Приложение № 33

Утверждена

в составе ООП СОО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 27.08.2025 № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

10 – 11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс саморазвития, самообразования. самоопределения, самовоспитания И ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Элективный курс «Основы педагогики и психологии» играет ведущую роль в ранняя профориентация обучающихся и обеспечивает условия для выявления и поддержки педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической

одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа элективного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в

профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии,
 профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной
 педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
 - обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры

человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их

разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

- 1) Владеть знаниями о специфике педагогической профессии; личностных качествах, профессионально значимых для педагога; основных требованиях к профессиональной педагогической деятельности; о методах и приемах изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций; способностях человека, их природе; стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия; о человеке как субъекте социальных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; о развитии личностного потенциала человека.
- 2) Характеризовать педагогику как часть культуры человечества, в том числе с точки зрения ценностно-смыслового единства мира и технологического прогресса; место психологии в системе наук, будущее психологии и её перспективы; ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса.
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке педагогических и психологических явлений, проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии; работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; самостоятельно работать с информацией; организовывать совместную деятельность и общение, в т. ч. в виртуальной среде, проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.
- 4) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные педагогические и психологические знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, эссе) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 5) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения; выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные факторы развития личности, потенциал и ресурсы личности, возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о человеке как члене сообщества, социальном и эмоциональном интеллекте, основными понятиями психологии общения, конфликтологии, психологии лидерства,

- 2) Характеризовать такие понятия, как человек, коллектив, общество, эмпатия, доверие, взаимопонимание, Общение, сотрудничество, компромисс, конфронтация, конфликт, медиация, тайм-менеджмент, самопрезентация.
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке психолого-педагогических явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
- 4) Владеть универсальными компетенциями для жизни и учёбы: навыками эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций (в том числе с помощью медиации), переговоров, культурой виртуального общения, организации совместной деятельности, самопрезентации.
- 5) Понимать смысл разнообразия профессиональных задач современного педагога; развивать и объяснять цели различных образовательных организаций и педагогических систем, анализировать собственный образовательный опыт; проектировать педагогический решения на основе материалов модуля в логике командной работы.
- 6) Ориентироваться в сферах деятельности психолога, анализировать профессионально важные качества психолога, выбирать свой маршрут в профессии психолога.
- 7) Определять суть правового регулирования отношений в сфере образования, понимать смысл стандартизации в педагогической профессии, анализировать собственный образовательный опыт, оценивать значимость этических норм в профессиональной деятельности педагога и психолога, примерять на себя роль волонтёра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

		ı	IU KJIACC	1
No	Наименование	Всего	Контрольные	Электронные (цифровые)
п/п	разделов и тем		работы	образовательные ресурсы
	программы			
1.1	Психолого-	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	педагогический			pedagogic/index.html
	класс: искусство			
	правильного выбора			
1.2	Как работать с	1		
	текстом учебника			
1.3	Как мы будем	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	учиться			pedagogic/index.html
Итого	о по разделу	3		
2.1	Наука о счастье и	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	благополучии			pedagogic/index.html
2.2	Путешествие вглубь	1		
	времён			
2.3	Педагогика и	1		
	ценностно-			
	смысловое единство			
	мира			
2.4	Педагогика и	1		
	технологический			
	прогресс			
2.5	Педагогика	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	будущего			pedagogic/index.html
Итого	о по разделу	5		
3.1	Для чего нужна	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	психология?			pedagogic/index.html
3.2	Житейская и	1		
	профессиональная			
	психология			
3.3	Место психологии в	1		
	системе наук			
3.4	Как психология	1		
	помогает понять			
	человека			
3.5	Будущее психологии	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	и её перспективы			pedagogic/index.html
Итого	о по разделу	5		
4.1	Личность человека и	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	её уникальность			pedagogic/index.html
4.2	Факторы развития	1		
	личности			
4.3	Потенциал и	1		
	ресурсы личности			
4.4	Личность в	1		
	современном мире			
		l .		İ

4.5	Возможности	1	1	https://lecta.ru/mix/playlist-
1	успешного	1		pedagogic/index.html
	социального			podugogre/ muommin
	взаимодействия			
Итог	о по разделу	5	1	
5.1	Развитие психики	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	человека			pedagogic/index.html
5.2	Личностные и	1		
	характерологический			
	особенности			
	человека			
5.3	Всё об эмоциях	1		
5.4	Искусство	1		
	управления			
	ЭМОЦИЯМИ			
5.5	Психологическая	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	готовность к			pedagogic/index.html
	самостоятельному			
	принятию решений			
	о по разделу	5		
6.1	Умение решать	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	задачи			pedagogic/index.html
6.2	Чтение и письмо	1		
6.3	Эффективная	1		
	обратная связь и			
	самооценка			
6.4	Проектная	1		
	деятельность			
6.4	Исследовательская	1	1	https://lecta.ru/mix/playlist-
	деятельность			pedagogic/index.html
Итог	о по разделу	5	1	
7.1	Учимся учиться на	1		https://lecta.ru/mix/playlist-
	протяжении всей			pedagogic/index.html
7.2	жизни	1		
7.2	Внутренняя и	1		
7.2	Внешняя мотивация	1		
7.3	Развитие	1		
	познавательных			
7.4	Интересов Уровани притаганий	1		
/ . 4	Уровень притязаний	1		
7.5	и самооценка Способы и приёмы	1		
1.5	самостоятельной	1		
	работы			
Итог		5		
Итого по разделу Итоговое повторение,		1	1	https://lecta.ru/mix/playlist-
	ставление результатов	_		pedagogic/index.html
	стно-исследовательской			pougogie/indox.num
деяте	льности			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	
ЧАС	ОВ В ПРОГРАММЕ			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Человек, коллектив, общество	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
1.2	Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1		
1.3	Как общаться и работать вместе	1		
1.4	Как вести за собой	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
Итого	по разделу	4		
2.1	Навыки эффективного общения	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
2.2	Культура виртуального общения	1		
2.3	Конфликты и пути их разрешения	1		
2.4	Психология лидерства	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
Итого	по разделу	4		
3.1	Искусство навыков XXI века	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
3.2	Современный тайм- менеджмент	1		
3.3	Будь уверен! Говори!	1		
3.4	Навыки самопрезентации	1		
3.5	Искусство переговоров	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
Итого	по разделу	5		
4.1	Психология идентичности	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
4.2	Как стать успешным?	1		
4.3	Мой карьерный рост	1		
4.4	Мой успех – успех для каждого!	1	1	https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
Итого по разделу		4	1	
5.1	Семейная педагогика	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
5.2	Детский сад и школа	1		
5.3	Дополнительное образование	1		
5.4	Специальное	1		

	образование			
5.5	Одарённость	1		
5.6	Андрапедагогика	1		
5.7	Цифровая педагогика	1	1	https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
Итого	о по разделу	7	1	
6.1	Психология в социальной сфере	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
6.2	Психология в образовании	1		
6.3	Психология в управлении	1		
6.4	Психология и современное производство	1		
6.5	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1		
Итого	о по разделу	5		
7.1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
7.2	Нормативная база современной психологии	1		
7.3	Этические нормы педагогических профессий	1		
7.4	Волонтёрство в педагогике и психологии	1		
Итого	о по разделу	4		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		1	1	https://lecta.ru/mix/playlist- pedagogic/index.html
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ В ПРОГРАММЕ	34	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2 частях / В.С Басюк, Е.И. Казакова, Е.И. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровое дополнение к учебнику «Основы педагогики и психологии»: https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

Список литературы

- 1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
 - 2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
- 3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
- 4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
 - 5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. :

Питер, 2001. 212 с.

- 6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
- 7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

- 1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
- 2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
 - 3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

- 8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
- 9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
- 10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: 2012. 376 с.
- 11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
- 12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
 - 13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуВоок, 2017. 167 с.
- 14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
 - 15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
 - 16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
 - 17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- 18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
- 19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
- 20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
 - 21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

- 22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
- 23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
 - 24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
- 25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
 - 26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного

образования и др.) для учителей по организации

образовательной деятельности

- 1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
- 2. Блага К. Я, Шебек М. Я твой ученик, ты мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
- 3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
- 4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

- 1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
- 2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
- 3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
 - 4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
- 5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
- 6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
- 7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

- 1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html
- 3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.
- 4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.
 - 5. «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
 - 6. Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
 - 7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (http://www.koob.ru)
 - 8. «Психея» (http://www.psycheya.ru/)
 - 9. Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)
 - 10. Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
 - 11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/