

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

Приложение №19

Утверждена

в составе АООП ООО

для обучающихся

с задержкой психического развития

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 27.08.2025 г. № 12/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
5-9 классы**

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Данная программа должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от основной образовательной программы физического воспитания. Это обусловлено особенностями развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточностью познавательной сферы, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения общей и ручной моторики, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки. Кроме того, трудности в усвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многих обучающихся с ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью, снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти. Задержка психического развития в большинстве случаев является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы, что оказывает влияние и на двигательную сферу обучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

В процессе разработки программы выделяют несколько групп обучающихся с ЗПР:

- обучающиеся с ЗПР, физическое развитие которых соотносится с возрастной нормой;
- обучающиеся с ЗПР, отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинским заключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с ЗПР, *физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме*, овладение предметом «Физическая культура» все же представляется затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР. Они отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Уровень произвольной регуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно от сложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроля за

собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группы обучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с ЗПР образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Обучающиеся с ЗПР, *отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков*, помимо вышеперечисленных проблем личностного развития, имеют более выраженные проблемы нервно-психического плана. В двигательном статусе таких обучающихся практически всегда можно выделить как негрубые нарушения в физическом развитии и функциональном состоянии, так и специфические нарушения психомоторики, связанные с трудностями формирования произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. В результате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность и неловкость движений. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, сложных двигательных программ. При выполнении произвольных движений может появляться излишнее напряжение мышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся с ЗПР данной группы наблюдаются и недостатки координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела. Недостатки моторики и психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностях усвоения знаний и умений в области физической культуры. Кроме того, несформированность произвольной регуляции поведения влияет на продуктивность занятий физической культурой: ученики часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. Им чрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательный режим, подчиняться четким правилам поведения на уроках физкультуры. Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать специальные педагогические условия для занятий физической культурой и проводить целенаправленную коррекционную работу.

Для обучающихся с ЗПР, *имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям*, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое имеет обучающийся. Как правило, соматическое заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Обучающиеся часто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна и резкое падение работоспособности. В ответ на чрезмерную школьную нагрузку у таких обучающихся может возникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы обучающихся, прежде всего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательно ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам, строго соблюдать медицинские рекомендации.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. Обучающиеся с ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода социализации лиц с ЗПР признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Занятия адаптивной физкультурой предполагают взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности обучающегося, коррекцию и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, формирующихся неполноценно из-за недостатков психического и физического развития обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:

- во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
- в создании условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения;
- в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;
- в предоставлении дифференцированных требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося;
- в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

Цель реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются неперенными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Общие задачи физического воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.
- *Специфические задачи* (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;

- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся

условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Адаптивная физическая культура»

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Урок АФК состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждая часть имеет определённые особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 мин) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно

повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с ЗПР.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, медленный бег, дыхательные упражнения, упражнения с набивными мячами и на гимнастической скамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решения основных задач урока. В неё необходимо включать новые для обучающихся с ЗПР физические упражнения, ориентированные на развитие у них двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждение сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, передвижение на лыжах по глубокому снегу, в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками; плавание одними ногами, одними руками, с гидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных и подвижных игр. Для поддержания аэробной выносливости рекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений 120-140 уд./мин, для повышения аэробной выносливости – 140-165 уд./мин.

Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся с ЗПР имеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Для развития координационных способностей обучающихся с ЗПР используются следующие *методы и приемы*:

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий;
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки, звуковые, световые сигналы);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений;
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урока основной задачей является восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Адаптивная физическая культура»

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать возраст, степень выраженности недостатков психофизического развития, состояние соматического здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения, подвижные и спортивные игры по правилам.

Примерный перечень возможных упражнений представлен в разделе «Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в таблице 1. Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих *принципов работы*:

1. Создание мотивации. Важно на занятии создавать ситуации, в которых обучающийся должен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать ее решить. При этом важно правильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма. Если упражнения сложные, многосоставные, то это будет тяжело для восприятия учащихся, если слишком легкие, то им будет не интересно выполнять задание на уроке.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с ЗПР быстро наступает

психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Занятия должны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи обучающихся с ЗПР в ходе проведения занятия. Это способствует повышению самооценки детей и снижению невротизации.

5. Активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физической культуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося, родителей и педагога. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модулей «Лыжная подготовка» и «Плавание» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

Курс «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 2 часа в неделю: 5 класс – 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 272 часов (по 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники

выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, прыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и

оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в

воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы

упражнений с отягощением, выполняемых в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортровке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и

правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий

бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относятся к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими

обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3		
Итого по разделу		3		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность				
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9		
2.2	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	6		
2.3	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8		
2.4	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10		

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	9		
2.6	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	12		
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6		
Итого по разделу				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3		
Итого по разделу		3		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность				
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9		
2.2	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	6		
2.3	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8		
2.4	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10		
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	9		
2.6	Подготовка к выполнению нормативных	12		

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")			
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6		
Итого по разделу				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5		
Итого по разделу		5		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность				
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	6	1	
2.2	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8	1	
2.3	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8	1	
2.4	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10	1	
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль	8	1	

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	"Спортивные игры")			
2.6	Модуль "Спорт"	10		
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8	1	
Итого по разделу		58		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	3		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2		
Итого по разделу		2		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность				
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9	1	
2.2	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8	1	
2.3	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8	1	
2.4	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10	1	

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8	1	
2.6	Модуль "Спорт"	4		
2.7	Плавание (модуль "Плавание")	8	1	
2.8	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	6	1	
Итого по разделу		61		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	2		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Способы самостоятельной деятельности	4		
Итого по разделу		4		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность				
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность				
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9	1	
2.2	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9	1	
2.3	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	7	1	
2.4	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10	1	

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10	1	
2.6	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	5		
2.7	Плавание (модуль "Плавание")	8	1	
2.8	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	3	1	
Итого по разделу		61		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Физическая культура в основной школе	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
2.	Физическая культура и здоровый образ жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
3.	Режим дня	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
4.	Наблюдение за физическим развитием	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
5.	Определение состояния организма	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
6.	Составление дневника по физической культуре	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
7.			
8.	Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
9.	Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
10.	Бег на короткие дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
11.	Бег на длинные дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
12.			

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

13.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
14.	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
15.	Метание малого мяча на дальность	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
16.	Техника ловли мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
17.	Техника передачи мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
18.	Техника передачи мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
19.	Ведение мяча стоя на месте	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
20.	Ведение мяча в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
21.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
22.	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
23.	Технические действия с мячом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
24.	Упражнения на развитие гибкости	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
25.	Упражнения на формирование телосложения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
26.	Кувырок вперёд и назад в группировке	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

27.	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
28.	Опорные прыжки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
29.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
30.	Упражнения на гимнастической лестнице	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
31.	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
32.	Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
33.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
34.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
35.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
36.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
37.	Повороты на лыжах способом переступания	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

38.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
39.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
40.	Спуск на лыжах с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
41.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
42.	Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
43.	Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
44.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
45.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
46.	Прямая нижняя подача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
47.	Приём и передача мяча снизу	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
48.	Приём и передача мяча сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
49.	Приём и передача мяча сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

50.	Технические действия с мячом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
51.	Технические действия с мячом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
52.	Технические действия с мячом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
53.	Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
54.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
55.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
56.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
57.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
58.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
59.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
60.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

61.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
62.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
63.	Удар по мячу внутренней стороной стопы	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
64.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
65.	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
66.	Ведение футбольного мяча «по кругу»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
67.	Ведение футбольного мяча «змейкой»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
68.	Обводка мячом ориентиров	1	https://resh.edu.ru/subject/9/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Возрождение Олимпийских игр	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
2.	Символика и ритуалы Олимпийских игр	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
3.	Составление дневника физической культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
4.	Физическая подготовка человека	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
5.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
6.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
7.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
8.	Упражнения для профилактики нарушений осанки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
9.	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
10.	Спринтерский бег	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
11.	Правила и техника выполнения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты		
12.	Гладкий равномерный бег	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
13.	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
14.	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
15.	Метание малого мяча по движущейся мишени	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
16.	Передвижение в стойке баскетболиста	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
17.	Прыжки вверх толчком одной ногой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
18.	Остановка двумя шагами и прыжком	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
19.	Упражнения в ведении мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
20.	Упражнения на передачу и броски мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
21.	Упражнения на передачу и броски мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
22.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

23.	Акробатические комбинации	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
24.	Опорные прыжки через гимнастического козла	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
25.	Опорные прыжки через гимнастического козла	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
26.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
27.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
28.	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
29.	Лазание по канату в три приема	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
30.	Лазание по канату в три приема	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
31.	Упражнения ритмической гимнастики	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
32.	Упражнения ритмической гимнастики	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
33.	Упражнения ритмической гимнастики	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
34.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
35.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

36.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
37.	Упражнения лыжной подготовки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
38.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
39.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
40.	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
41.	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
42.	Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
43.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
44.	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
45.	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
46.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	передачи мяча снизу и сверху		
47.	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 степени	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
48.	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 степени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
49.	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 степени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
50.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
51.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
52.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
53.	Правила и техника выполнения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты		
54.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
55.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
56.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
57.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
58.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
59.	Правила и техника выполнения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры		
60.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
61.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
62.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
63.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
64.	Удар по катящемуся мячу с разбега	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
65.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
66.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
67.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/
68.	Игровая деятельность с	1	https://resh.edu.ru/subject/9/6/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	использованием технических приёмов обводки		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Истоки развития олимпизма в России	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
2	Олимпийское движение в СССР и современной России	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
3	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
5	Тактическая подготовка	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
7	Планирование занятий технической подготовкой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
8	Оценивание оздоровительного эффекта	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	занятий физической культурой		
9	Упражнения для коррекции телосложения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
10	Упражнения для профилактики нарушения осанки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
11	Бег на короткие и средние дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
12	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
13	Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
14	Прыжки с разбега в высоту	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
15	Контрольная работа. Прыжки с разбега в длину	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
16	Эстафетный бег	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
17	Передача и ловля мяча после отскока от пола	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
18	Передача и ловля мяча после отскока от пола	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
19	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
20	Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

21	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
22	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
23	Контрольная работа. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
24	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
25	Акробатические комбинации	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
26	Акробатические пирамиды	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
27	Стойка на голове с опорой на руки	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
28	Комплекс упражнений степ-аэробики	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
29	Комбинация на гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
30	Комбинация на низкой гимнастической перекладине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
31	Контрольная работа. Лазанье по канату в два приёма	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
32	Лазанье по канату в два приёма	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
33	Торможение на лыжах способом «упор»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

34	Торможение на лыжах способом «упор»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
35	Поворот упором при спуске с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
36	Поворот упором при спуске с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
37	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
38	Преодоление естественных препятствий на лыжах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
39	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
40	Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
41	Контрольная работа. Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
43	Верхняя прямая подача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
44	Верхняя прямая подача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
45	Передача мяча через сетку двумя	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	руками сверху		
46	Передача мяча через сетку двумя руками сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
47	Перевод мяча за голову	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
48	Перевод мяча за голову	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
49	Контрольная работа. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
50	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
51	Правила выполнения спортивных нормативов 4 степени. Правила ТБ.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
52	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 степени)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
53	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 степени)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
54	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3x10 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
55	Правила и техника выполнения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м		
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
57	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
58	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
61	Средние и длинные передачи мяча по прямой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
62	Средние и длинные передачи мяча по диагонали	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

63	Тактические действия при выполнении углового удара	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
64	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
65	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
66	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
67	Контрольная работа. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
68	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Физическая культура в современном обществе	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
3	Адаптивная и лечебная физическая	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	культура		
4	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
5	Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
6	Упражнения для профилактики утомления	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
7	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
8	Бег на короткие и средние дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
9	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
10	Бег на длинные дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
11	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
12	Прыжки в длину с разбега	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
13	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	(тестов) 4-5 ступени)		
14	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
15	Контрольная работа. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
16	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
17	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
18	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
19	Передача мяча одной рукой снизу	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
20	Передача мяча одной рукой снизу	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
21	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
22	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
23	Контрольная работа. Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
24	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
25	Акробатические комбинации	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

26	Акробатические комбинации	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
27	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
28	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
29	Гимнастическая комбинация на перекладине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
30	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
31	Контрольная работа. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
32	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
33	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
34	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

35	Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
36	Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
37	Торможение боковым скольжением	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
38	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
39	Техника преодоления препятствий перешагиванием, перелезанием	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
40	Переход с одного лыжного хода на другой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
41	Контрольная работа. Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км или 3 км	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
43	Прямой нападающий удар	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
44	Прямой нападающий удар	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
45	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
46	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

47	Тактические действия в защите	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
48	Тактические действия в нападении	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
49	Контрольная работа. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
50	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
51	Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
52	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
53	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
54	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
55	Старт прыжком со стартовой тумбы	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
56	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	способом кроль на груди		
57	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на спине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
58	Техника открытого поворота при плавании кролем на груди	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
59	Техника открытого поворота при плавании кролем на спине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
60	Старт из воды толчком о стенку бассейна	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
61	Контрольная работа. Проплывание учебных дистанций с выполнением старта и поворотов	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
63	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
64	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
65	Правила игры в мини-футбол	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
66	Правила игры в мини-футбол	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
67	Контрольная работа. Игровая деятельность по правилам	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	классического футбола		
68	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1	https://resh.edu.ru/subject/9/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Туристские походы как форма активного отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
2	Профессионально-прикладная физическая культура	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
3	Восстановительный массаж	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
4	Банные процедуры	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
5	Измерение функциональных резервов организма	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
6	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
7	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

8	Бег на короткие и средние дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
9	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
10	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м, 60 м или 100 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
11	Бег на длинные дистанции	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
12	Прыжки в длину способом «прогнувшись»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
14	Прыжки в высоту	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
15	Контрольная работа. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
16	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км или 5км	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
17	Ведение мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

18	Ведение мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
19	Ведение мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
20	Передача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
21	Приемы и броски мяча на месте	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
22	Приемы и броски мяча на месте	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
23	Приемы и броски мяча в прыжке	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
24	Контрольная работа. Приемы и броски мяча после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
25	Приемы и броски мяча после ведения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
26	Длинный кувырок с разбега	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
27	Кувырок назад в упор	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
28	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
29	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

	из положения стоя на гимнастической скамье		
30	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
31	Контрольная работа. Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
32	Упражнения черлидинга	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
33	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
34	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
35	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
36	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
37	Спуск с пологого склона в низкой стойке, торможение «плугом» и «упором»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
38	Способы преодоления препятствий на лыжах перелезанием, перешагиванием	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
39	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
40	Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

41	Контрольная работа. Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 3 км или 5 км	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
43	Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
44	Поддачи мяча в разные зоны площадки соперника	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
45	Приёмы и передачи мяча на месте	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
46	Приёмы и передачи в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
47	Нападающий удар	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
48	Нападающий удар	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
49	Блокирование	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
50	Блокирование	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
51	Контрольная работа. Приемы мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
52	Передачи мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

53	Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
54	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
55	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание гранаты весом 500 г – девушки; 700 г - юноши	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 2000 м или 3000 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
58	Плавание кролем на груди	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
59	Плавание кролем на спине	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
60	Плавание брассом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
61	Плавание брассом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/

МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура. 5-9 классы»

62	Повороты при плавании брассом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
63	Повороты при плавании брассом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
64	Контрольная работа. Старт прыжком с последующим проплыванием учебной дистанции брасом	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
66	Остановки и удары по мячу с места	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
67	Контрольная работа. Остановки и удары по мячу в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
68	Остановки и удары по мячу в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/9/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен с 10.02.2026 по 10.02.2027