

Приложение № 30  
Утверждена  
в составе АООП ООО  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
Приказ МАОУ Гимназии № 86  
от 27.08.2025 г. № 12/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»  
5-6 классы**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ФГОС основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная программа ФГОС основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Тематика развивающих занятий для детей с ЗПР включает 4 основных блока:

**1. Развитие и коррекция познавательной сферы:** развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

**2. Самопознание. Что я знаю о себе:** формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

**3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:** становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

**4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:** чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

### Цели (задачи) изучения коррекционного курса

#### «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать

усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное;
2. личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
3. достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
4. становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
5. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
6. обеспечение доступности получения качественного Основного общего образования;
7. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
8. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР;
9. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## **РАЗДЕЛ 2**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1. Входное психодиагностическое обследование.** Определение уровня сформированности познавательных процессов. Определение уровня сформированности коммуникативных навыков. Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 2. Развитие и коррекция мышления и познавательной сферы.** Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

**Раздел 3. Самопознание.** «Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка. Зачем нужно знать себя? Ярмарка достоинств. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента,

особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Уверенное и неуверенное поведение. Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.

**Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.** Общение в жизни человека. Барьеры общения. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки. Учимся слушать друг друга. Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

**Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.** Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО включают в себя:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты освоения АООП ООО** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Познавательные учебные действия**

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).

2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

3. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

4. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**РАЗДЕЛ 4**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Входное психодиагностическое обследование</b>		<b>6 ч.</b>
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	3
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1
3	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	2
<b>Развитие и коррекция мышления и познавательных процессов</b>		<b>26 ч.</b>
4	Коррекция и развитие объёма внимания и наблюдательности	2
5	Развитие слуховой памяти	2
6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2
7	Развитие зрительной памяти	2
8	Увеличение уровня распределения внимания	2
9	Развитие словесно-логической памяти	2
10	Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения	4
11	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	2
12	Отработка способов ориентировки в задании	1
13	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	1
14	Самостоятельная корректировка своих действий	2
15	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	2
16	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	2
<b>Самосознание. Что я знаю о себе</b>		<b>12 ч.</b>
17	Зачем нужно знать себя	1
18	Я глазами других	1
19	Образ «Я»	1
20	Самооценка	1
21	Мой характер	2

22	Ярмарка достоинств	2
23	Темпераментные особенности	2
24	Уверенное и неуверенное поведение	2
<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>		<b>12 ч.</b>
25	Общение в жизни человека	1
26	Барьеры общения	1
27	Вербальные и невербальные средства общения	1
28	Учимся слушать друг друга	1
29	Пойми меня	1
30	Как относиться к критике	1
31	Комплименты или лесть	1
32	Зачем нужен этикет	1
33	Умение вести беседу	1
34	Навыки ведения диалога, беседы	1
35	Способы поддержания разговора	1
36	Использование речевых клише	1
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>12 ч.</b>
37	Понимание своих эмоций и чувств	1
38	Физические проявления эмоций	1
39	Позитивные и негативные эмоции	1
40	Эмоции и поведение	1
41	Чувства и поступки	1
42	Надо ли уметь сдерживать себя?	1
43	Хозяин своего «Я»	2
44	Почему некоторые привычки бывают вредными?	1
45	Положительные привычки	1
46	Разрешение конфликта	1
47	Итоговое занятие	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>68</b>

**6 класс**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Входное психодиагностическое обследование</b>		<b>6 ч.</b>
1	Определение уровня сформированности познавательных процессов	3
2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	1
3	Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы	2
<b>Развитие и коррекция мышления и познавательных процессов</b>		<b>26 ч.</b>
4	Коррекция и развитие объёма внимания и наблюдательности	2
5	Развитие слуховой памяти	2
6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2
7	Развитие зрительной памяти	2
8	Увеличение уровня распределения внимания	2
9	Развитие словесно-логической памяти	2
10	Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения	4
11	Тренировка переключения внимания	2
12	Оценка условий выполнения задачи	1
13	Самостоятельное планирование своих действий	1
14	Самостоятельная корректировка своих действий	2
15	Отработка навыков выполнения задач поставленной задачи	2
16	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	2
<b>Самосознание. Что я знаю о себе</b>		<b>12 ч.</b>
17	Развитие навыков самопознания	1
18	Я - личность	1
19	Мои личностные особенности	2
20	Самооценка и уровень притязаний	1
21	Как справиться с тревогой	2
22	Мои способности	2

23	Социальные роли человека	2
24	Мои желания и потребности	1
<b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b>		<b>12 ч.</b>
25	Вербальное общение	1
26	Невербальное общение	1
27	Отработка навыков активного слушания	2
28	Я - высказывание	1
29	Как мы видим друг друга	1
30	Навыки ведения диалога, беседы	2
31	Отработка навыков ведения дискуссии	1
32	Анализ точки зрения собеседника	1
33	Коммуникативные намерения	1
34	Правила групповой работы	1
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>12 ч.</b>
37	Понимание своих эмоций и чувств	1
38	Психоэмоциональное напряжение	1
39	Приёмы снятия психоэмоционального напряжения	1
40	Нервно-мышечная релаксация	1
41	Навыки медитации	1
42	Особенности моего поведения	1
43	Ответственное поведение	1
44	Последствия поведения	1
45	Хорошие и вредные привычки	1
46	Разрешение конфликта и ведение переговоров	2
47	Итоговое занятие	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>68</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен с 10.02.2026 по 10.02.2027