Приложение №31 Утверждена в составе ООП ООО Приказ МАОУ Гимназии № 86 от 27.08.2025 г. № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

5 – **9** класс

РАЗДЕЛ 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

формирования

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Личностные результаты У обучающихся будут сформированы Обучающийся получит возможность для

- умения целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое настоящее многонационального народа России: осознание своей этнической знание истории, принадлежности, культуры языка, своего народа, культурного края, своего основ народов России наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей

воспитание

И

многонационального

ответственности

обшества:

Родиной;

российского

долга

чувства

перед

- ответственного отношения к учению, готовности способности И обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, a также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести

- диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении И общественной жизни В пределах возрастных компетенций учетом региональных, этнокультурных, экономических социальных И особенностей;
- развития морального сознания и компетентности В решении проблем моральных на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств нравственного поведения, ответственного осознанного И собственным отношения К поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении И сотрудничестве детьми старшего сверстниками, младшего возраста, взрослыми образовательной, процессе общественно полезной, учебноисследовательской, творческой других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- культуры, основ экологической соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически рефлексивноориентированной оценочной практической И деятельности жизненных В ситуациях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой

	деятельн характер		эстетического
Метапредметн	⊥ ные результаты		
Обучающиеся научатся	Обучающиеся научиться	получат	возможность
 структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать 	• ориентиратекста и смысл: - определосновную - выбира придумы соответст общему сарумент - составлюбъяснят содержан содержан содержан соформул объяснят поясняты диаграмм требуему текст гла основны формы в запросе и устанавлюждесты синоним необходы в тексте) • решать у учебно-п требующ пониман - определы видов текст ставиты направля данный ман - различ специалы - выделя избыточи - прогноз	пять признакто мысль; ть из текста пвать заголов твующий содемыслу текста; мысл текста; мысл текста; мысл текста; ты формули пражений и т.д.; нах ую информать зами, опредеренными или в самом текста и его содемы в самом текста и его содемы и т.д.; нах ую информать зами, опредеренными или в самом текста и его содемы и т.д.; нах ую информать зами, опредеренными или в самом текста и в самом текста и его содем в самом текста и его содем текста; перед собой и в назначе и полного текста; перед собой и в назначе и полного текста; перед собой и в нимание и полного текста; перед собой и полного текста;	по целостный ки текста, тему, или вок, держанию и та; ис, выражающий подбирать ровать выводы; виды планов; астей/микротем, сте; ные текстовые и ненты: етствие между общей идеей, вопросом, е рисунка, ищы, содить в тексте цию (пробегать елять его сопоставлять нформации в ксте, отся ли они и аходить цу информации в езадачи, и критического ение разных и цель чтения, на полезную в ормацию; подтемы у подтемы

оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме:
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их

последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в

виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 КЛАСС

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функциональностилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официальноделовой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, выполнение творческих заданий, самостоятельная работа, конференции.

Виды деятельности обучающихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность, проектная деятельность.

РАЗДЕЛ 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ <u>5 класс</u>

№ занят ия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Pa	бота с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	13 ч.
1	Речевая ситуация. Восприятие на слух понимания различных видов сообщений в устной и письменной формах	1
2	Текст. Его признаки. Понятие о цельности текста	1
3	Типы текстов. Особенности описательных текстов	1
4	Типы текстов. Особенности повествовательных текстов	1
5	Типы текстов. Особенности текстов-рассуждений	1
6	Типы речи. Речь книжная и разговорная	1
7	Научный стиль речи и его особенности	1
8	Разговорный стиль речи и его особенности	1
9	Художественный стиль речи и его языковые особенности	1
10	Жанровое своеобразие текстов. Взаимосвязь жанра с типом и стилем речи	1
11	Анализ текстов с характеристикой стиля, типа, жанра и языкового своеобразия	1
12	Изобретение текста: тема, основная мысль, позиция автора. Способы и средства связи предложений в тексте	1
13	Построение текста: смысловые части текста, микротема, абзац. План текста, его виды. Заголовок текста	1
Pa	бота с текстом (преобразование и интерпретация информации)	14ч.
14	Источники информации, их разнообразие и специфика. Использование формальных элементов текста (подзаголовка, сноски) для поиска нужной информации	1
15	Различные способы предоставления информации: словесно, в виде символов, таблицы, схемы, знаков. Преобразование информации	1
16	Пересказ текста. Виды пересказов: подробный и сжатый пересказ	1
17	Анализ текста. Вопросы по содержанию текста	1
18	А нализ содержания текстов, Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
19	А нализ содержания текстов Нахождение аргументов, подтверждающих вывод	1
20	Преобразование информации из связного текста в таблицу, схему,	1

	кластер	
21	Преобразование информации, полученной из схемы, кластера, таблицы, в связный текст	1
22	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1
23	Составление логических схем текстов разного типа и различной стилевой принадлежности	1
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1
25	Работа с различными информационными источниками в соответствии с поставленной задачей (составление списка использованной литературы)	1
26	Выступление в аудитории с небольшим сообщением с использованием иллюстративного материала (плакатов, презентаций)	1
	Работа с текстом (оценка информации)	8ч.
27	Комплексный анализ текста: оценка содержания, структуры и языковых особенностей текста.	1
28	Комплексный анализ текста. Выражение собственного мнения и его аргументация о прочитанном	1
29	Работа с текстом. Анализ информации, содержащейся в тексте: определение ее достоверности, выявление недостающей или избыточной информации.	1
30	Обсуждение прослушанного текста. Сопоставление разных точек зрения на информацию и соотнесение их с позицией автора.	1
31	Обсуждение прочитанного самостоятельно текста. Сопоставление разных точек зрения на информацию и соотнесение их с позицией автора.	1
32	Диспут на основе прочитанного самостоятельно текста.	1
33	письменный анализ прочитанного текста с учетом анализа содержания, структуры, языковых средств.	1
34	Анализ письменных работ учащихся, обоснование и аргументация собственной точки зрения.	1
	ВСЕГО за учебный год:	34

<u>№</u> занят ия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Pa	бота с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12 ч.
1	Введение. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Текст. Вопросы по содержанию текста.	1
2	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса,	1

	приобретения читательского опыта, освоения и использования	
	информации. Вычленение из текста информации, конкретных	
	сведений, фактов, заданных в явном виде.	
3	Текст. Тема текста. Основная мысль. Идея. Использование	1
	формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска	
	нужной информации.	
4	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов,	1
	заданных в явном виде. Формулирование выводов, основанных на	
	содержании текста. Сопоставление различных точек зрения на	
	информацию.	
5	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида	1
	чтения в соответствии с целью чтения.	
6	Тема текста. Основная мысль. Идея. Авторская позиция.	1
	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	
7	Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
,	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не	1
	показанных в тексте напрямую.	
8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1
	Подробный и сжатый пересказ.	
9	Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте.	1
,	Средства связи предложений в тексте.	1
10	Упорядочивание информации по заданному основанию.	1
	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	
11	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста	1
	информации.	
4.5	Фольмуния от отмента то	
12	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
12	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
		1 14 ч.
	Аргументы, подтверждающие вывод.	
Pa	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Pa	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического	
Pa	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в	
Pa	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного	
P: 13	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	14 ч. 1
P: 13	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Создание собственных письменных материалов на основе	14 ч. 1
P: 13	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом	14 ч. 1
13 14	Аргументы, подтверждающие вывод. абота с текстом: преобразование и интерпретация информации Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	14 ч. 1

17	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль).	1
	(copinginalistic generalistic, naj misir emisis).	
18	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи.	1
19	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
20	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
21	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1
22	Создание небольших письменных аннотаций к тексту, отзыва о прочитанном.	1
23	Смысловые части текста. Микротема. Абзац.	1
24	План текста. Простой, сложный, тезисный план.	1
25	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
26	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1
	Работа с текстом: оценка информации	8 ч.
27	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1
28	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
29	Источники информации: справочники, словари. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
30	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1
31	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1
32	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Участие в учебном диалоге при обсуждении	1

	прочитанного или прослушанного текста.	
33	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
34	Итоговое занятие.	1
	ВСЕГО за учебный год:	34

<u>№</u> занят ия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Pa	бота с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12 ч.
1	Введение. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Типология текстов.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1
4	Функционально-стилевая дифференциация тестов (официально- деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1
5	Функционально-стилевая дифференциация тестов (публицистический стиль). Языковые особенности публицистического стиля.	1
6	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
7	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
8	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
9	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1
10	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1
12	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1

	абота с текстом: преобразование и интерпретация информации	14 ч.
.3	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме,	1
	представление одной и той же информации разными способами,	
	составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	
4	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида	1
	чтения в соответствии с целью чтения.	
5	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии.	1
	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление	
	информации, полученной из нескольких источников.	
6	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии,	1
	Интернет. Работа с несколькими источниками информации.	
	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	
7	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы	1
	сжатия текста.	
8	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов,	1
	основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие	
	вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление	
	связей, не показанных в тексте напрямую.	
9	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов,	1
	основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие	
	вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление	
	связей, не показанных в тексте напрямую.	
20	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста	1
	информации.	
21	Составление на основании текста монологического высказывания.	1
	Формулирование вопросов по содержанию текста.	
2	Создание собственных письменных материалов на основе	1
	прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе	
	прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	
.3	Создание собственных письменных материалов на основе	1
	прочитанных текстов: письменные аннотации к тексту, отзывы о	
	прочитанном.	
24	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	
25	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	
26	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или	1
	прослушанного текста.	

27	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
	Работа с текстом: оценка информации	8 ч.
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1
29	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
30	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.	1
31	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1
32	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
33	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
34	Итоговое занятие.	1
	ВСЕГО за учебный год:	34

№ занят ия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Pa	бота с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8 ч.
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2	Типология текстов	1
3	Рассуждение-размышление	1
4	Рассуждение-объяснение	1
5	Рассуждение-доказательство	1
6	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1
7	Языковые особенности разных стилей речи	1

8	Жанр эссе	1
P	абота с текстом: преобразование и интерпретация информации	20 ч.
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный)	1
10	Приемы сжатия текста	1
11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1
12	Аргументы, подтверждающие вывод	1
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1
15	Составление на основании исходного текста монологического высказывания	1
16	Композиция текста типа рассуждения	1
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1
18	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
19	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1
20	Создание плана текста	1
21	Формулировка тезисов	1
22	Создание конспекта на основе прочитанного текста	1
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1
24	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
25	Создание эссе на заданную тему	1
26	Работа с несколькими источниками информации	1
27	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1
28	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1
	Работа с текстом: оценка информации	

29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1
34	Итоговое занятие	1
ВСЕГО за учебный год:		34

№ занят ия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		8 ч.
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль).	1
4	Функционально-стилевая дифференциация текстов (научный стиль, публицистический стиль).	1
5	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
Pa	пота с текстом: преобразование и интерпретация информации	20 ч.
9	Подробный пересказ (письменный) текста.	1
10	Сжатый пересказ (письменный) текста.	1
11	Приемы сжатия текста.	1
12	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не	1

	показанных в тексте на-прямую.	
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
15	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
16	Композиция текста типа рассуждения.	1
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
18	Формулирование тезисов для сочинения - рассуждения.	1
19	Формулирование аргументов для сочинения - рассуждения.	1
20	Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.	1
21	Составление планов, тезисов и конспектов на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:	1
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:	1
24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1
25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
27	Создание эссе на заданную тему.	1
28	Создание эссе на заданную тему.	1
	Работа с текстом: оценка информации	6 ч.
29	Формулирование оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1

	работы с одним или несколькими источниками. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	
34	Итовый урок	1
	ВСЕГО за учебный год:	34