

Приложение № 30  
Утверждена  
в составе ООП СОО  
Приказ МАОУ Гимназии № 86  
от 27.08.2025 № 12/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**  
**10-11 классы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

- оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП СОО	Планируемые результаты освоения курса (уточнение и конкретизация)
<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной</p>	<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>

<p>информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li><li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li><li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li></ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li><li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li><li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li><li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li><li>– различать формы бизнеса;</li><li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li><li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li><li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li><li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li><li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li><li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li><li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li><li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li><li>– объяснять поведение собственника, работника,</li></ul>
--	---

	<p>потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li><li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li><li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li><li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li><li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li></ul> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li><li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li><li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li><li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li><li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li><li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li><li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li><li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li><li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li><li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li><li>– выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li><li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li><li>– характеризовать социальные институты семьи и</li></ul>
--	--

	<p>брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li><li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li><li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li><li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li><li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li></ul> <p><b>Политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li><li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li><li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li><li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li><li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li><li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li><li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li><li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li><li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li><li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li><li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li><li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li><li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li><li>– раскрывать на примерах функционирование</li></ul>
--	--

	<p>различных партийных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li><li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li><li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li><li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li></ul> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</li><li>– выделять основные элементы системы права;</li><li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li><li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li><li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li><li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li><li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li><li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li><li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li><li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li><li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li><li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li><li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li><li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li></ul>
--	--

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных*

ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 10 класс

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Социальные отношения**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

*Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.*

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Тенденции экономического развития России.*

## 11 класс

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.*

Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.*

*Особенности политического процесса в России. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

*Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.*

## **Общество как сложная динамическая система**

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы)

### 10 класс (34ч.)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание урока</i>
1	Особенности курса	1	Особенности курса
2	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Деятельность - способ существования людей	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы (работа с текстом)
3	Деятельность - способ существования людей	1	Мотивация деятельности, потребности и интересы. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Многообразие деятельности (практикум по выполнению тестовых заданий)
4	Государство: сущность, признаки, формы	1	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки (работа с текстом)
5	Правовое государство и гражданское общество	1	Правовое государство и гражданское общество (практикум по выполнению тестовых заданий)
6	Сознание и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	1	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность (СР)
7	Ресурсы и факторы производства	1	Факторы производства и факторные доходы
8	Типы экономических систем	1	Типы экономических систем (практикум по выполнению тестовых заданий)
9	Познание мира. Формы познания	1	Познание мира. Формы познания.
10	Понятие истины	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина (работа с текстом)
11	Право: понятие, функции, система права	1	Право: понятие, функции, система права(практикум по выполнению тестовых заданий)
12	Право в системе социального регулирования	1	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право (выполнение заданий развернутого типа)

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса  
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10-11 классы».

13	Общество и общественные отношения	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества (СР)
14	Многовариантность общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция (практикум по выполнению тестовых заданий)
15	Рыночный механизм	1	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена (выполнение заданий развернутого типа)
16	Рыночное равновесие	1	Равновесная цена (выполнение заданий развернутого типа)
17	Проблема общественного прогресса	1	Проблема общественного прогресса(практикум по выполнению тестовых заданий)
18	Глобализация как проблема современности	1	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века (работа с текстом)
19	Рынок и конкуренция	1	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике (работа с текстом)
20	Многообразие и диалог культур	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур (выполнение заданий развернутого типа) <i>* Тематические классные часы «Культура народов Урала»</i>
21	Духовный мир личности	1	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение (выполнение заданий развернутого типа)
22	Наука и образование	1	Наука и образование (работа с текстом) <i>* Декада науки, культуры и мира</i>
23	Мораль и религия	1	Мораль и религия (практикум по выполнению тестовых заданий)

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса  
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10-11 классы».

24	Человек в мире культуры	1	Человек в мире культуры (СР)
25	Основы конституционного строя РФ	1	Основы конституционного строя РФ
26	Избирательное право	1	Избирательное право (практикум по выполнению тестовых заданий)
27	Федеративное устройство РФ	1	Федеративное устройство РФ (выполнение заданий развернутого типа)
28	Органы государственной власти в РФ	1	Органы государственной власти в РФ (практикум по выполнению тестовых заданий)
29	Правовой статус человека и гражданина в РФ	1	Правовой статус человека и гражданина в РФ (выполнение заданий развернутого типа)
30	Человек и общество	1	<b>ПА</b>
31	Организационно-правовые формы бизнеса	1	Организационно-правовые формы бизнеса (практикум по выполнению тестовых заданий)
32	Экономика фирмы	1	Экономика фирмы (практикум по выполнению тестовых заданий)
33	Рынок труда и его особенности	1	Рынок труда и его особенности (работа с текстом)
34	Семейная экономика	1	Семейная экономика (выполнение заданий развернутого типа)

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

**11 класс (34ч.)**

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание урока</i>
1	Социальные группы	1	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы (работа с текстом)
2	Социальная стратификация и мобильность	1	Социальная стратификация, неравенство, социальная мобильность (выполнение заданий развернутого типа)
3	Социальный контроль.	1	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. (работа с текстом)
4	Социальный конфликт	1	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса  
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10-11 классы».

5	Межнациональные отношения	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. (практикум по выполнению тестовых заданий)
6	Семья как социальный институт	1	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. (работа с текстом)
7	Социальные отношения	1	<b>СР</b>
8	Предмет макроэкономики	1	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Макроэкономические показатели
9	Экономический рост	1	Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> (выполнение заданий развернутого типа)
10	Гражданское право	1	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. (работа с текстом)
11	Право собственности	1	Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>
12	Обязательственное право	1	Обязательственное право (практикум по выполнению тестовых заданий)
13	Защита прав потребителей	1	Защита прав потребителей (выполнение заданий развернутого типа)
14	Деньги. Инфляция.	1	<b>СР</b>
15	Финансовые институты. Финансовое право.	1	<i>Финансовый рынок.</i> Финансовые институты. (практикум по выполнению тестовых заданий)
16	Банковское право	1	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса  
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10-11 классы».

			(работа с текстом)
17	Бюджетно-налоговая политика	1	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> (выполнение заданий развернутого типа)
18	Роль государства в экономике	1	<b>СР</b>
19	Политическая система общества	1	Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. (выполнение заданий развернутого типа)
20	Государство как основной институт политической системы.	1	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. (работа с текстом)
21	Политические партии и движения	1	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. (практикум по выполнению тестовых заданий)
22	Политическая элита и политическое лидерство	1	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. (выполнение заданий развернутого типа)
23	Политическое сознание	1	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. (работа с текстом)
24	Политический процесс и политическое участие	1	Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>
25	Политическая культура	1	Политическая культура (выполнение заданий развернутого типа)
26	Семейное право	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. (выполнение заданий развернутого типа)
27	Трудовое право	1	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса  
«ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10-11 классы».

			обеспечения.
28	Административное право	1	Особенности административной юрисдикции. (практикум по выполнению тестовых заданий)
29	Уголовное право	1	Особенности уголовного процесса <i>Стадии уголовного процесса.</i> (выполнение заданий развернутого типа)
30	Судопроизводство в России	1	Судопроизводство в России (выполнение заданий развернутого типа) *День работников суда и прокуратуры
31	Занятость и безработица	1	Занятость и безработица (работа с текстом)
32	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. (выполнение заданий развернутого типа) <i>Тенденции экономического развития России.</i>
33	Международная система защиты прав человека	1	Международная система защиты прав человека
34	Человек и общество	1	<b>ПА</b>

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен с 10.02.2026 по 10.02.2027