

Приложение № 11

Утверждена
в составе ООП НОО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 27.08.2025 № 12/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»
1-4 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

На уровне начального общего образования обучение работе с текстом имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале работы с текстом станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Работа с текстом как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Обучение работе с текстом является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Работа с текстом обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Умение работать с текстом, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение учебного предмета «Учимся работать с текстом» обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

Обучение работе с текстом направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения работе с текстом является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебными предметами «Литературное чтение» и «Русский язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Учимся работать с текстом» – 101 (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–3 классах – по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 КЛАСС

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Восприятие и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном

виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Приёмы изучающего чтения.

Приёмы поискового и изучающего чтения. Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, рисунка, схемы в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Восприятие и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Нормы речевого этикета. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части

текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Сомнение в достоверности прочитанного на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, пробелы в информации и пути восполнения этих пробелов.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

4 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности

выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение работе с текстом на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Учимся работать с текстом» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения работе с текстом на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	17	
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-учебник , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	16	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-учебник , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 ,

				Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-учебник , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-учебник , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-учебник , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-учебник , Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что значит уметь читать?	1	https://urok.1sept.ru/articles/682098
2	Что люди читают? Что такое текст?	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487
3	Что такое текст? Тема текста.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatsy-16104
4	Тема текста. Основная мысль текста. <i>* Город нашего детства»</i>	1	
5	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	1	
6	Выясняем значения слов. Словари. <i>*День словаря.</i>	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6070574/tolkovyi-slovar-6367048 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/orfograficheskii-slovar-

			6025908 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/orfoepicheskii-slovar-6025909
7	Комплексная работа	1	
8	Резервный урок по разделу. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Способы представления информации. Таблица.	1	
10	Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
11	Способы представления информации. Схема.	1	
12	Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.	1	
13	Способы представления информации. Рисунок.	1	
14	Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.	1	
15	Комплексная работа	1	
16	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
17	План текста.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd
18	План текста.	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-3 классы»

19	Пересказ текста по плану.	1	
20	Приёмы подготовки к пересказу текста.	1	
21	Устный пересказ текста.	1	
22	Устный пересказ текста.	1	
23	Устный пересказ текста.	1	
24	Комплексная работа	1	
25	Резервный урок по разделу. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
26	Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники.	1	
27	Как подготовить устное сообщение?	1	
28	Презентация устных сообщений. <i>* Город нашего детства» (к юбилею Н.Тагила)</i>	1	
29	Презентация устных сообщений. <i>* Город нашего детства» (к юбилею Н.Тагила)</i>	1	
30	Презентация устных сообщений. <i>* Город нашего детства» (к юбилею Н.Тагила)</i>	1	
31	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1	
32	Резервный урок по разделу. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
33	Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стартовая комплексная работа	1	

2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1	
5	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	1	
6	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1	
7	Комплексная работа	1	
8	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
10	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
11	Приёмы изучающего чтения.	1	
12	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	
13	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104
14	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1	
15	Контрольная работа. Комплексная работа	1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
17	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1	
18	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
19	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в схему и наоборот.	1	

20	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	1	
21	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd
22	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1	
23	Пересказ текста.	1	
24	Краткий и подробный пересказ текста.	1	
25	Контрольная работа. Комплексная работа	1	
26	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
27	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	
28	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1	
29	Презентация устных сообщений.	1	
30	Презентация устных сообщений.	1	
31	Презентация устных сообщений.	1	
32	Контрольная работа. Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1	
33	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стартовая комплексная работа	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1	
5	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
6	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
7	Комплексная работа	1	
8	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatsy-16104
10	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1	
11	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок)	1	
12	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	

13	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1	
14	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1	
15	Контрольная работа. Комплексная работа	1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
17	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать-Узнал"	1	
18	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd
19	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	
20	Пересказ текста.	1	
21	Краткий пересказ текста.	1	
22	Подробный пересказ текста.	1	
23	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	
24	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	
25	Контрольная работа. Комплексная работа	1	
26	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
27	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	
28	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1	
29	Презентация устных сообщений.	1	
30	Презентация устных сообщений.	1	
31	Презентация устных сообщений.	1	

32	Контрольная работа. Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1	
33	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стартовая комплексная работа "Александр Невский"	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1	
3	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2-3 классах	1	
4	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции	1	
5	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции	1	
6	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции	1	
7	Комплексная работа "Слоны"	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1	
9	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, заголовок	1	https://www.yaklass.ru/p/russ

			ky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzatsy-16104
10	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/rabota-s-tekstom-analiz-pererabotka-redaktirovanie-7177013
11	Приёмы изучающего чтения: определение понятия	1	
12	Приёмы изучающего чтения: "Инсерт"	1	
13	Приёмы изучающего чтения: "Выглядит как, звучит как...".	1	
14	Приёмы изучающего чтения: "Плюс-минус - интересно"	1	
15	Контрольная работа. Комплексная работа "Занимательные опыты"	1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
17	План текста.	1	
18	План текста.	1	

19	Краткий и подробный пересказ текста.	1	
20	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	
21	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	
22	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	1	
23	Недостающая или избыточная информация.	1	
24	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	1	
25	Контрольная работа. Комплексная работа "Семья"	1	
26	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
27	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	1	
28	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1	
29	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
30	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
31	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
32	Контрольная работа. Итоговая комплексная работа	1	
33	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.
- 2) Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.
- 3) Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Образовательная онлайн-платформа <https://education.yandex.ru/main/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Электронная библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450974

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025