

Утверждена
в составе ДООП
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 27.08.2025 № 12/О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРУППЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(платные образовательные услуги)**

С О Д Е Р Ж А Н И Е

стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Планируемые результаты освоения программы	3
1.2.	Оценка достижения планируемых результатов освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание учебных курсов	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Учебный план	18
3.2.	Календарный учебный график	19
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

Название учебного курса	Планируемые результаты
«АБВГДейка»	В результате изучения курса дошкольники научатся: - различать и произносить звуки русского языка; - проводить классификацию звуков по их произношению, выделять их в словах, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы русского языка; - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - правильно называть буквы русского алфавита и обозначаемые ими звуки; - характеризовать звуки речи, составлять схемы слов; - повторять начертание печатных букв, слогов и слов по образцу. - соблюдать элементарные гигиенические правила; - ориентироваться на странице тетради.
«Секреты письма»	В результате изучения курса дошкольники научатся: - владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - уверенно использовать ученическую ручку, карандаш для письма, рисования, обведения образца; - штриховать в заданном направлении, раскрашивать рисунки; - уметь ориентироваться на странице тетради; - соблюдать одинаковое расстояние между линиями; - следить за правильным положением тела во время

	работы; - следить за положением и продвижением руки и ручки во время письма; - следить за положением тетради при письме; - «видеть строку» и писать в ней; - обводить упражнения карандашом и ручкой; - писать упражнения и росчерки по образцу;
«Раз - ступенька, два - ступенька»	В результате изучения курса дошкольники научатся: - соотносить предмет, число, цифру; - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; - сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; - продолжить заданную закономерность; - производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; - распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом; - составлять с помощью педагога математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»; - в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; - выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); - называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; - ориентироваться на плоскости тетрадного листа.
«Волшебный пластилин»	В результате изучения курса дошкольники научатся: - основным навыкам и умениям лепить из

	пластилина предметы разной формы, выпуклые и объемные объекты; - следовать устным инструкциям, создавая изделия; - пользоваться материалом и инструментом (пластилин, стека, бумага, картон); - основным средствам композиции: размеры, формы, пропорции, силуэты; - создавать идею несложной композиции; - разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер; - соблюдать элементарные гигиенические правила; - добиваться художественной привлекательности и законченности в работе; - использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной творческой работы; - представлять продукт творческой деятельности на выставке; - оценивать достоинства и недостатки собственной работы.
«Интеллектика»	В результате изучения курса дошкольники научатся: - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - выявлять закономерности и проводить аналогии - сравнивать предметы по заданному свойству; - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; - определять последовательность действий; - находить истинные и ложные высказывания; - наделять предметы с новыми свойствами; - переносить свойства с одних предметов на другие.

1.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

Программой «Группы адаптации детей к школьной жизни» предусмотрена оценка достижения планируемых результатов, включающая систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, проводимая с использованием педагогического наблюдения и диагностики. Результаты мониторинга направлены на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, выявление особенностей поведения и областей развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития или коррекции.

Наблюдение и диагностика осуществляются педагогами гимназии, ведущими учебные курсы. Наблюдение предполагает последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка на учебных занятиях, при взаимодействии со сверстниками в группе и взрослыми. Кроме того, диагностика предполагает словесную оценку выполнения письменных работ, устных ответов дошкольников.

В ходе реализации ДООП наблюдение и диагностика проводится по следующим направлениям:

- Психофизиологическое и интеллектуальное развитие дошкольников;
- Сформированность предпосылок учебной деятельности;
- Индивидуально-личностные особенности дошкольников;
- Семья как ресурс школьной успешности дошкольников;

1. Психофизиологическое и интеллектуальное развитие дошкольников включает:

- сформированность познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи);
- концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения;
- развития зрительно-моторной координации, состояния мелкой моторики;
- развития речи дошкольника;
- умения выделять учебную задачу, воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

2. Сформированность предпосылок учебной деятельности:

- в овладении математическими представлениями (умение проводить классификации и выделять признаки, по которым она проведена; развитие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счёта; умении сравнивать два множества по числу элементов);
- в овладении грамотой (развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом).

3. Индивидуально-личностные особенности дошкольников:

- личностная зрелость (наличие школьной мотивации и желание занять позицию школьника);
- социальная зрелость (коммуникативность при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоение норм поведения в школе);
- эмоциональная зрелость (умение управлять своими эмоциональными реакциями).

4. Семья как ресурс школьной успешности дошкольников:

- интегральная оценка стратегий родительского поведения (готовность родителей помогать ребёнку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки).

Анализ результатов наблюдения и педагогической диагностики проводится на педагогических консилиумах, которые проводятся по окончании II четверти и всего курса обучения. По результатам консилиумов проводится коррекционная работа, даются рекомендации родителям дошкольников. Итоговое психолого-педагогическое собеседование с родителями о готовности детей к началу школьного обучения проводится в апреле-мае педагогами и психологом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебных курсов

Учебный курс «АБВГДейка»

Тема 1. Подготовка к обучению чтению (33 ч)

Орфоэпические нормы литературного языка. Звуковая культура речи. Дифференциации звуков на слух. Совершенствование фонематического слуха: обучение детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Звуковая структура слова.

Закрепление правильного произношения звуков. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса, обучение правильному использованию интонационных средств. Различение гласных и согласных звуков, обозначение их с помощью цветных карандашей и печатных букв. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Буквы и обозначаемые ими звуки.

Тема 2. Слог. Слово. Предложение. Текст (15 ч)

Слогообразующая роль гласных. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове). Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Деление слов на слоги. Использование графических опор – схем для слогового анализа слова типа мама, роза, аист, утка и т.п.

Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Использование графических опор – схем для анализа и восстановления предложений.

Учебный курс «Секреты письма»

Тема 1. Введение (1ч)

Как устроена тетрадь? Строка для письма. Строка-помощница.

Правила штриховки, рисования, письма, обведения. Правильное положение ручки и карандаша при рисовании и письме.

Тема 2. Письмо упражнений (23 ч)

Основные правила красивого письма. Штриховка в заданном направлении, рисование, раскрашивание. Письмо росчерков и упражнений: короткой наклонной палочки, наклонных линий с закруглением внизу, короткой наклонной палочки с закруглением вверх, коротких и длинных линий, короткой наклонной линии с закруглением вверх и внизу, длинной наклонной палочки с петлей вверх, длинной наклонной палочки с петлей внизу, полуovalов (ovalов с разрывом).

Учебный курс «Раз ступенька, два – ступенька»

Тема 1. Общие понятия (16 ч)

Характеристика и сравнение элементов заданного множества по форме, цвету, размеру; Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из групп предметов (целого) некоторой части, разбиение данного множества на классы. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, время, масса

Тема 2. Числа и операции над ними (16 ч)

Пересчитывание предметов. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Формирование представлений о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Тема 3. Пространственно-временные представления (8 ч)

Формирование пространственных представлений: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 4. Геометрические фигуры и величины (8 ч)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, ломаной линии, многоугольнике, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Учебный курс «Волшебный пластилин»

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Вводное занятие. Знакомство с историей создания пластилина, его свойствами. Техника безопасности при работе с пластилином и стеклой, санитарно-гигиенические требования, материалы и инструменты для работы.

Тема 2. Предметная лепка (5 ч)

Выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра. Формирование умения скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить её на мелкие равные части при помощи стеки. Упражнения в скатывании маленьких шариков круговыми движениями,

преобразовании их в овальную форму прямыми движениями пальцев рук и сплющивании, стимулируя активную работу пальцев. Развитие творчества, фантазии.

Тема 3. Сюжетная лепка (4 ч)

Использование в работе дополнительных предметов для передачи характерных признаков объектов. Умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых объектов, передавая характерные природные особенности и цвет. Развитие креативного мышления детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательности, творческого воображения, фантазии, мелкой моторики кистей рук.

Тема 4. Декоративная лепка (2 ч)

Приёмы наклеивания: маленькими частями по контуру; размазывание по всей форме. Развитие творческого мышления, мелкой моторики кистей рук, фантазии, художественного видения природы.

Учебный курс «Интеллектика»

Тема 1. Игры на развитие умения действовать по заданному правилу (2 ч)

Простые интеллектуальные игры. Игра «Фабрика». Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Игра «Поиск заданной закономерности».

Тема 2. Игры на развитие внимания (1 ч)

Игра «В сказочном городе». Объединение предметов по признакам.

Тема 3. Игры на развитие пространственного мышления (2 ч)

Практическое задание: изобрази животное. Игра «Бусы». Братцы - кролики. Живые группы. Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.

Тема 4. Игры на развитие аналитических навыков (3 ч)

Игра «Заполни таблицу». Объединение предметов по тематическому признаку. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.

Тема 4. Упражнения на развитие памяти (1 ч)

Структурирование. Кодировка. Ассоциации. Упражнения на развитие памяти.

Тема 5. Упражнения на развитие наглядно - действенного мышления (3 ч)

Игра «Змейка. Треугольник». Словограммы. Игры со словами. Практическое задание: догадайся и дорисуй. Что лишнее и почему?

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Группы адаптации детей к школьной жизни» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Занятия с дошкольниками проводятся в течение 24 недель, 2 раза в неделю, начало занятий – 17:00, окончание – 18:40. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Учебный план (недельный)

	Название программы	Количество часов в неделю
	АБВГДейка	2
	Секреты письма	1
	Раз - ступенька, два - ступенька	2
	Волшебный пластилин	0,5
	Интеллектика	0,5
	ИТОГО	6

Учебный план (годовой)

Название программы	1 четверть (4 нед.)	2 четверть (7 нед.)	3 четверть (10 нед.)	4 четверть (3 нед.)	ИТОГО
АБВГДейка	8	14	20	6	48
Секреты письма	4	7	10	3	24
Раз - ступенька, два - ступенька	8	14	20	6	48
Волшебный пластилин	2	3	5	2	12
Интеллектика	2	3	5	2	12
ИТОГО	24	41	60	19	144

3.2. Календарный учебный график

- начало занятий – последняя неделя сентября текущего учебного года;
- окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом на текущий учебный год;
- наименование учебных периодов – «четверть»;
- количество учебных периодов (четвертей) – 4;
- продолжительность учебного года – 7 месяцев (24 учебные недели);
- во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся;

Учебный период	Продолжительность учебного периода
I четверть	Не менее 4 недель
II четверть	Не менее 7 недель

III четверть	Не менее 10 недель
IV четверть	Не менее 3 недель
Учебный год	<i>Не менее 24 недель</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ

к ДООП «Группы адаптации детей к школьной жизни»

- Приложение № 1 Рабочая программа учебного курса «АБВГДейка»
- Приложение № 2 Рабочая программа учебного курса «Секреты письма»
- Приложение № 3 Рабочая программа учебного курса «Раз - ступенька, два - ступенька»
- Приложение № 4 Рабочая программа учебного курса «Волшебный пластилин»
- Приложение № 5 Рабочая программа учебного курса «Интеллектика»