Приложение № 24 Утверждена в составе ООП ООО Приказ МАОУ Гимназии № 86 от 27.08.2025 г. № 12/О

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИСЬ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»

9 класс

#### РАЗДЕЛ 1

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты:

#### ΟΟΠ ΟΟΟ (ΦΓΟС ΟΟΟ) 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой социализации успешной самореализации, как инструмента межкультурного общения современном поликультурном мире; 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

Требования к результатам освоения

## Планируемые результаты освоения факультативного предмета (уточнение и конкретизация)

#### Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формирование И совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о расширение лингвистического языке, лексического кругозора запаса, овладение общей речевой дальнейшее культурой;

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов
- и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или
- путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

#### Выпускник научится:

 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования
- в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой
- на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
- в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке норм
- лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова
- с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные утвердительной отрицательной И форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный И разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) И восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени;

### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

### Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать перифраз,
   синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### РАЗЛЕЛ 2

#### СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

#### 9 класс

#### Раздел 1. «Дом. Семья»

Введение и активизация лексики в диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.

#### Раздел 2. «Еда»

Введение и активизация лексики. Развитие навыков говорения (диалог). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Составление письменного высказывания по теме «Еда» с опорой на прочитанный текст. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги».

#### Раздел 3. «Экскурсия по городу»

Введение и активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста. Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

#### Раздел 4. «Времена года. Погода»

Введение лексики по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление письменных высказываний с использованием лексики (описание фотографии) по теме «Времена года».

#### Раздел 5. «Книги. Библиотека»

Введение лексики по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».

#### Раздел 6. «Школа. Образование»

Введение лексики по теме. Активизация навыков диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление письменных высказываний по теме «Школа» с опорой на прочитанный текст.

#### Раздел 7. «Путешествие»

Введение лексики по теме. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги». Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

#### Раздел 8. «У доктора»

Введение и активизация лексики в диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги». Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

#### Раздел 9. «Покупки»

Введение лексики по теме. Активизация навыков диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

#### Раздел 10. «Театр»

Введение и активизация лексики по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания по теме «Посещение театра». Активизация грамматических навыков по темам «Косвенная речь», «Предлоги».

#### Раздел 11. «Изобразительное искусство»

Введение лексики. Активизация лексики по теме в диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Описание картинки на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики. Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

#### РАЗДЕЛ 3

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### (с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

#### 9 класс (34 часа)

No	Темы уроков	Кол-во	Содержание уроков
п/п		часов	
	Разда	ел 1. «Дом	и. Семья»
1.	Введение и активизация лексики в диалогической речи «Дом. Семья».	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
2.	Чтение текста «Том Браун рассказывает о своей квартире» с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	*День семьи  Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
	I	Раздел 2. «	Æда»
3.	Введение и активизация лексики. Развитие навыков говорения (диалог).	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.  Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4.	Чтение текстов «Еда», «Печальная история» с извлечением необходимой информации.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
5.	Активизация грамматических навыков по темам «Косвенная речь», «Предлоги».	1	Строить связное монологическое и диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные

#### © МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа факультативного предмета «Учись говорить поанглийски. 9 класс»

	Составление письменного		опоры (ключевые слова, план, вопросы) в
	высказывания по теме «Еда» с		рамках освоенной тематики;
	опорой на прочитанный текст.		
		«Экскурс	ия по городу»
6.	Введение и активизация лексики по теме «Экскурсия по городу». Развитие навыков диалогической речи.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы  * Экскурсии в музей Пожарной охраны
7.	Чтение текста «Санкт Петербург», «Москва», «Лондон», «Он наслаждается достопримечательностями в Париже», с извлечением необходимой информации.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
8.	Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
9.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
	Раздел 4. с	«Времена	года. Погода»
10.	Введение лексики по теме.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.
11.	Чтение текстов «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Скоро пойдет дождь» «По прогнозу погоды» с полным пониманием прочитанного.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
12.	Составление письменных высказываний с использованием лексики (описание фотографии) по теме «Времена года».	1	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### © МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа факультативного предмета «Учись говорить поанглийски. 9 класс»

	Раздел 5.	«Книги.	Библиотека»	
13.	Введение лексики по теме	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	
14.	Чтение диалогов по теме.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	
15.	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
Раздел 6. «Школа. Образование»				
16.	Введение лексики по теме Активизация навыков диалогической речи.	1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.	
17.	Чтение текстов «Наша школа. Первый этаж», «Наша школа. Второй этаж», «Наша школа. Третий этаж» с полным пониманием прочитанного.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	
18.	Составление письменных высказываний по теме «Школа» с опорой на прочитанный текст.	1	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
19.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	
	Раздел 7. «Путешествие»			
20.	Введение лексики по теме «Путешествие».	1	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  * Посещение театров, музеев, библиотек, памятных мест города Нижний Тагил	

#### © МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа факультативного предмета «Учись говорить поанглийски. 9 класс»

	Активизация грамматических		Распознавать и употреблять в речи
21.	навыков по темам «Косвенная	1	существительные с определенным/
	речь», «Предлоги».		неопределенным/нулевым артиклем.
	Активизация лексических		Навыки распознавания и употребления в
22.	единиц в упражнения на	1	речи лексических единиц, обслуживающих
	перевод предложений с		ситуации общения в рамках тематики
	русского на английский язык.		основной школы.
	Разд	ел 8. «У д	октора»
			Узнавать в речи лексические единицы
23.	Введение и активизация		(слова, словосочетания, реплики-клише
		1	речевого этикета), в том числе
	лексики в диалогической речи.		многозначные в пределах тематики
			основной школы.
			Употреблять в устной речи изученные
	Чтение текстов «Петя	1	лексические единицы (слова,
	заболел», «Он выздоровел»,		словосочетания, реплики-клише речевого
24.	«Как стать доктором» с полным пониманием		этикета), в том числе многозначные, в
			пределах тематики основной школы в
	прочитанного.		соответствии с решаемой
			коммуникативной задачей.
	Выполнение тренировочных упражнений.		Читать и находить в несложных
		1	аутентичных текстах, содержащих
25.			отдельные неизученные языковые явления,
			нужную/интересующую/ запрашиваемую
			информацию, представленную в явном и в
			неявном виде. Употреблять в устной речи изученные
	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	лексические единицы (слова,
			словосочетания, реплики-клише речевого
26.			этикета), в том числе многозначные, в
20.			пределах тематики основной школы в
			соответствии с решаемой
			коммуникативной задачей.
	Pas	∟ дел 9. «По	2
			Узнавать в речи лексические единицы
	Введение лексики по теме.		(слова, словосочетания, реплики-клише
27.	Активизация навыков	1	речевого этикета), в том числе
	диалогической речи.		многозначные в пределах тематики
			основной школы.
28.	Чтение текстов «Покупки		Строить связное монологическое
			высказывание с опорой на зрительную
	Миссис Ричардс» с полным	1	наглядность и/или вербальные опоры
	пониманием прочитанного.		(ключевые слова, план, вопросы) в рамках
			освоенной тематики.

### © МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа факультативного предмета «Учись говорить поанглийски. 9 класс»

29. 30.	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».  Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
	Pas	вдел 10. «′	Театр»
31.	Введение и активизация лексики по теме. Чтение текстов «Любитель театра» с полным пониманием прочитанного.	1	Узнавать в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
32.	Составление монологического высказывания по теме «Посещение театра».	1	Строить связное диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
	Раздел 11. «Из	вобразит	ельное искусство»
33.	Введение лексики. Активизация лексики по теме в диалогической речи. Чтение текстов «На пороге школы», «Опять двойка», «Прибыл на каникулы» с полным пониманием прочитанного.	1	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
34.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

<sup>\*</sup> Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)