

Приложение №31  
Утверждена  
в составе ООП ООО  
Приказ МАОУ Гимназии № 86  
от 27.08.2025 г. № 12/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»  
5 – 9 класс**

**РАЗДЕЛ 1**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Личностные результаты</b>	
<i>У обучающихся будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• умения целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;</li><li>• способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;</li><li>• познавательный интерес к различной информации;</li><li>• читательский интерес.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>• ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li><li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести</li></ul>

	<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li><li>• развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>• коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>• ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li><li>• основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li><li>• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li><li>• эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой</li></ul>
--	---

	деятельности эстетического характера.
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b><i>Обучающиеся научатся</i></b>	<b><i>Обучающиеся получат возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст:</li> <li>• - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>• - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>• - делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>• - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> <li>• откликаться на содержание текста:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки текста, тему, основную мысль;</li> <li>- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;</li> <li>- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;</li> </ul> </li> <li>• - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> </ul> </li> </ul>

<p>оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li><li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li><li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li><li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li><li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;</li><li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</li><li>• критически относиться к рекламной информации;</li><li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li><li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li></ul>
--	--

## РАЗДЕЛ 2

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 5 КЛАСС

##### **Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

##### **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

*Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

##### **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

#### 6 КЛАСС

##### **Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их

последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

*Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

## **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

## **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.*

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в

виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

## **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

## **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.*

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.*

### **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.*

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

*Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

### **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

*Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего*

*использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.*

### **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.*

**Формы организации внеурочной деятельности:** познавательные беседы, тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, выполнение творческих заданий, самостоятельная работа, конференции.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность, проектная деятельность.

**РАЗДЕЛ 3**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		<b>13 ч.</b>
1	Речевая ситуация. Восприятие на слух понимания различных видов сообщений в устной и письменной формах	1
2	Текст. Его признаки. Понятие о цельности текста	1
3	Типы текстов. Особенности описательных текстов	1
4	Типы текстов. Особенности повествовательных текстов	1
5	Типы текстов. Особенности текстов-рассуждений	1
6	Типы речи. Речь книжная и разговорная	1
7	Научный стиль речи и его особенности	1
8	Разговорный стиль речи и его особенности	1
9	Художественный стиль речи и его языковые особенности	1
10	Жанровое своеобразие текстов. Взаимосвязь жанра с типом и стилем речи	1
11	Анализ текстов с характеристикой стиля, типа, жанра и языкового своеобразия	1
12	Изобретение текста: тема, основная мысль, позиция автора. Способы и средства связи предложений в тексте	1
13	Построение текста: смысловые части текста, микротема, абзац. План текста, его виды. Заголовок текста	1
<b>Работа с текстом (преобразование и интерпретация информации)</b>		<b>14ч.</b>
14	Источники информации, их разнообразие и специфика. Использование формальных элементов текста (подзаголовка, сноски) для поиска нужной информации	1
15	Различные способы предоставления информации: словесно, в виде символов, таблицы, схемы, знаков. Преобразование информации	1
16	Пересказ текста. Виды пересказов: подробный и сжатый пересказ	1
17	Анализ текста. Вопросы по содержанию текста	1
18	Анализ содержания текстов, Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
19	Анализ содержания текстов Нахождение аргументов, подтверждающих вывод	1
20	Преобразование информации из связного текста в таблицу, схему,	1

	кластер	
21	Преобразование информации, полученной из схемы, кластера, таблицы, в связный текст	1
22	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	1
23	Составление логических схем текстов разного типа и различной стилевой принадлежности	1
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	1
25	Работа с различными информационными источниками в соответствии с поставленной задачей (составление списка использованной литературы)	1
26	Выступление в аудитории с небольшим сообщением с использованием иллюстративного материала (плакатов, презентаций)	1
<b>Работа с текстом (оценка информации)</b>		<b>8ч.</b>
27	Комплексный анализ текста: оценка содержания, структуры и языковых особенностей текста.	1
28	Комплексный анализ текста. Выражение собственного мнения и его аргументация о прочитанном	1
29	Работа с текстом. Анализ информации, содержащейся в тексте: определение ее достоверности, выявление недостающей или избыточной информации.	1
30	Обсуждение прослушанного текста. Сопоставление разных точек зрения на информацию и соотнесение их с позицией автора.	1
31	Обсуждение прочитанного самостоятельно текста. Сопоставление разных точек зрения на информацию и соотнесение их с позицией автора.	1
32	Диспут на основе прочитанного самостоятельно текста.	1
33	письменный анализ прочитанного текста с учетом анализа содержания, структуры, языковых средств.	1
34	Анализ письменных работ учащихся, обоснование и аргументация собственной точки зрения.	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>34</b>

**6 класс**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		<b>12 ч.</b>
1	Введение. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Текст. Вопросы по содержанию текста.	1
2	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса,	1

	приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	
3	Текст. Тема текста. Основная мысль. Идея. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
4	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
5	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1
6	Тема текста. Основная мысль. Идея. Авторская позиция. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
7	Понимание информации, представленной в неявном виде. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Подробный и сжатый пересказ.	1
9	Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
10	Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1
11	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
12	Формулирование выводов, основанных на содержании текста . Аргументы, подтверждающие вывод.	1
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		<b>14 ч.</b>
13	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
14	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1
15	Типология текстов.	1
16	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль).	1

17	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (официально-деловой стиль, научный стиль).	1
18	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи.	1
19	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
20	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
21	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1
22	Создание небольших письменных аннотаций к тексту, отзыва о прочитанном.	1
23	Смысловые части текста. Микротема. Абзац.	1
24	План текста. Простой, сложный, тезисный план.	1
25	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1
26	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		<b>8 ч.</b>
27	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1
28	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
29	Источники информации: справочники, словари. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1
30	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1
31	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1
32	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Участие в учебном диалоге при обсуждении	1

	прочитанного или прослушанного текста.	
33	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
34	Итоговое занятие.	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>34</b>

**7 класс**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		<b>12 ч.</b>
1	Введение. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Типология текстов.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1
4	Функционально-стилевая дифференциация тестов (официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1
5	Функционально-стилевая дифференциация тестов (публицистический стиль). Языковые особенности публицистического стиля.	1
6	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
7	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
8	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
9	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1
10	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1
12	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		<b>14 ч.</b>
13	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	1
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1
15	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
16	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
17	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста.	1
18	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
19	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
20	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
21	Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста.	1
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1
24	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
25	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
26	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1

27	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		<b>8 ч.</b>
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1
29	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
30	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.	1
31	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1
32	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
33	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1
34	Итоговое занятие.	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>34</b>

### 8 класс

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		<b>8 ч.</b>
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2	Типология текстов	1
3	Рассуждение-размышление	1
4	Рассуждение-объяснение	1
5	Рассуждение-доказательство	1
6	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1
7	Языковые особенности разных стилей речи	1

8	Жанр эссе	1
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		<b>20 ч.</b>
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный)	1
10	Приемы сжатия текста	1
11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1
12	Аргументы, подтверждающие вывод	1
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1
15	Составление на основании исходного текста монологического высказывания	1
16	Композиция текста типа рассуждения	1
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1
18	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
19	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов	1
20	Создание плана текста	1
21	Формулировка тезисов	1
22	Создание конспекта на основе прочитанного текста	1
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	1
24	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
25	Создание эссе на заданную тему	1
26	Работа с несколькими источниками информации	1
27	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1
28	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		

29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1
34	Итоговое занятие	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>34</b>

### 9 класс

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>		<b>8 ч.</b>
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль).	1
4	Функционально-стилевая дифференциация текстов (научный стиль, публицистический стиль).	1
5	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
6	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
8	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>		<b>20 ч.</b>
9	Подробный пересказ (письменный) текста.	1
10	Сжатый пересказ (письменный) текста.	1
11	Приемы сжатия текста.	1
12	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
13	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не	1

	показанных в тексте на-прямую.	
14	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
15	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
16	Композиция текста типа рассуждения.	1
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
18	Формулирование тезисов для сочинения - рассуждения.	1
19	Формулирование аргументов для сочинения - рассуждения.	1
20	Формулирование выводов с опорой на прочитанный текст.	1
21	Составление планов, тезисов и конспектов на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:	1
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:	1
24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1
25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
27	Создание эссе на заданную тему.	1
28	Создание эссе на заданную тему.	1
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>		<b>6 ч.</b>
29	Формулирование оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1

33	Выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
34	Итоговый урок	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен с 10.02.2026 по 10.02.2027