Приложение №21

Утверждена в составе АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития Приказ МАОУ Гимназии № 86 от 27.08.2025 г. № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

7-8 классы

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение:
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО освоения учебного предмета «Проектная деятельность» - Основные – Планировать этапы организации выполнять учебное проектной деятельности (выбор темы, исследование учебный проект, сбор информации, выбор проекта, работа используя оборудование, модели, методы над ним, презентация); приèмы, адекватные исследуемой – понятия цели, объекта и гипотезы проблеме; исследования; - выбирать и использовать методы, - основные источники информации; релевантные рассматриваемой проблеме; – правила оформления - распознавать вопросы, списка И ставить использованной литературы; ответы на которые могут быть получены – правила классификации и сравнения, путем научного исследования, отбирать адекватные способы познания окружающего мира исследования, методы (наблюдения, эксперименты); формулировать вытекающие ИЗ

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний. характерные ДЛЯ социальных И исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать,
 планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие
 естественнонаучные методы и приемы,

абстрагирование от привходящих как факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы характерные получения знаний, ДЛЯ социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; приѐмы - использовать некоторые художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; – целенаправленно И осознанно развивать коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Результат исследования. Результат проектирования. Характеристики проектной и исследовательской работы. Примеры. Сходство и различия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). Значимость выполняемой работы. Актуальность личной работы и общественной направленности. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации. Актуальность выбора проблемы проекта. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и методов работы. Соизмеримость задачи с доступными ресурсами. Научная гипотеза и еѐ проверка. Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Планирование деятельности Осуществление деятельности по решению проблемы. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Систематизация информации в соответствии с целями информационного поиска. Способы сохранения информации. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов, представление результатов. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Справочно – библиографический аппарат. Работа с каталогом в библиотеке. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Оформление цитирования, ссылок, сносок. Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. Проблемы общения и сотрудничества. Терминологический словарь. Структура и состав коммуникативной деятельности. Сотрудничество в команде. Правила групповой работы и общения. Правило личной ответственности. Правила общения в группе. Правила ведения обсуждения. Основные этапы совместной работы. Эффективность диалога. Невербальные способы передачи информации. Умение активного слушания. Основание аргументации. Правила аргументации. Тезис. Пример. Иллюстрация. Форма обоснования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Определение понятия. Значимость для проекта. Виды печатной и аудио, видео рекламы. Подготовка буклета, презентации, статьи. Выстраивание доклада в соответствии от формата конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Критерии оценки печатной работы, выступления. Презентации, дискуссии. Презентация, еè виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов. Написание отчета, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов

исследований. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

8 класс

Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Планирование работы над проектом с учетом требований и критериев. Работа над планом в соответствии с этапами проектной работы. Требования к печатной работе. Содержание и оформление работы. Интеграция учебных дисциплин. Применение компетенций для работы над проектом. Виды продуктов проекта. Практическая значимость проектного продукта. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление анкеты по заданной теме. Выбор целевой аудитории. Проведение анкетирования. Обработка данных. Выводы по результатам исследования. Составление вопросов интервью по заданной теме. Выбор респондента. Проведение интервью. Выводы по результатам исследования. Оценка уровня и качества проделанной работы. Коррекция исследования. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. Особенности восприятия визуальной информации. Приемы цвета и формы. Фильтры визуальной информации. Оценка качества реализации проекта. Контроль и анализ результатов выполнения проектов. Оценка проекта педагогами, родителями. Критерии оценивания проекта и публичного выступления. Объективная и субъективная оценка эксперта. Оригинальность, завершенность, уникальность, практическая значимость продукта. Проверка работы на плагиат, наличие в материалах ссылок на первоисточники. Фиксирование графика консультаций. Планирование заданий на определенный период. Проверка о отметка руководителем. Отличительные черты спора и дискуссии. Правила эффективного ведения дискуссии. Этика делового общения. Допустимые приемы ведения спора. Эффективность дебатов. Задачи полемики. Виды и формы публичных выступлений. Речевые жанры. Сфера общения. Диалоговая речь. Конфликтная ситуация. Стратегия поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Правила успешного выступления. Анализ и исправление допущенных недочетов. Определение сильных и слабых сторон проекта. Деловая игра. Метод мозгового штурма. Взаимодействие участников с целью достижения общего результата. Моделирование ситуации. Определение последовательности действий. Аргументация решений. Определение потребностей учебного заведения в соответствии с планом воспитательной работы. Создание инициативной группы участников работы над проектами. Творческие проекты. Особенности творческих проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Исследовательские проекты. Особенности исследовательских проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Игровые проекты. Особенности игровых проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка.

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность 7-8 классы»

Практико -ориентированные проекты. Особенности проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Телекоммуникационные проекты. Особенности телекоммуникационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Социальные проекты. Особенности социальных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Создание информационного ресурса (базы данных) для размещения информации о реализуемых и планируемых проектах, а также об их участниках. Анализ презентационных материалов. Анализ публичных выступлений. Оценка качества продукта по критериям. Предоставление опыта. Коллективный анализ проекта, формулировка выводов. Оценочные таблицы.

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

7 класс (34 часа)

TA C	То		класс (34 часа)
№ п\п	Темы уроков	Кол- во	Содержание урока
		часов	
1	Понятие "Проект" и	1	Введение в проектную деятельность. Что такое
	"Проектная		метод проектов? История развития проектного
	деятельность"		метода. Возможности и смыслы проекта.
2	Структура и типология	1	Классификация проектов. Название, логотип, идея,
	проектов.		характеристика, цели и задачи, участники, сроки
			реализации, этапы, условия, виды деятельности,
			формы взаимодействия, критерии оценки,
	**	4	результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.
3	Исследование и	1	Результат исследования. Результат проектирования.
	проектирование.		Характеристики проектной и исследовательской
	Сходство и различия.	1	работы. Примеры. Сходство и раличия.
4	Проблема проекта.	1	Взаимоотношения человека с природой,
			обществом. Пути решения проблем. Составление
_		1	списка проблем (личных или общественных).
5	Актуальность работы.	1	Значимость выполняемой работы. Актуальность
	**	1	личной работы и общественной направленности.
6	Источники	1	Литературные источники. Порядок оформления
	информации. Ссылки		библиографии. Способы фиксации информации.
	и правила		Работа с различными источниками информации.
	цитирования.		*Международный день школьных библиотек
7	Выбор темы проекта.	1	Актуальность выбора проблемы проекта. Поиск
			противоречия, формулировка темы исследования.
			Групповая дискуссия.
8	Цель работы.	1	Требования к постановке целей исследования
			(реалистичность, ранжируемость,
			диагностируемость).
9	Задачи работы.	1	Формулировка задач под поставленную цель.
			Отличие задач от цели и методов работы.
			Соизмеримость задачи с доступными ресурсами.
			*День интернета.
			Всероссийский урок безопасности школьников в
			сети Интернет
10	Гипотеза	1	Научная гипотеза и еѐ проверка. Обоснование
			основных путей решения собственной
			исследовательской проблемы, гипотезы как
			исходный элемент поиска истины, которая
			помогает целенаправленно собрать и группировать
			факты. Определение требований к научной
			гипотезе.

© MAOУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность 7-8 классы»

11	Мото или мосто по полица	1	Vyjohuoo u ugayyaa ugayahanayya uy naayyyya u
11	Методы исследования и проектирования.	1	Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования.
12	Планирование	1	Планирование деятельности Осуществление
14	деятельности.	1	деятельности по решению проблемы. Этапы
	деятельности.		реализации проекта. Планируемый результат.
13	Cen wyhonysowy	1	
13	Сбор информации.	1	Систематизация информации в соответствии с
			целями информационного поиска. Способы
4.4	D	1	сохранения информации.
14	Результаты и их	1	Анализ качества реализации проекта. Анализ
	обработка.	4	результатов выполнения проекта.
15	Корректировка плана в	1	Коррекция исследования, поиск дополнительной
	ходе выполнения		информации, новых способов решения.
	работы.		
			*День добровольца (волонтера)
16	Представление	1	Обработка результатов исследования, методика
	результатов работы.		оформления результатов, представление
			результатов.
17	Работа с информацией.	1	Литературные источники, архивные данные,
			устные и рукописные источники. Интернет.
18	Работа с библиотекой.	1	Справочно – библиографический аппарат. Работа с
			каталогом в библиотеке. Работа с алфавитным и
			систематическим каталогами. Аннотация перечня
			литературы.
19	Текст. Виды	1	Картотека (каталог), план, тезис, конспект.
	информации в тексте.		Оформление цитирования, ссылок, сносок.
20	Анализ полученных	1	Изучение объектов анализа. Вычленение
	данных.	-	существенных признаков, достаточных и
	Autiliant.		вспомогательных условий в ведении исследования.
			Определение плюсов и минусов, полученных в
			результате.
21	Коммуникативная	1	Проблемы общения и сотрудничества.
	деятельность.	1	Терминологический словарь. Структура и состав
	деятельность.		коммуникативной деятельности.
22	Стратагии группового	1	Сотрудничество в команде. Правила групповой
44	Стратегии группового взаимодействия.	1	работы и общения. Правило личной
	дзаимоденствия.		1
			ответственности. Правила общения в группе.
22	Луманан	1	Правила ведения обсуждения.
23	Диалог.	1	Основные этапы совместной работы.
			Эффективность диалога. Невербальные способы
			передачи информации. Умение активного
2.1		1	слушания.
24	Аргументация.	1	Основание аргументации. Правила аргументации.
	D 5		Тезис. Пример. Иллюстрация. Форма обоснования.
25	Работаем вместе над	1	Требования к оформлению результатов
	проектом.		исследования. Культура оформления. Дизайн.
26	Виды рекламы.	1	Определение понятия. Значимость для проекта.
			Виды печатной и аудио, видео рекламы.
27	Реклама своего	1	Подготовка буклета, презентации, статьи.
	продукта.		
28	Регламент	1	Выстраивание доклада в соответствии от формата
	выступления.		конференции. Прогнозирование вопросов
	•	•	·

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность 7-8 классы»

			экспертов.
29	Критерии оценки	1	Критерии оценки печатной работы, выступления. Презентации, дискуссии. *День Земли
30	Компьютерная презентация	1	Презентация, еè виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.
31	Публичное выступление	1	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.
32	Творческий отчет	1	Написание отчета, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований * Международный день семьи
33	Презентация проекта	1	Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.
34	Итоговое занятие	1	Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

^{*} Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)

8 класс (34 часа)

№ п\п	Темы уроков	Кол- во часов	Содержание урока
1	Учебное исследование.	1	Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация.
2	Алгоритм проектной деятельности.	1	Планирование работы над проектом с учетом требований и критериев. Работа над планом в соответствии с этапами проектной работы.
3	Пояснительная записка.	1	Требования к печатной работе. Содержание и оформление работы.
4	Межпредметный проект.	1	Интеграция учебных дисциплин. Применение компетенций для работы над проектом.
5	Проектный продукт.	1	Виды продуктов проекта. Практическая значимость проектного продукта.
6	Социальные опросы.	1	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса
7	Практическое задание - анкетирование.	1	Составление анкеты по заданной теме. Выбор целевой аудитории. Проведение анкетирования. Обработка данных. Выводы по результатам исследования.

© MAOУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность 7-8 классы»

8	Практическое задание -	1	Составление вопросов интервью по заданной
0	интервьюирование.	1	теме. Выбор респондента. Проведение интервью.
	интервыопрование.		Выводы по результатам исследования.
9	Самооценка продукта.	1	Оценка уровня и качества проделанной работы.
,	Самоюценка продукта.	1	Коррекция исследования.
	Самоконтроль.		коррекция исследования.
			*День интернета.
			Всероссийский урок безопасности школьников в
			сети Интернет
10	Виды информации.	1	Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари,
			справочники. СМИ (газеты, радио телевидение,
			Интернет). Электронные энциклопедии,
			справочники, учебные пособия. Требования к
			работе с различными источниками
			информационных ресурсов. Правила
			цитирования.
11	Визуальная	1	Особенности восприятия визуальной
	информация.		информации. Приемы цвета и формы. Фильтры
	Topical and the second and the secon		визуальной информации.
12	Понятие "оценка" и	1	Оценка качества реализации проекта. Контроль и
	"контроль".		анализ результатов выполнения проектов. Оценка
	1		проекта педагогами, родителями.
13	Критерии оценки.	1	Критерии оценивания проекта и публичного
	r r		выступления. Объективная и субъективная оценка
			эксперта.
14	Процедура оценки	1	Оригинальность, завершенность, уникальность,
	продукта.		практическая значимость продукта.
15	Экспертиза работы.	1	Проверка работы на плагиат, наличие в
			материалах ссылок на первоисточники.
			*День добровольца (волонтера)
16	Дневник проектной	1	Фиксирование графика консультаций.
	деятельности.		Планирование заданий на определенный период.
			Проверка и отметка руководителем.
17	Ведение дискуссии.	1	Отличительные черты спора и дискуссии.
			Правила эффективного ведения дискуссии.
18	Спор: дискуссия,	1	Этика делового общения. Допустимые приемы
	полемика, дебаты.		ведения спора. Эффективность дебатов. Задачи
40	x ~	1	полемики.
19	Формы публичного	1	Виды и формы публичных выступлений. Речевые
	выступления.	1	жанры. Сфера общения. Диалоговая речь.
20	Взаимодействие с	1	Конфликтная ситуация. Стратегия поведения в
24	оппонентом.	1	конфликте. Способы разрешения конфликтов.
21	Успешное выступление.	1	Правила успешного выступления.
22	Работа над ошибками.	1	Анализ и исправление допущенных недочетов.
	т аоота пад ошиоками.	1	Определение сильных и слабых сторон проекта.
23	Практипеское за полис.	1	Деловая игра. Метод мозгового штурма.
43	Практическое задание: "Есть идея".	1	Взаимодействие участников с целью достижения
	. КЭДИ ОТЭСТ		общего результата.
		1	оощего результата.

© MAOУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность 7-8 классы»

24	Практическое задание: "	1	Моделирование ситуации. Определение
<i>4</i> 4	От идеи до проекта".	1	последовательности действий. Аргументация
	от идеи до проекта.		решений.
25	Посоли	1	1
25	Проект для школы.	1	Определение потребностей учебного заведения в
			соответствии с планом воспитательной работы.
			Создание инициативной группы участников
			работы над проектами.
26	Творческий проект.	1	Творческие проекты. Особенности творческих
			проектов. Погружение в проект. Планирование
			деятельности. Осуществление деятельности по
			решению проблемы Оформление результатов:
			обсуждение, редактирование, презентация,
			внешняя оценка.
27	Исследовательский	1	Исследовательские проекты. Особенности
	проект.		исследовательских проектов. Погружение в
	1		проект. Планирование деятельности.
			Осуществление деятельности по решению
			проблемы Оформление результатов: обсуждение,
			редактирование, презентация, внешняя оценка.
28	Информационный	1	Информационные проекты. Особенности
	проект.	-	информационных проектов. Погружение в проект.
			Планирование деятельности. Осуществление
			деятельности по решению проблемы
			Оформление результатов: обсуждение,
			редактирование, презентация, внешняя оценка.
29	Игровой проект.	1	Игровые проекты. Особенности игровых
29	тпровой проект.	1	проектов. Погружение в проект. Планирование
			деятельности. Осуществление деятельности по
			решению проблемы Оформление результатов:
			обсуждение, редактирование, презентация,
			внешняя оценка.
			*//au. 2au.ru
20	Постоя	1	*День Земли
30	Практико-	1	Практико-ориентированные проекты.
	ориентированный		Особенности проектов. Погружение в проект.
	проект.		Планирование деятельности. Осуществление
			деятельности по решению проблемы
			Оформление результатов: обсуждение,
<u> </u>			редактирование, презентация, внешняя оценка.
31	Телекоммуникационный	1	Телекоммуникационные проекты. Особенности
	проект.		телекоммуникацинных проектов. Погружение в
			проект. Планирование деятельности.
			Осуществление деятельности по решению
			проблемы Оформление результатов: обсуждение,
			редактирование, презентация, внешняя оценка.
32	Социальный проект.	1	Социальные проекты. Особенности социальных
			проектов. Погружение в проект. Планирование
			деятельности. Осуществление деятельности по
			решению проблемы Оформление результатов:
			обсуждение, редактирование, презентация,
			внешняя оценка.
L	<u> </u>	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность 7-8 классы»

			*Международный день семьи
33	Составление банка проектов.	1	Создание информационного ресурса (базы данных) для размещения информации о
			реализуемых и планируемых проектах, а также об их участниках.
34	Подведение итогов.	1	Анализ презентационных материалов. Анализ публичных выступлений. Оценка качества продукта по критериям. Предоставление опыта. Коллективный анализ проекта, формулировка выводов. Оценочные таблицы.

^{*} Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)