хореография является составной частью современной культуры, в ней также происходят процессы, отражающие эту борьбу. В наше время развитых, средств информации, когда можно широко и быстро внедрить в быт те или иные новые танцы или музыкальные ритмы, народный танец нередко распространяется не по законам логики, а в силу влияния стихии моды.

Танец отражает объективную действительность: безусловность реального жизненного содержания выражается в нем в условной форме. Главным выразительным средством является здесь пластика человеческого тела, обобщенная до символа. Движения танца организуются во времени и пространстве на основе музыки. Народный танец не только рассказывает о реальных явлениях, событиях или о конкретных предметах, но и как хореографическое искусство в целом, является по преимуществу искусством, в котором отражаются, прежде всего, внутренний мир человека, его эмоциональное состояние, настроения, чувства, мысли.

По содержанию и форме народный танец может выражать общечеловеческие чувства и быть вместе с тем глубоко национальным. Национальный характер танца проявляется в целом ряде особенностей: хореографической и музыкальной структуре, исполнительской манере, колоритных деталях. В бытовом танце от народной, национальной первоосновы сохраняется все самое типичное, концентрируются наиболее характерные ее черты. При этом движения танца, его пластика приобретают более обобщенный характер, как бы укрупняются. В то же время техника исполнения движений значительно упрощается, композиция па и фигур приобретает законченность.



На процесс развития танца, особенно во второй половине XIX в., большое влияние оказала деятельность профессиональных балетмейстеров и педагогов-аранжировщиков. Они трансформировали национальные пляски, упрощали их, приспособляли для самого широкого, массового исполнения.

Танцевальные формы бытовой народной хореографии родились в недрах самого народа, и являются плодом коллективного творчества. Коллективность народного танца проявляется как в процессе его создания, так и в процессе исполнения, поскольку лишь коллектив, определенная социальная группа общества делает возможным длительное существование того или иного танца. И от того, примет его народ или нет, зависит судьба танца. Эта закономерность лежит в основе возникновения, развития и распространения народного танца. Для того чтобы танец жил, необходимо, чтобы его знали самые широкие круги исполнителей — это условие его существования.

В написании танцевальной музыки имеются богатые традиции. Многие народные танцы получили отражение в творчестве ведущих композиторов и даже композиторов-классиков. Это придало танцевальной музыке художественную ценность. На протяжении веков танцевальные мелодии культивировались целым рядом поколений музыкантов.

Народная хореография имеет также огромное значение для физического развития. Систематические занятия народным танцем соразмерно развивают фигуру, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека, собранность, элегантность. Танец учит логическому, целесообразно организованному, а потому грациозному движению.

Народный танец оказывает также большое влияние и на формирование внутренней культуры человека. Занятия народным танцем органически связаны с усвоением норм народной этики, немислимы без выработки высокой культуры общения между людьми. Выдержка, безупречная вежливость, чувство меры, простота, скромность, внимание к окружающим, их настроению, доброжелательность, приветливость — вот те черты, которые воспитываются в процессе занятий танцем и становятся неотъемлемыми в повседневной жизни. Так занятия танцем помогают воспитывать характер человека.

Поскольку танцевальный процесс протекает в коллективе и носит коллективный характер, занятия танцем развивают чувство ответственности перед товарищами, умение считаться с их интересами.

Народный танец — одно из средств эстетического воспитания и воспитания творческого начала в человеке. Как и всякое искусство, народный танец способен приносить глубокое эстетическое удовлетворение. Человек, который хорошо танцует, испытывает неповторимые ощущения от свободы и

легкости своих движений, от умения владеть своим телом, его радуют точность, красота, пластичность, с которыми он исполняет сложные танцевальные па и т. д. Все это само по себе уже служит источником эстетического удовлетворения.

В танцевальном искусстве красота и совершенство формы неразрывно связаны с красотой внутреннего содержания танца. В этом единстве заключена сила его воспитательного воздействия. Исполнение танца, в том числе и народного, несет в себе элементы художественного творчества. Танцующий стремится в красивой, эстетически совершенной форме танца выразить свое настроение, эмоции, проявляет свои внутренние качества, выражает свое мировоззрение.

Активным, творческим, пробуждающим в человеке художественное начало является и сам процесс обучения танцу. Осваивая танцевальную лексику, человек не просто пассивно воспринимает красивое, он преодолевает определенные трудности, проделывает определенную немалую работу для того, чтобы эта красота стала ему доступна. Познав красоту в процессе творчества, человек глубже чувствует прекрасное во всех его проявлениях и в искусстве, и в жизни. Его художественный вкус становится более тонким, эстетические оценки явлений жизни и искусства — более зрелыми.

Народный танец является эффективным средством организации досуга молодежи, культурной формой отдыха. Танцевальное искусство, давая выход энергии молодежи, наполняет ее бодростью, удовлетворяет потребность человека в празднике, в зрелище и игре.

Таким образом, народная хореография выступает как средство для развития творческих способностей, привлечение внимания к традициям и культуре русского народа, внутренней культуры человека, массового общения людей, дает возможность содержательно провести время, познакомиться, подружиться, т. е. имеет ни с чем несравнимое социальное значение.

#### **Библиографический список:**

1. Вохрышева М.Г. Современные тенденции развития вуза культуры и искусств / М.Г. Вохрышева // Культура XXI века: Материалы научной конференции, посвященной 35-летию СГАКИ, 30-31 мая 2006 года. – Самара, Чт.1. – С.8-12.
2. Голейзовский К. Образы русской народной хореографии / К. Голейзовский. - М.: Искусство, 1964. – 326 с.
3. Тарасова Н.Б. Теория и методика преподавания народно-сценического танца: учеб. пособие / Н.Б. Тарасова. - СПб.: ИГПУ, 1996. – 264 с.
4. Телегин А.А. Народно-сценический танец и методика его преподавания: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений культуры и искусств/ А.А. Телегин. – Самара, 2005. – 229 с.

5. Телегина Л.А. Народно-сценический танец: учеб.-метод. пособие / Л.А. Телегина. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 96 с.

### Дополнительный материал

## ПОЛОЖЕНИЕ РУК И КОРПУСА В НАРОДНОМ ТАНЦЕ



**1-я позиция**      **2-я позиция**      **3-я позиция**      **4-я позиция**      **5-я позиция**      **6-я позиция**      **7-я позиция**

1-я, 2-я и 3-я позиции идентичны позициям рук, принятым в классическом танце.  
 4-я позиция - руки согнуты в локтях, кисти лежат на талии. Большой палец сзади, остальные, собранные вместе, - спереди. В некоторых танцах кисть ската в кулак. Плечи опущены вниз, локти направлены в сторону и немного вперед.  
 5-я позиция - руки скрещены на уровне груди, но не прикасаются к корпусу. Кисти прямые, пальцы собраны и лежат чуть выше локтя разноименной руки.  
 6-я позиция - руки согнуты и округлены, кисти рук заложены за голову. Локти приподняты и направлены в стороны. Большие, указательные и средние пальцы прикасаются к затылку, как бы придерживая головной убор.  
 7-я позиция - руки согнуты в локтях и заложены за спину на талии. Запястья одной руки лежат на запястье другой.

### ПОЛОЖЕНИЯ РУК



**подготовительное**      **1-е основное**      **2-е основное**

Подготовительное положение - руки свободно опущены вдоль корпуса, кисти свободны и повернуты ладонью к корпусу.  
 1-е основное положение - руки раскрыты в стороны на высоте между подготовительным положением и 2-й позицией и немного направлены вперед; кисти находятся на уровне талии; ладони повернуты вверх, пальцы собраны и раскрыты. Большой палец отделяется от других.  
 2-е основное положение - руки раскрыты в стороны на высоте между 2-й и 3-й позициями и немного направлены вперед; ладони слегка повернуты внутрь и обращены друг к другу, пальцы собраны и открыты, большой палец

### ПОЛОЖЕНИЯ КИСТИ



кисть согнута вверх      кисть опущена      кисть согнута вниз      поворот кисти в запястье внутрь      поворот кисти в запястье наружу

### ПОЛОЖЕНИЕ КИСТИ НА ТАЛИИ



Кисть в кулак.  
 Кисть в 4-й позиции, пальцы скаты в кулак.

© Телегина Л.А.

## Русский национальный костюм



*Делидова Е.С.,  
директор МАОУ Гимназия № 86  
Рассохина Н.А.,  
методист ОРОиК Нижнетагильской Епархии*

## **ПРОЕКТ «НАУКА О ДУШЕ: ПСИХОЛОГИЯ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ» КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.**

Вопрос воспитания детей и молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности современной школы, а также важнейшая задача, затрагивающая все сферы жизнедеятельности человека: спорт, культуру, дополнительное образование, семью.

Воспитание духовно-нравственных ценностей в семье – значимая часть процесса воспитания в целом, воспитание в школе – ежедневный процесс формирования личности школьника через совместную деятельность учителя и ученика. В совокупности семья и школа создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего процесса формирования личности ребенка.

По данным ВОЗ за последние годы происходит постоянный рост численности населения, нуждающейся в помощи психологов. В частности вырос спрос на консультации детского и семейного психолога, что свидетельствует о необходимости поддержки родителей в разрешении проблем взаимоотношений внутри семьи.

Несмотря на многообразие различных подходов к воспитанию и доступность их изучения и применения, у многих родителей все чаще нет понимания чувств, внутреннего сознания и души собственного ребенка. Проблема отсутствия тесной связи между родителем и ребенком выходит на первый план во многих семьях, вследствие чего данный вопрос приобретает статус общественной проблемы. Современные родители зачастую применяют формальное общение с детьми, включающее в себя диалоги на темы учебы, уроков, поведения и обязанностей, которое в конечном итоге приводит к тому, что взаимодействию с родителями ребенок предпочитает общение с ровесниками.

Перед семьей и школой стоят общие цели и единые задачи: формирование личности ребенка, его духовно-нравственное развитие. Осуществление этих задач возможно лишь в тесном контакте учителей и родителей, их постоянном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи. Успех воспитания во многом зависит от единства и

согласованности подходов учителей и родителей к взаимодействию с детьми, а взаимодействие семьи и школы способствует формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальных способностей и социальной адаптации.

Формирование и развитие личности ребенка – долгосрочный, трудоемкий процесс, участниками которого являются педагоги, родители и непосредственно сам ребенок. Душа ребенка – это еще более тонкая, особая материя.

Человеческая душа всегда была предметом размышлений философов, теологов и ученых, так как это одно из самых загадочных явлений человеческой жизни. Её невозможно увидеть, невозможно потрогать. Мы не знаем, как она выглядит, где она находится в человеческом теле. О том, что происходит в душе, мы можем только догадываться по косвенным признакам: по проявлениям психической активности человека, по его психическим функциям – мыслям и памяти, эмоциям и чувствам, а также по отношению человека к другим людям и по его поведению в целом.

В результате такой неопределенности предмета изучения различные направления психологии концентрируются на определенных сторонах человеческой психики, при этом непосредственно человеческая душа остается менее изученной. Фокус внимания психологов смещается к таким понятиям, как сознание, бессознательное, поведение, личность и др. При работе детьми важно уделять внимание психологии, которую, пользуясь словами известного психолога Владимира Петровича Зинченко, можно назвать «наукой не об отсутствии, а о присутствии души» (Зинченко В. П. Возможна ли поэтическая антропология? — М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1994). Это христианская, православная, или, как иногда говорят, духовная психология.

Таким образом, наука о душе представляет собой междисциплинарную область, объединяющую психологию, нейронауки и философию. Каждый из этих подходов имеет свои сильные стороны и ограничения. Психология помогает понять душевные состояния и процессы, нейронауки объясняют механизмы их возникновения, а философия задает общие рамки для осмысления этих вопросов. Вместе они создают целостное представление о том, что такое душа и как она функционирует.

Таким образом, всем участникам процесса воспитания необходимо уделять особое внимание формированию личности ребенка, развитию его системы ценностей. В связи с чем возникает необходимость выделить основные направления взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного образования обучающихся:

1. Повышение уровня педагогической культуры, формирование среди педагогов знаний об особенностях духовно-нравственного образования детей.

2. Совместная внеурочная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию школьников: экскурсии, походы, благотворительность, субботники и т.д.
3. Создание комфортного психологического микроклимата школе и семье, формирование позитивного образа школы.
4. Овладение стилем взаимного доверия и уважения родителей, педагогов, учащихся.
5. Знание внутреннего мира ребенка, его переживаний, духовных и нравственных установок.

Для реализации целей и задач современного воспитания, а также проектирования условий перехода на эталонный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом ключевых условий развития, в перечень которых входят воспитание, школьный климат, образовательная среда и др., был создан совместный проект МАОУ Гимназии № 86 и ОРОиК Нижнетагильской Епархии «Наука о душе: психология и духовные ценности». Суть проекта заключается в создании серии аудиоподкастов о сложностях детско-родительских отношений, содержание которых призвано помочь родителям и педагогам ответить на многие вопросы в воспитании и взаимодействии с детьми. Особая важность и ценность проекта заключается в том, что каждая тема раскрывается не просто с точки зрения психологов, а еще с точки зрения христианства. Таким образом создается синергия Православия и детской психологии.

### **ПРОЕКТ «НАУКА О ДУШЕ: ПСИХОЛОГИЯ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ»**

Цель проекта:

Помочь родителям и педагогам в совместном решении важных вопросов воспитания детей! Чтоб они, объединившись, могли говорить «на одном языке» и двигаться в одном направлении: школа, родитель и ребенок!

Кто создает проект:

- ✓ Координационная группа педагогов-экспертов МАОУ Гимназия № 86.
- ✓ Отдел религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии Русской Православной Церкви.
- ✓ Психологи - эксперты в вопросах детско-родительских отношений

Таким образом, проект направлен на информирование родителей (законных представителей) и педагогов о возрастных особенностях психологического развития детей школьного возраста, а также в вопросах духовно-нравственного воспитания с точки зрения Православия как основной культуuroобразующей религии России. Проектом предусмотрено создание

тематических бесед в формате аудио при участии священника Нижнетагильской епархии Русской Православной Церкви и практикующих психологов из общеобразовательных организаций г. Нижний Тагил. Дополнением к каждой аудиозаписи станут текстовые материалы, которые будут полезны педагогическим работникам при организации работы с родителями.

#### I. Актуальность и социальная значимость проекта.

Воспитание в ключе духовно-нравственных, традиционных ценностей – одна из первостепенных задач не только системы школьного образования, но и государства в целом. Каждая образовательная организация на пути реализации этой цели сталкивается с рядом сложностей, которые характеризуются системными проблемами при взаимодействии с родителями в вопросах воспитания детей, такими как адаптация к школе, конфликты в детской среде и с педагогами и многими другими. Кроме этого, возникают сложности, связанные с особенностями, существующими в отдельных школах, например, многонациональные классы, большое число учащихся из социально неблагополучных семей и др. Актуальность данного проекта состоит в том, что между образовательной организацией и родителями учащихся важно выстроить единую концепцию воспитания как на уровне образовательной организации в целом, так и в частности с каждым ребенком. Среди педагогов существует понимание необходимости построения взаимоотношений именно с точки зрения традиционных культурных и ценностно-смысловых ориентиров, в основе которых лежат христианские, Православные смыслы и ориентиры.

II. Проблема, решаемая в ходе проекта: отсутствие комплексного подхода к построению детско-родительских отношений с точки зрения традиционных ценностей, которые могли бы использовать родители (законные представители) и педагоги при взаимодействии в единой стратегии воспитания.

#### III. Цели проекта:

- создать условия для повышения уровня компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей с учетом их психологических особенностей в разном возрасте с точки зрения традиционных для русской культуры ценностей.

- создать информационные материалы для помощи педагогам в вопросах взаимодействия с родителями в процессе воспитания детей.

#### IV. Задачи проекта:

- разработать и создать аудиоматериалы и дополнительные практические рекомендации в текстовом формате для использования родителями при построении гармоничных детско-родительских отношений;

- создать дополнительные условия для информационной поддержки педагогов при взаимодействии с родителями в вопросах духовно-нравственно воспитания в рамках русских традиционных ценностей;

- апробировать продукт проекта в рамках условий построения работы с родительской общественностью на базе школ города Н. Тагил;

- распространить полученный опыт и продукт проекта среди родительской и педагогической общественности.

#### VI. Целевая аудитория:

Родители (законные представители) детей школьного возраста (от младших школьников до старших классов), педагоги.

#### VII. Партнеры проекта:

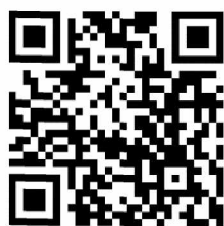
Проект реализуется в рамках сотрудничества Отдела образования и катехизации Нижнетагильской епархии и МАОУ Гимназия № 86 г. Нижний Тагил.

VIII. Информационное сопровождение проекта: сервисы в сети Интернет ОРОиК Нижнетагильской епархии:

✓ Telegram-канал «УЧЕНИЯ СВЕТ» - [https://t.me/prav\\_shool\\_metodist](https://t.me/prav_shool_metodist)



✓ Сайт материалов в помощь учителю - <https://tagilopk.ru/>



✓ Группа ВКонтакте ОРОиК Нижнетагильской епархии - <https://vk.com/tagiloro>







IX. Продукты, создаваемые в результате проекта:

1) аудиозаписи по темам:

1. Как выстроить с ребёнком доверительные отношения и в каком возрасте нужно это начинать?
2. Как уберечь от влияния «дурной» компании?
3. Как помочь ребенку выйти из конфликта? Конфликт с учителем. Что делать?
4. Почему ребенок не хочет учиться? Как изменить это?
5. Как бороться с вредными привычками у ребенка? (нездоровое питание, отсутствие режима дня, зависимость от гаджетов)
6. Как помочь подростку обрести уверенность в себе?
7. Как говорить с ребёнком об отношениях с противоположным полом и в каком возрасте стоит начинать, чтоб не опоздать?
8. Как поддержать ребёнка в учёбе? (в зависимости от возраста)
9. Адаптация к школе: как помочь ребёнку пережить этот этап? (адаптация в 1 классе, адаптация в 5 классе)
10. Одаренность и талант. Как помочь ребёнку развить лучшие качества и не навредить?
11. Как выстроить стратегию воспитания в семье, если у всех членов семьи разные представления о том, что и как нужно делать родителям?
12. Как восполнить недостаток в неполной семье?
13. Уважая личные границы ребёнка, как не упустить что-то важное?
14. Мой ребёнок - гений! Как отличить одарённость от талантливой нормальности?
17. Заставлять нельзя убеждать - где поставить запятую при выборе дополнительных занятий?
18. Как побороть стремление к самовыражению, которое проявляется во внешности и стоит ли это делать?
19. Не все темы хороши для обсуждения с ребёнком. О чём не стоит говорить с детьми?

2) Дополнительные материалы, содержащие практические рекомендации для родителей по темам выпусков.

Х. Развитие проекта.

Организация и проведение онлайн трансляций и офлайн встреч родителей с экспертами проекта – священниками и психологами.

Реализация проекта в период с 2023 по 2025 показала, что взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором успеха образовательного процесса. Оно способствует формированию гармонично развитой личности, улучшает академические результаты и помогает детям адаптироваться в обществе. Для эффективного взаимодействия необходимо учитывать интересы и потребности обеих сторон, а также развивать новые формы сотрудничества, соответствующие современным условиям жизни.

В современном мире, где информационные технологии стремительно развиваются, а средства массовой информации становятся все более доступными, использование такого нового формата как аудиоподкасты позволяет пользователям получать информацию в удобное время и месте. Проект по созданию подкастов на тему духовно-нравственного развития детей и офлайн встречи экспертов проекта с целевой аудиторией для обсуждения реальных кейсов о воспитании представляет собой инновационный подход к решению проблемы воспитания и образования.

Проект показал высокую эффективность использования подкастинга как инструмента для распространения знаний и ценностей. Слушатели отметили доступность и понятность материала, а также его практическую значимость. Кроме того, проект способствовал развитию у участников интереса к самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, проект «Наука о душе: психология и духовные ценности» по созданию аудиоподкастов является перспективным направлением в образовании и воспитании. Он позволяет донести важную информацию до широкой аудитории, не требуя значительных временных и материальных затрат. Данный проект доказал свою актуальность и востребованность, что открывает возможности для дальнейшего развития и расширения тематики выпусков.

*Котельникова Наталья Викторовна,  
МБОУ СОШ №45, учитель начальных классов*

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ЖИЗНИ И  
ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ.**

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию

духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов.

В настоящее время национально-региональный компонент стал актуальной темой в образовании, так как теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Нам важно восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Изучение регионального компонента в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды.

При проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» от педагога не требуется формального следования разработанным сценариям. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация.

Региональный компонент литературного образования школьников вводится с целью обогащения российского образовательного пространства и включает ту часть содержания литературного образования, в которой отражено своеобразие культуры (литературы) конкретного региона. Региональные составляющие этнокультуры представлены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, в основной образовательной программе начального общего образования четко прописаны цели уроков литературного чтения, среди которых:

- воспитание у младшего школьника интереса к чтению, обогащение нравственного опыта, развитие нравственных чувств, уважение к культуре своей родины;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- формирование у младших школьников интереса, чувства уважения к культуре разных народов, к их национальным традициям.

Усвоение обучающимися начальной школы идеи взаимосвязанности

людей разных национальностей возможно посредством самого учебного предмета – литературного чтения, через изучение произведений фольклора и детской литературы. Младшим школьникам предлагаются произведения устного народного творчества (сказки, прибаутки, пословицы, скороговорки, молчанки, заклички, приговорки, считалки, дразнилки), произведения пермских писателей и поэтов, специально созданные для детей и прочно вошедшие в круг детского чтения. Это произведения о школе, о родном крае, о животных, о временах года, о детях.

Я предлагаю подготовить серию дополнительных вопросов по теме разговора, которые помогли бы обучающимся обратить внимание на новые стороны обсуждаемой проблемы, глубже вникнуть в их суть, увидеть их в новом свете.

На своих уроках я знакомлю детей с жизнью и творчеством наших писателей. Как классиков, так и современников : П.П. Бажов, Д.Н.Мамина-Сибиряк, Е. А . Пермяк., Олег Рой, Светлана Лаврова, Ольга Колпакова.

На ближайших «Разговорах о важном» мы говорили о гостеприимстве и единстве нашей страны. Помимо использования подготовленных материалов, я рассказала своим ученикам о любимом лакомстве детства Д.Н. Мамина-Сибиряка. Это были сладкие пирожки ...с ЛУКОМ!. Вспомнили, что наш Драматический театр носит имя писателя. Рассказала, что в п. Висим есть дом-музей Мамина – Сибиряка. Запланировали обязательно его посетить.

Говоря о единстве народа, о его преданности традициям, рассказала краткое содержание сказа П.Бажова «Хрустальный лак». Дети отметили, как важно хранить секреты и традиции, которые делают нашу страну уникальной. Собрали в парах тагильский поднос, заранее разрезанный мной на пазл. В предстоящей теме «**О заботе к себе и окружающим**», хочу предложить ребятам произведения Е.Пермяка «Надежный человек», П.Бажов «Серебряное копытце», М.Сибиряк «Серая Шейка» или «Приемьш».

К теме «**День российской печати**» можно говорить о истории газеты «Тагильский рабочий, «Горный край».

«**Бизнес и технологическое предпринимательство**» познакомить ребят с династией Демидовых, с Худояровыми, Черепановыми. Запланировать посещение музеев.

Формы работы, которые можно использовать при внедрении регионального компонента:

### **Викторина**

Эта форма работы (самым большим потенциалом здесь обладает, пожалуй, викторина «Что? Где? Когда?», только можно заменить вопрос **Когда?**, например, на вопрос **кто?**) заслуженно считается уникальным средством

интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.

### **Вооброжариум**

Это игра, предполагающая обращение учителя к вымышленному образу учеников, создание вокруг какой-то проблемы небольшого фантазийного мира. Например, «Вообразите себя министром финансов России конца XIX века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?». Или как сделать так, чтобы сбор налогов был в полном объеме?

### **Кроссенс**

Это головоломка, которая представляет собой девять картинок, расположенных в табличке три на три. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Разгадывающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними картинками.

Есть множество способов чтения кроссенса. Самый популярный — идти по спирали: 1–2–3–6–9–8–7–4–5. Можно искать связи по периметру (1–2–3–6–9–8–7–4–1) и центральному кресту (2–5–8 и 4–5–6). Можно между всеми соседними квадратами и т.д. Как кроссенс можно использовать на уроке?

\* Предложить ученикам разгадать для проверки домашнего задания или закрепления пройденного материала.

\* Рассказать с помощью кроссенса о структуре урока, указав на название, цель и проблему.

\* Зашифровать новую тему в визуальной опорной схеме кроссенса.

\* Предложить создать кроссенс самим ученикам в качестве домашнего задания или на уроке. На уроке для экономии времени удобно будет разделить класс на группы и предложить ребятам уже готовые картинки по теме, только не девять, а 15–20 штук.

Главное преимущество кроссенса — взаимосвязь между всеми его частями и отсутствие единственно верной трактовки. Разгадывая или составляя кроссенс, школьники глубже погружаются в тему и могут найти неочевидные и оттого более ценные связи между явлениями и понятиями. Кроме того, кроссенсы на одну и ту же тему могут быть совершенно разными, что даёт простор для исследований и творчества.

**Павлова Светлана Николаевна,  
МАОУ СОШ №100, учитель начальных классов**

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ,  
ПОСВЯЩЕННОЕ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ  
«ПАМЯТЬ СЕРДЦА».**

**Цели:**

- Воспитать у школьников патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны, готовность к жертвенным поступкам во имя величия и процветания России.
- Способствовать расширению представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.
- Формировать четкое представление о той страшной опасности, которую несут фашизм, война, преступления против человеческой жизни.
- Учить детей ценить мир на Земле.

**Задачи:**

Образовательные

- 1) Погрузить детей в атмосферу военного времени.
- 2) Расширить знания школьников о событиях 1941-1945 гг.
- 3) Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей

Родины.

Воспитательные

- 1) Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.
- 2) Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них.
- 3) Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.
- 4) Воспитание честности, благородства, сострадания.
- 5) Преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины.
- 6) Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой»

Родине.

Развивающие

1. Развивать интерес к изучению истории.
2. Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

**Место проведения:** актовый зал

**Время проведения:** 60 минут

**Гости:** ветераны ВОВ и труженики тыла.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, экран, проектор, музыкальный центр (колонки).

## Слайды о войне (интерактивная доска)

### Презентация «Огонь памяти» или «Ветераны»

1. Зажигаются радостью лица  
В это светло-весеннее утро!  
За окном заливаются птицы,  
Отливает листва перламутром.  
Ветеранам мы дарим гвоздики,  
Вспоминаем отважных бойцов,  
Не забудем мы подвиг великий  
Наших дедов и наших отцов.

**Песня «Я хочу чтобы не было войны» - 2 класс**

**1 ведущая:** 75 лет тому назад отгремели последние орудийные залпы.

Годы, отделяющие нас от победного дня – срок равный жизни взрослого человека.

Утвердились во взрослости не только те, кто родился во время грозного лихолетья и даже те, кому довелось увидеть свет в пятидесятые и шестидесятые годы. Но всех их объединяет память.

**2 ведущая:** 4 часа утра 22 июня 1941 года. Уже сражалась Брестская крепость, уже фашисты бомбили Киев, Львов, Минск – по дорогам страны уже шла война. 1418 дней и ночей шла война с коварным, жестоким, беспощадным врагом.

**1 ведущая:** Путь к победе был трудным и долгим. Вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день эшелоны отвозили бойцов на фронт.

**2 ведущая:** Во многих семьях сохранились солдатские треугольники – письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Они писали, что вернуться домой с победой

**Песня «Темная ночь» - исполняет гость. (выпускник музыкальной школы)**

(выходят дети с письмами и читают)

**1 ребенок: (Егор 2кл)**

Здравствуй, дорогой Максим!  
Здравствуй, мой любимый сын!  
Я пишу с передовой,  
Завтра утром снова в бой!  
Будем мы фашистов гнать.  
Береги, сыночек, мать,  
Позабудь печаль и грусть-  
Я с победою вернусь!

Обниму вас наконец,  
До свиданья. Твой отец.  
**2 ребенок: Сергей (3 кл.)**  
Дорогие мои родные!  
Ночь. Дрожит огонек свечи.  
Вспоминаю уже не впервые  
Как вы спите на теплой печи.  
В нашей маленькой старой избушке,  
Что в глухих затерялась лесах,  
Вспоминаю я поле, речушку,  
Вновь и вновь вспоминаю вас.  
Мои братья и сестры родные!  
Завтра снова я в бой иду  
За Отчизну свою, за Россию,  
Что попала в лихую беду.  
Соберу свое мужество, силу  
Буду немцев без жалости бить  
Чтобы вам ничего не грозило,  
Чтоб могли вы учиться и жить.

**1 ведущая:**

На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные, добрые женские руки.

**Девочка 4 класс.**

Пушки грохочут, пули свистят.  
Ранен осколком снаряда солдат.  
Шепчет сестричка: «Давай поддержу,  
Рану твою я перевяжу.  
Все позабыла: слабость и страх,  
Вынесла с боя его на руках.  
Сколько в ней было любви и тепла!  
Многих сестричка от смерти спасла.

**Гость исполняет военную мелодию «Ах, эти тучи в голубом...»**

**1 ведущая:**

Много жизней унесла война. И каждый год в День Победы над фашистами мы вспоминаем всех погибших в боях за Родину, низко кланяемся тем, кто отстоял для нас мирную жизнь и свободу! Никто не забыт ! Ничто не забыто!

**1 ведущая:**



Сейчас почтим память всех погибших за Родину минутой молчания.

**2 ведущая:**

Военные песни не награждались орденами, о них не сообщалось в сводках Совинформбюро, но сколько они сделали для победы нашего народа - ваших прадедушек и прабабушек. В военные годы миллионы солдат оказались оторванными от родного дома, от семьи. В разлуке обострялось чувство любви к своим родным и близким. Родной дом, мать, любимая девушка, жена - все это стало святым для солдата. Это стало частицей родины, которую он защищал. Об этой Родине шептали ему слова военных песен.

**Звучит музыка военных лет в исполнении гостя.**

**1 ведущая:**

Быстро крутится колесо истории. Вспомним, Катюшу. Какое нежное русское имя дали наши солдаты этому грозному оружию – изобретению русских инженеров времен ВОВ. Да, заводила Катюша свою победную песню – и сразу же передняя линия становилась открытой. В страхе бежали враги от Катюши, от её грозного голоса. А имя легендарная ракетная установка позаимствовала от популярной в те годы песни.

**Послушайте песню «Катюша» в исполнении учеников 4 класса.**

**2 ведущая:**

Люди не теряли веры в победу, даже в самые тяжелые времена.» Враг будет разбит, победа будет за нами» Эти слова звучали повсюду. И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала. На улицах пели, танцевали, люди обнимали друг друга, многие плакали от радости.

**(звучит вальс, гости-ветераны ВОВ танцуют военный танец)**

**Гость играет «Ах, эти тучи»- предлагается желающим станцевать...»**

**1 ведущая:**

Солнце ярко светит, яблони цветут  
Воины седые с внуками идут  
Славные герои, Родины сыны  
Подвиги их ратные помнить мы должны.

**Песня Прадедушка – исполняют учащиеся 3 класса.**

**2 ведущая:**

Герои живут среди нас, и не всегда разглядишь их в скромном человеке. Вот они. Давайте послушаем их рассказ.

**Сейчас возьмем интервью у ветеранов ВОВ.**

**1 ведущая:**

Девятого мая в честь праздника Победы зажигается салют. Вечернее небо расцвечивается яркими праздничными огоньками.

**На фоне слайдов о салюте рассказывают стихи дети 1 класса.**

1.Пышные букеты В небе расцветают,  
Искорками света Лепестки сверкают.

2. Вспыхивают астрами, голубыми, красными  
Синими, лиловыми – Каждый раз все новыми!

3.А потом рекою золотой текут  
Что это такое?

Праздничный салют!

**Песня «Марш славянки» Исполняет гость на музыкальном инструменте.**

**2 ведущая:**

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда

**(дети дарят ветеранам цветы и подарки)**

**Звучит песня «День Победы»**

Дети приглашают гостей в школьный Музей и на чаепитие.

**Литература**

1. <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroki-pobedy-vneklassnoe.html>

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/02/08/vneurochnoe-meropriyatie-urok-pobedy>

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/09/10/uchite-vmeste-s-nami-s-marshaka-pust-ne-budet-voyny>

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/15/stsenariy-prazdnika-posvyashchyonnyu-dnyu-pobedy>

**Южакова Наталья Александровна**  
**МАОУ СОШ 69, учитель-дефектолог**

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Для учащихся с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ) особую роль играет семья, которая является микросоциумом, в котором не только протекает их жизнь, но формируются нравственные качества учащихся, отношения к людям, представления о характере межличностных связей. Современные исследователи выявили прямую зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора, то есть чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка. Дефектологом для таких особенных детей разрабатывается целая система коррекционной работы, которая строится на основе ряда основополагающих коррекционных принципов. Выделяют группу собственно коррекционно-педагогических принципов, которые создают необходимую базу для педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников. Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности является принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности и их неравномерность развития (или гетерохронность).

Коррекционная работа с учащимися требует постоянного обращения к личному опыту учащихся, повторение и обогащение ранее пройденного материала на более высоком уровне сложности. Для подготовки к коррекционным занятиям используются дидактические материалы из серии: «Развитие познавательных способностей» под названием «Юным умникам и умницам» О. А. Холодовой и «36 занятий для будущих отличников» (раскрываем логические закономерности, анализируем и обобщаем) Л. В. Мищенко. Существуют методические рекомендации для учителя к данной серии, рабочие тетради, которыми с удовольствием пользуются наши учащиеся.

Учитель, работающий с учащимися с задержкой психического развития (ЗПР) обязан на своих занятиях с учащимися эффективно объединить коррекционно-образовательную и воспитательно - коррекционную деятельность.

В 1 классах на коррекционных занятиях дефектологом постоянно подчеркивается необходимость уважительного отношения к членам семьи. Предлагается целый спектр заданий: найди среди цифр и знаков буквы русского алфавита, прочитай пословицу и объясни ее смысл

54?3П, 345Р97И8]76С347Оj19Л23Н\\Ы43Ш=К-43Е 122Т- =Е., 8П54Л322О, А

Учащиеся размышляют над смыслом данной поговорки, объясняют, почему во все времена и у всех народов самое святое и прекрасное слово – мама. Учим на протяжении нескольких занятий текст песни И. Косякова и Н. Тимофеева «Мама дорогая» (Кто вас детки крепко любит, кто вас нежно так голубит), что позволяет скорректировать процессы развития кратковременной и долговременной памяти, работать над дикцией и звукопроизношением, развивать устную речь, отрабатывать речевое дыхание.

Во втором классе на занятиях «Учимся быть честными» и «Дорогою добра» инсценируем рассказ Валентины Александровны Осеевой «Что легче», расшифровываем и объясняем поговорку:

тёдый ен му ан еонруд - уморбод ьсичу

Как дополнительный вариант используем на занятии эмоционально окрашенный и правдивый рассказ В. А. Осеевой «Бабка». После чтения или актерского прослушивания рассказа, выясняем, какие чувства вызвал он у ребенка, почему мы сочувствуем главному герою рассказа, какие чувства испытывает главный герой, какие уроки мы можем извлечь из этого замечательного произведения.

Пользуясь ключевыми словами, которые отгадываем, используя подсказки, например, чем старик ловил рыбу (неводом), кошка мужского рода, или говорят: вылетает, как ... из бутылки (пробка) или оно используется для мытья рук и лица (мыло) разгадываем криптограмму и объясняем ее смысл: «В ком правды нет, в том добра мало».

Объясняем, что такое добро, и на помощь нам приходит словарь С. И. Ожегова:

1. Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Например: желать добра кому-то, сделать много добра людям.

2. Имущество, вещи (в разговорной речи). Например, чужое добро, накопить добра.

3. В пренебрежительном значении - о ком-чём-то плохом, негодном (в разговорной речи). Например: такого добра и даром не надо.

Объясняем учащимся, что также слово «добро» встречается в устойчивых выражениях, например, «добро пожаловать» (приветствие) и «дать добро» (разрешение, согласие). Выясняем, как дети понимают слово добро.

На занятии «Дорогою добра» продолжаем работу над пониманием слова добро, разгадываем ребус - название занятия, рисуем портрет ребенка в лучах солнца, в середине листа пишем слово ДОБРО, а на лучах солнышка те качества характера, которые символизируют добро, как вариант из

предложенных выбрать такие «добрые слова» - забота, грубость, ответственность, отзывчивость, чѐрствость, равнодушие, сострадание, бескорыстие, вежливость, внимательность, трудолюбие, жестокость, дружелюбие, честность, щедрость, великодушие (спрашиваем, что это такое), тактичность, умение прощать, чуткость.

Выполняем задание по рабочей тетради Л. В. Мищенко: «Мы – художники», рисуем ситуацию, в которой ребенок делает что-то хорошее, вспоминаем, что может быть, с моральной точки зрения, хорошим: помогаешь маме, миришься с товарищем, заботаешься о бездомном животном.

Пользуемся словарем С. И. Ожегова и объясняем, что такое хорошее:

Хорошая, хорошее; хорош, хороша, хорошо. Обладающий положительными качествами или свойствами, вполне удовлетворительный, такой, как следует; противоположное дурной, плохой. Хороший товар. Хороший работник. Хороший писатель. Хороший голос. Хороший человек.

На протяжении нескольких занятий развиваем кратковременную память, учимся переводить информацию из кратковременной в долговременную память и запоминаем стихотворение В. Берестова «Любили тебя без особых причин» за то, что ты внук или сын, за то, что малыш или просто растешь. Подводим учащихся к выводу, что «эта любовь до конца твоих дней останется тайной опорой твоей», доказываем вместе с учащимся, почему это так.

Особенностью учащихся с ЗПР является социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию. Социальная депривация (от лат. *deprivatio* — потеря, лишение) — снижение или отсутствие у индивида возможности общаться с другими людьми — жить, функционально и культурно взаимодействуя с социумом. У ребенка с ЗПР возникают проблемы с общением как с одноклассниками, так и с родными и близкими людьми. Именно поэтому на коррекционных занятиях необходимо постоянно говорить о семейных ценностях, на протяжении всего курса коррекционных занятий в начальной школе каждый год даем задание нарисовать герб семьи ребенка, нарисовать членов семьи, учим ребенка давать положительную характеристику своим родным, например, используя только прилагательные:

мама (какая?) – добрая, строгая, справедливая;

папа (какой?) – заботливый, нежный, бескорыстный;

бабушка (какая?) – мудрая, ласковая, родная;

На коррекционном занятии в 3 классе по теме «Моя семья» учащиеся рисуют герб семьи, рассказывают о своей семье, составляют связный рассказ по плану: имя отчество родителей, какими чертами характера обладают, чем увлекаются, кем работают, чем занимаются в свободное время. Знакомимся с правилами семьи Ивановых, размышляем, какие правила мы ввели бы в своей

семье, когда стали взрослыми. Расшифровываем фразу, раскрывающую главную обязанность в семье, пользуясь кодом читаем имена всех членов семьи, рассматривая два рисунка, на которых ребенок и папа поздравляют маму с праздником и, закрыв верхний рисунок, находим, что изменилось на втором рисунке, тренируя таким образом зрительную память.

На занятии по теме: «Куклы в нашей жизни» читаем отрывок из романа В. Гюго «Отверженные», говорим, что главная героиня произведения Козетта - нищая девочка, у которой нет никаких игрушек, платье ее представляет собой настоящее тряпье и она часто ложится спать голодной, и теперь эта девочка в витрине лавки видит роскошную куклу. Назови чувства, которые героиня испытывает в данной ситуации, как учащийся относится к чувствам девочки, учим учащихся сопереживать героине, испытывать к ней эмоциональную эмпатию.

На коррекционных занятиях дефектолог работает над концентрацией внимания учащегося. Это возможно с помощью выполнения однотипных заданий, требующих определенного терпения: одно из них — это вычеркивание каких-либо букв в печатном тексте любого рассказа В. А. Осеевой о доброте («Волшебное слово»), что требует от учащегося быть предельно сосредоточенным и внимательным.

Учащимся начальной школы можно предлагать поработать с крупным или мелким шрифтами, постепенно увеличивая время работы на данное задание и подбирая задания с текстами о доброте и добром отношении к людям и животным.

Учитывая особенности наших учащихся подбираем задания: сравнивать картинки, искать изменения в предметах или картинках на тему доброго отношения, например, к пожилой бабушке, которой мальчик помогает переходить дорогу. Учащиеся учатся раскрашивать картинки по образцу или с использованием штриховки на тему: отдых семьи. Даем задание по картинке запомнить, чем занимаются члены семьи, а потом по памяти воспроизвести картинку или ответить на вопросы (что в руках у мамы, есть ли у папы усы или борода и т.д.), что позволяет тренировать зрительную память ребенка. Учащиеся на занятиях выкладывают из спичек, тангграма или счетных палочек разнообразные картинки, например, домика, выкладывают его по образцу или по памяти.

На занятиях в 4 классе по теме: «Моя семья» по рабочей тетради Л. В. Мищенко восстанавливаем пословицы о семье, читаем и запоминаем пары слов, связывая их по смыслу: дедушка-рыбалка, бабушка-сказки, мама-8 Марта, папа-23 Февраля. Запоминание и воспроизведение таких парочек стимулирует память, ассоциативное мышление, учит раскрывать логические

закономерности, в целом развивает познавательные способности учащихся. Из фигур танграма или спичек строим дом, разыгрываем жизненные ситуации и ищем из них выход, если они сложные и опасные для членов семьи: вдруг мы увидели, что вся комната усыпана осколками разбитой вазы, назови как можно больше причин этой ситуации.

Огромным духовно-нравственным потенциалом обладают русские народные сказки и сказки народов мира. На коррекционных занятиях дефектолога мы обращаемся к сказкам «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Русалочка», «Три поросенка», «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Чиполлино», «Снежная королева» и другие. Отдельные занятия проходят по теме: «Здравствуй, сказка», «Сказки А. С. Пушкина», на занятиях вспоминаем сказки К. И. Чуковского, произведения Н. Носова, Г. Успенского.

Учащиеся расшифровывают название сказки, например:

КЯОЯЛЯЛЯЛЯОЯЯБЯЯОЯК,

инсценируют сказки, собирают из деталей танграма героев сказок, отгадывают кроссворды, определяют, каким героям принадлежат слова; по предложенным словам угадывают название сказки, решают по какому признаку сказочные герои разделены на две группы, смотрят фрагменты и угадывают из какой сказки каждый из фрагментов. Целый ряд интересных заданий мы выполняем в рабочих тетрадях для умников и умниц и для будущих отличников.

В заключении хотелось бы вспомнить замечательные слова Д. С. Лихачева из его «Писем о добром и прекрасном»: «А в чем самая большая цель жизни? Я думаю, увеличивать добро в окружающем нас. А добро — это прежде всего счастье всех людей... Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека». Помочь ребенку этому научиться-любить человека в человеке – долг учителя.

### **Литература:**

1. Мищенко Л.В. «36 занятий для отличников и отличниц» Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем.

Рабочие тетради 1-4 классы, М., РОСТ, 2023 г.

2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 и 5 классов, М., РОСТ, 2023г.