Приложение №9.3 Утверждена в составе ООП ООО Приказ МАОУ Гимназии № 86 от 27.08.2025 г. № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ (углубленный уровень)»

7 – 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» (углубленный уровень) в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	40
7	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	79
	История нашего края	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, Появление мануфактур. горного дела, производства металлов. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных Абсолютизм сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас І Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. России c православным Речи Посполитой: населением противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманшины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
- результате изучения истории уровне основного общего на образования V обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь;

- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и отношение (аргументировать) свое И оценку значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику (по исторической личности предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5—9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале пенностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	
Раздел 1	. Всеобщая история. История Нового вро	 емени. Конец XV — XV	VII B.	
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	28	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по	разделу	40		
Раздел 2	2. История России. XVI— конец XVII вв.			
2.1	Россия в XVI в.	32	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	37	1	Библиотека ЦОК

	1 y Romeen		https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу	57		
Раздел 3. Курс «История нашего края»			
3.1 История нашего края	17		
Итого по разделу, курсу	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

		Коли	чество часов	Электронные цифровые	
№	Тема урока	Всего	Контрольные работы	образовательные ресурсы	
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
2	Мир на заре Нового времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
3	Предпосылки Великих географических открытий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
4	Великие географические открытия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
5	Колониальные империи раннего Нового времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
6	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
7	Зарождение капиталистических отношений в Европе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
8	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
9	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
10	Человек, общество, государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
11	Причины и начало Реформации. Учение М. Лютера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	
12	Распространение	1		Библиотека ЦОК	

_		/-9 к.	incer,
	протестантизма в Европе. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии		https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Контрреформация в Европе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Испанская монархия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	Национально- освободительное движение в Нидерландах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Нидерланды: путь к расцвету	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18	Религиозные войны во Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
19	Франция: становление абсолютизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Англия при Тюдорах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21	Противоречия развития Англии в первой четверти XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Революция в Англии. Диктатура О. Кромвеля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Путь к парламентской монархии. «Славная революция» в Англии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
24	Польша и Литва в первой пловине XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Сила и слабость Речи Посполитой. Борьба за первенство, военные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	1	7-9 класс»	
	конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.		
27	Тридцатилетняя война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Османская экспансия в Европу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	Культура эпохи Возрождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
30	Культура эпохи Возрождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Научная революция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
35	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
36	Индия в эпоху Великих Моголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37	Китай в XVII в.: смена династий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
38	Япония: в поисках стабильности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
39	Африка: разные судьбы государств и народов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40	Урок итогового	1	Библиотека ЦОК

		1-9 KJIACC#	Ţ.
	повторения, обобщения и контроля «Историческое		https://m.edsoo.ru/7f416a9a
	и культурное наследие Раннего Нового времени»		
41	Территория и населения России в начале XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
42	Завершение объединения русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
43	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
44	Органы государственной власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
45	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
46	Период боярского правления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
47	Принятие Иваном IV царского титула. Начало реформ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
48	Судебник 1550 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
49	Реформы управления государством середины XVI в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
50	«Уложение о службе».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
51	Церковные реформы. «Стоглав».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
52	Народы Поволжья в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
53	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Поволжья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
54	Внешняя политика Ивана IV: присоединение	1	Библиотека ЦОК

		7-9 к.	iacc//
	Поволжья		https://m.edsoo.ru/7f4168ec
55	Ливонская война: причины и характер. Начало Ливонской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
56	Народы Сибири и Дальнего Востока в XVI- XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
57	Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
58	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Социальная структура российского общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
59	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
60	Конец Избранной рады и начало опричной политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
61	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
62	Опричная политика Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
63	Завершение Ливонской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
64	Противоречивость личности Ивана Грозного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
65	Результаты и цена преобразований Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
66	Результаты и цена преобразований Ивана IV	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
67	Кризис власти на рубеже XVI - XVII века: царь Федор Иванович.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
68	Сословная политика в	1	Библиотека ЦОК

		7-9 класс»	
	конце XVI в.		https://m.edsoo.ru/7f4168ec
69	Внешняя политика России в конце XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
70	Русская книжная культура XVI века: век публицистики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
71	Архитектура и изобразительное искусство XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
72	Обобщение по разделу «России XVI в.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
73	Накануне Смуты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
74	Накануне Смуты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
75	Смутное время начала XVII в. Самозванец на престоле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
76	Царь Василий Шуйский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
77	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
78	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
79	Подъем национально- освободительного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
80	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
81	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
82	Итоги и последствия	1	Библиотека ЦОК

		7-9 класс»	
	Смутного времени		https://m.edsoo.ru/7f4168ec
83	Царствование Михаила Федоровича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
84	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
85	Цартвование Алексея Михайловича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
86	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
87	Содержание и характер церковных реформ XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
88	Появление старообрядчества, его историческое значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
89	Царь Федор Алексеевич	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
90	Борьба за власть в конце XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
91	Детските и ранние юношеские годы Петра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
92	Детските и ранние юношеские годы Петра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
93	Социально- экономическое развитие России в XVII веке: сельское хозяйство и промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
94	Социально- экономическое развитие России в XVII веке: торговля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
95	Сословия в XVII веке: «верхи» общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

		7-9 кл	acc»	
96	Сословия в XVII веке: город	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
97	Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
98	Сословия в XVII веке: «низы» общества. Казачество в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
99	Городские восстания середины XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
100	Соборное уложение 1649 г.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
101	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
102	Восстание Степана Разина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
103	Восстание Степана Разина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
104	Внешняя политика России в XVII в.: задачи и направления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
105	Внешняя политика России в XVII веке: Контакты с православным населением Речи Посполитой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
106	Войны с Речью Посполитой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
107	Укрепление южных рубежей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
108	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
109	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
110	Культура России XVII в.	1		Библиотека ЦОК

		7-9 кл	lacc"
	(условия развития).		https://m.edsoo.ru/7f4168ec
111	Изменения в картине мира человека в XVI— XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
112	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
113	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
114	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
115	Развитие образования и научных знаний в XVI- XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
116	Развитие образования и научных знаний в XVI- XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
117	Повторение истории России в XVII в.	1	
118	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	
119	Уроки итогового повторения и контроля	1	
120	Наш край в годы Первой мировой войны.	1	
121	Наш край в годы революции 1917 года и Гражданской войны.	1	
122	Стройки первых пятилеток на территории нашего края.	1	
123	Стройки первых пятилеток на территории нашего края.	1	
124	Культура нашего края в 1920-х — 1930-х годов.	1	
125	Наш край в Великой Отечественной войне.		
126	Наш край в Великой Отечественной войне.		

127	Наш край в Великой			
	Отечественной войне.			
126	Наш край в Великой			
	Отечественной войне.			
129	Контрольная работа.		1	
130	Наш край во второй			
130	половине XX века.			
131	Культура нашего края во			
	второй половине XX века.			
132	Свердловская область в			
	составе Российской			
	Федерации.			
133	Наши земляки — герои			
	Специальной военной			
	операции.			
134	Урок повторения и			
	обобщения.			
135	Урок развивающего			
	контроля.			
136	Резервный урок.			
	Проектная деятельность			
	по истории нашего края.			
		136	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XVI XVII в. : 7 класс : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Москва: Просвещение, 2025.
- История. История России, XVI-XVII в. : 7 класс : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Москва: Просвещение, 2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Историческое просвещение. Методические видеоуроки. URL:https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/
- Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:
- История. 6 класс / Формирование умения устанавливать причинноследственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. URL:
 - https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html
- История. 7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации. ФГБНУ «ИСРО», 2023. 105 с. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации. ФГБНУ «ИСРО», 2023. 80 с. URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/
- История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. 121 с. URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/

- Список «Наши герои». URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf
- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. URL: https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК. История. URL: https://urok.apkpro.ru/