

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 86

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАОУ Гимназии № 86  
Протокол от 27.03.2026 № 9

УТВЕРЖДЕН  
приказом от 30.03.2026 № 89/А  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
Е.С. Делидова  
м.п.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за период с 01.01.2025 по 31.12.2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	6
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	15
1.4.1. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	16
1.4.2. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	18
1.4.3. Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.....	19
1.4.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Результаты независимой экспертизы качества образования.....	21
1.5. Оценка системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	49
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	57
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	58
1.8. Оценка организации воспитания обучающихся.....	64
1.8.1. Формирование ценностных ориентаций.....	64
1.8.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.....	67
1.9. Оценка системы профессиональной ориентации обучающихся.....	68
1.10. Оценка качества кадрового обеспечения.....	74
1.11. Оценка учебно-методического обеспечения.....	84
1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	84
1.13. Оценка материально-технической базы.....	86
1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	89
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	95
2.1. Показатели деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	95
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	99

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №86 (МАОУ Гимназия № 86)
<b>Руководитель</b>	Делидова Елена Сергеевна
<b>Адрес организации</b>	Юридический адрес МАОУ Гимназия №86 - 622007, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Коминтерна, дом 47
<b>Телефон, факс</b>	8(3435)332221
<b>Адрес электронной почты</b>	gimnazia86@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование город Нижний Тагил управление образования Администрации города Нижний Тагил
<b>Лицензия</b>	от 15 мая 2014 № Л035-01277-66/00196418
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 20.05.2014 № 7873 срок действия -бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86 (далее – гимназия), Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с1998 года - гимназия высшей категории. В 2012 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации. С 1 апреля 2014 года гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

В своей деятельности гимназия руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

*Миссия гимназии - принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.*

МАОУ Гимназия № 86 имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации на реализацию образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся 5-9, 10-11 классов по отдельным предметам. Устав образовательной организации соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность МАОУ Гимназии № 86 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными

стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (далее – ФАОП ООО), локальными нормативными актами Гимназии. Основным видом деятельности МАОУ Гимназии № 86 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также МАОУ Гимназия № 86 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 1 сентября 2025 года на основании приказов Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704 внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО

- скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой.

- удалили рабочую программу по ОДНКНР.

- в ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Таким образом при разработке ООП НОО, ООО, СОО учли все новшества, которые утвердило Минпросвещения, что соответствует актуальным редакциям ФОП. Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделах отчета 1.3 и 1.4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

МАОУ Гимназия № 86 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В Гимназии ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к

типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ Гимназии № 86 создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно МАОУ Гимназия № 86 использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа в МАОУ Гимназии № 86 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП МАОУ Гимназии № 86, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от

20.03.2025 № АБ-957/06. В 2025 году в МАОУ Гимназии № 86 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 учебном году гимназия продолжила работу в качестве:

Муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому обеспечиванию школьного благополучия» в реализации проекта «Школа Минпросвещения» магистрального направления «Школьный климат»; Школой-партнером национального исследовательского университета Высшая школа экономики; Региональной инновационной площадки Свердловской области «Реализация ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков»

## **1.2. Оценка системы управления организацией.**

Управление МАОУ Гимназией № 86 осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в

порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Делидова Елена Сергеевна, директор (руководитель) с 2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава МАОУ Гимназии № 86.

Коллегиальными органами управления МАОУ Гимназии № 86 в соответствии с уставом являются:

- 1) Общее собрание работников МАОУ Гимназии № 86  
вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
- 2) Наблюдательный совет МАОУ Гимназии № 86  
рассматривает предложения Учредителя, Уполномоченного органа и (или) директора Учреждения о (об): а) внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); г) участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); д) выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении: сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); крупных сделок (принятие в течение 15 дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); рассматривает проекты: а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого

направляется Уполномоченному органу); б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); утверждает положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений; рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

### 3) Педагогический совет МАОУ Гимназии № 86

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения; обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников; рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т. ч. отчисления; выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий); рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных; выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня; рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения. При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом. В 2025 году управление гимназией осуществлялось в соответствии с Уставом гимназии, Образовательными программами, Программой развития гимназии и

функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы, совместными планами работы с учредителем и соцпартнерами. Деятельность органов управления гимназией и взаимодействие их друг с другом соответствовало положениям локальных актов гимназии.

Наблюдательный Совет гимназии оказывал поддержку инновационной деятельности педагогического коллектива; способствовал совершенствованию ее материально-технической базы, а также благоустройству помещений и территорий.

Большое значение в управлении гимназии уделялось роли управленческой компетентности заместителей и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний, педсоветов, заседаний кафедр, родительских собраний и т.д. в условиях реализации ФГОС основного общего образования среднего общего образования.

Система управления гимназии обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений гимназии обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Одним из значимых условий успешности гимназии является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация совместно с профсоюзной организацией гимназии в течение 2025 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. В гимназии успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности, рекомендация и поддержка участия в профессиональных конкурсах) и др.

Профсоюзная организация совместно с администрацией гимназии участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка гимназии, организовывала отдых работников гимназии. В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики гимназии, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2025 г., план деятельности на 2026 г.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 администрация Гимназии проанализировала документацию, которую ведут

педагогические работники. Были пересмотрены и скорректированы должностные инструкции педагогических работников, обновлены Локальные акты, проведен педагогический совет о снижении бюрократической нагрузки. Значительную часть документов перевели в электронный вид, ряд документов поручили вести непедагогическим работникам. Подготовлен Приказ по МАОУ Гимназии № 86, размещен на сайте Гимназии.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Ежегодно администрация гимназии повышает свою квалификацию, проходя обучение на различных курсах. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на официальном сайте гимназии в сети интернет и в социальных сетях на странице гимназии ВКонтакте, мессенджере МАХ.

Информация на сайте гимназии обновлялась регулярно и своевременно (не реже одного раза в две недели), обеспечивая открытость гимназии, ее восприимчивость к запросам общества. Эффективность управления гимназией подтверждают высокие результаты деятельности педагогов и обучающихся по итогам 2025 года.

В 2025 году заместители директора гимназии принимали участие во Всероссийском форуме «Завуч года», конкурсе «Флагманы образования», директор гимназии, советник по воспитанию и зам. директора по воспитательной работе по итогам конкурса приняли участие в стажировке в ДМЦ «Артек». Таким образом, в гимназии создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития образовательной организации.

### **1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.**

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы.

Учебный план гимназии является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

На **уровне начального общего образования** во II полугодии 2024-2025 и I полугодии 2025-2026 учебного года обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. *Обязательная часть* была представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Во 2-4 классах ведётся учебный предмет «Иностранный язык», где изучается английский язык, учащиеся делятся на подгруппы. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся в 2025 учебном году реализовывалось через модули «Основы светской этики» (85% заявлений) и «Основы православной культуры» (15% заявлений). В *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, во 2 - 3 классах выбран предмет «Учимся работать с текстом».

На **уровне основного общего образования** учебный план 5-9 классов реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год был разработан на основе образовательной программы основного общего образования.

В структуре учебного плана 5-9 классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, «Информационные технологии», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Проектная мастерская» (5-6 кл.), «Проектная деятельность», «Учимся работать с текстом», «В начале было слово», «Практикум по математике» (7-8 кл.), факультативные занятия для учащихся 9-х классов.

Проектная деятельность учащихся 7-9 классов строится в рамках междисциплинарной программы ООП ООО «Основы учебно-исследовательской и

проектной деятельности» на основе курсов «Проектная мастерская» (6 кл) и «Проектная деятельность» (в 7-8 классах) – по 1 ч./нед., обеспечивает освоение учащимися актуальных для работы над проектами способов деятельности) и реализуется через учебные групповые проекты в 7 классе (в рамках часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений), учебные индивидуальные проекты в 8 классе (в рамках часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений), итоговые индивидуальные проекты в 9 классе (в рамках внеурочной деятельности).

Учащимся 9-х классов предлагается выбрать факультативные занятия по одному из предлагаемых (по 1 ч./нед.).

Факультативные занятия «Учись говорить по-английски» (9 классы) развивает навыки аудирования и говорения на английском языке, что способствует расширению языковой компетенции учащихся, способствуя приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов, развитию межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Факультативные занятия «Практикум по физике» в 9 классах способствует расширению компетенций учащихся в применении фундаментальных законов и принципов физики, в анализе современной физической картины мира и способов его преобразования, развитию учебно-познавательной компетенции путем активного включения в эксперимент.

Факультативные занятия «Практикум по химии» (9 класс) направлены на расширение компетенций учащихся в применении полученных знаний для объяснения разнообразных химических явлений, для решения практических задач в повседневной жизни, а также для активного включения в проведение учебных исследований.

Факультативные занятия «Практикум по обществознанию» (9 класс) раскрывают основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, экономики; предполагают межпредметное взаимодействия с курсами экономики и права.

Факультативные занятия «Математические основы информатики» (9 класс) обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся и наглядно устанавливают взаимосвязи математики и информатики как наук. Учащиеся получают возможность не только повысить уровень математической компетентности, но и приобрести опыт использования математики в качестве инструмента решения теоретических задач школьной информатики, а также получить дополнительную подготовку для углубленного изучения математики и информатики в дальнейшем.

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 5-9 классов не

превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

На уровне среднего общего образования учебный план во II полугодии 2024-2025 и I полугодии 2025-2026 учебного года реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Все учащиеся 10-х-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), изучая предметы на базовом и углубленном уровнях по своему выбору. В гимназии на уровне среднего общего образования на углубленном уровне реализуются предметы: иностранный язык (английский), алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, биология, физика, химия, обществознание.

В рамках элективных курсов и дополнительных учебных предметов по выбору в учебный план были включены:

#### ***10 классы***

«Практикум по написанию сочинений», «Мировая художественная культура», «Практикум по обществознанию», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Основы педагогики и психологии» (для педагогического класса), «Практикум по литературе»

#### ***11 классы***

«Практикум по написанию сочинений», «Мировая художественная культура», «Практикум по обществознанию», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Основы педагогики и психологии» (для педагогического класса).

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 10-11 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (37 часов в неделю).

Во II полугодии 2024-2025 учебного года и в I полугодии 2025-2026 учебного года учащиеся 1-4 классов учились в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составила 34 недели для учащихся 2-11 классов, 33 недели для учащихся 1-х классов. По итогам 2025 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах гимназии программа была выполнена по всем учебным предметам.

Об эффективной оценке содержания подготовки обучающихся свидетельствуют также современные требования, обеспечивающие высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально

полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья. Такие требования определяют необходимость не только успешной реализации учебного процесса в образовательном учреждении, но и в создании единой образовательной среды в гимназии, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с ними.

Образовательная среда гимназии пронизана атмосферой интеллектуального поиска и творческой деятельности. Для того чтобы каждый ребенок в гимназии смог проявить свою индивидуальность, свой собственный успех, и свои собственные достижения, рассматриваются различные области творческой деятельности и особо выделяется интеллектуальное (образовательное, предметное) творчество. Результаты представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д. В социальной области результатами творческой деятельности становятся такие виды творчества, как художественное, оформительское, организационно-коммуникативное, исполнительское. При этом важна не только результативность творческой деятельности, но и сам факт включенности ребенка в эту деятельность. Все это является необходимым условием успешного продвижения одаренных учащихся не только в учебном процессе гимназии, но и в системе непрерывного образования. К успеху каждый идет сам, а педагоги, осуществляя постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем и к педагогическому продвижению (технология «трёх П»), только направляют, определяя вектор индивидуального развития каждого гимназиста - именно в этом заключаются основные принципы выявления и развития в гимназии талантливых и одаренных учащихся. Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию интеллектуального творческого потенциала учащихся гимназии, система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей строится по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;
- вариативность учебного плана, обеспечивающего возможность выбора обучающимися уровня освоения образовательных программ гуманитарного цикла, а также широкого спектра факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям;
- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий на основе организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности с 1 по 11 классы;
- организация деятельности по социальному проектированию при активном участии социальных партнеров гимназии;

- изменения в подходах к оценке образовательных достижений обучающихся;
- организация работы «Детской Академии» для учащихся 2-6 –х классов и «Малого гимназического университета» для 7-8 классов;
- участие в городских интеллектуальных программах в качестве конкурсантов, так и в качестве инициаторов и организаторов мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.п.) на базе гимназии для учащихся 1- 8 классов ОО города;
- расширение образовательного пространства гимназии за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
- широкое использование экскурсионных маршрутов, включая богатые ресурсы двух школьных музеев (музей истории гимназии, музей космонавтики имени С.П. Королева);
- построение единого информационного пространства гимназии, обеспечивающего всем участникам образовательного процесса полифункциональные возможности работы с информацией;
- построение методической работы кафедр гимназии с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики;
- интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений, ориентированных на интеллектуальное творчество учащихся.

Организация и проведение конкурса «Ученик года», «Самый классный класс», а также ведение «Рейтинга учащихся гимназии» расставляет новые приоритеты в предъявлении результатов образования не только «отличников», а в большей степени тех, кто может каждый раз открывать в себе новые грани успешности.

#### **1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.**

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с МСОКО рассматривается в трех направлениях:

- *Объективность* оценки качества подготовки обучающихся;
- *Сбалансированность* системы качества подготовки обучающихся;
- *Оценка ключевых характеристик* качества подготовки обучающихся

Направление «**Объективность оценки качества подготовки обучающихся**» в МАОУ Гимназии № 86 реализуется:

- на этапе проведения оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ВСОШ, ДКР, промежуточной аттестации – через организацию общественного наблюдения, видеонаблюдения, привлечения к работе в качестве организаторов учителей, не работающих в данных классах (исключения конфликта интересов);
- на этапе проверки результатов – путем принятия единых требований к проверке работ, организации перекрестной проверки;
- путем организации планомерной работы по формированию позитивного

отношения к объективной оценке.

Направление «Сбалансированность системы качества подготовки обучающихся» реализуется через оптимизацию Графика оценочных процедур и формировании объективной ВСОКО. Графики оценочных процедур сформированы по полугодиям, учтены все рекомендации (необходимость проведения, частота проведения, объем учебного времени, количество оценочных процедур в день, время проведения).

Направление «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» реализуется через анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинга функциональной грамотности. (см. п. 1.4.4.)

#### **1.4.1. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу (из них 78% - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

*Сведения об уровне образовательных достижений учащихся 2-4 классов за 2024-2025 учебный год*

Класс	Общее количество обучающихся в классе	% качества	Учатся только на «5»		Учатся на «4,5»		Учатся на «3,4,5»		Количество успевающих (без "2")	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2А	30	93%	7	23	21	70	2	7	30	100%
2Б	29	69%	6	21	14	48	9	31	29	100%
2В	25	84%	5	20	16	64	4	16	25	100%
3А	26	77%	3	11	17	66	6	23	26	100%
3Б	29	79%	5	17	18	62	6	21	29	100%
3В	30	73%	7	23	15	50	8	27	30	100%
4А	25	72%	5	20	13	52	7	28	25	100%
4Б	25	80%	3	12	17	68	5	20	25	100%
4В	27	78%	4	15	17	63	6	22	27	100%
<b>ИТОГО/СРЕДНЕЕ</b>	<b>246</b>	<b>78%</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>246</b>	<b>100%</b>

*Сведения об уровне образовательных достижений учащихся 2-4 классов за последние четыре года*

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
% качества	77,5	80,5	80%	78%
Количество	240(100%)	241(100%)	245(100%)	246(100%)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
успевающих (без «2»)				
Учатся только на «5»	37(15,4%)	37(15,4%)	51(21%)	45(18%)
Учатся на «4» и «5»	149(62,1%)	157(65,1%)	145(59%)	148(60%)
Учатся на «3», «4» и «5»	54(22,5%)	47(19,5%)	49(20%)	53(22%)

Необходимо отметить, что % качества незначительно снизился по сравнению с прошлым годом.

По итогам административного контроля в большинстве классов отмечаются стабильные показатели в освоении учебных предметов «Русский язык» и «Математика», а также достаточный уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП (по итогам проведения комплексных работ и решения проектных задач)

*Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО учащимися  
МАОУ Гимназии № 86*

Классы	% выполнения административных контрольных работ		
	Русский язык	Математика	Комплексная работа
1А	59,1%	79,4%	-
1Б	83,8%	78,5%	-
1В	71,6%	77,7%	-
2А	77,6%	79,2%	59,6%
2Б	66,6%	76,2%	72,5%
2В	70,8%	75,6%	66,5%
3А	59,9%	70,8%	66,9%
3Б	51,4%	69,4%	54,7%
3В	64,7%	66,7%	74,1%
4А	71,7%	62,6%	64,3%
4Б	80,8%	79,2%	71,7%
4В	71,6%	71,7%	72,1%
<b>СРЕДНЕЕ</b>	<b>69,1%</b>	<b>72,9%</b>	<b>66,9%</b>

По данным внутришкольного контроля зафиксированы следующие результаты мониторинга сформированности УУД по результатам решения проектных задач.

*Результаты мониторинга сформированности УУД*

УУД		3 класс	4 класс
Регулятивные	Целеполагание	68%	92%
	Планирование	78%	94%
	Контроль	87%	96%
Коммуникативные	Согласованность	97%	100%

УУД		3 класс	4 класс
	(ориентированность на партнера)		
	Отсутствие конфликтов	100%	100%
Познавательные	Умение работать с информацией	79%	92%

Результаты мониторинга демонстрируют, что учащиеся на конечном этапе обучения в начальной школе хорошо умеют работать в группе, согласовывать свои действия, работать с большими объёмами информации, ставить цель своей работы, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль своей деятельности.

#### *Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования*

Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов итоговых работ.

Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б, 4В классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня.

В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены итоговые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и комплексная работа на основе текста. Все обучающиеся выполнили итоговые работы не ниже Базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, итоговых работ обучающихся представлены в Листах достижений.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б, 4В классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

#### ***1.4.2. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.***

В 2025 году на уровне основного общего образования обучалось 375 учащихся, 176 из них на «4 и 5», что составило 47%.

#### **Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
5	82	4	45	0	0

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
6	79	2	38	0	0
7	72	3	34	0	0
8	70	1	30	0	0
9	72	4	29	0	0
<b>Итого</b>	375	14	176	0	0

В 2025 году на уровне основного общего образования 14 «отличников»

Параметры (%)	Учебный период				
	2021	2022	2023	2024	2025
	5-9 классы				
Кол-во уч-ся	381	381	378	371	375
Кол-во успевающих (без "2")	100%	99,7%	99,7%	100%	100%
Учатся на "5"	4%	3%	3,2%	3,5%	3,7%
Учатся на "4" и "5"	39%	39,4%	36,2%	48%	47%
- из них с одной "4"	0%	0,8%	0,8%	2,3%	0%
Учатся с одной "3"	11%	5,8%	3,17%	9%	5,6%
Не аттестованы	-	-	-	-	-

Результаты окончания гимназии выпускниками 9-х классов представлены в таблице:

	2024 – 2025 уч.г.
<b>Всего выпускников</b>	<b>72 чел.</b>
Закончили на "4" и "5": чел.	29 чел.
	%
	40,3 %
- из них с отличием	4 чел (5,5%)

В 2025 году в качестве оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающиеся 9-х классов выполняли комплексную работу, а также представляли на защиту индивидуальный итоговый проект. 100 % учащихся успешно прошли защиту проекта. 100% выпускников 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2025 году увеличилось количество «отличников», практически на том же уровне осталось количество «хорошистов» (на 4 и 5).

#### **1.4.3. Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.**

Результаты освоения образовательной программы среднего общего

образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу (из них 43% - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

**Результаты освоения учащимися программы  
среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
10	31	5	17	0	0
11	46	0	16	0	0
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты окончания обучающимися 10-11 классов 2024 - 2025 учебного года в процентном соотношении представлены в таблице:

Параметры	Учебный период				
	2021	2022	2023	2024	2025
	<i>10-11 классы</i>				
Кол-во уч-ся	89	97	97	81	77
Кол-во успевающих (без "2")	100%	100%	100%	100%	100%
Учатся на "5"	6,7%	8,2%	15,5%	7,2%	6,5%
Учатся на "4" и "5"	70,8%	62 %	64,9%	49%	43%
- из них с одной "4"	1,1%	5,2%	2,06%	2,0%	0%
Учатся с одной "3"	8,1%	15,5%	11,3%	6,0%	9.1%
Не аттестованы	-	-	-	-	-

Выпускники 11-х классов показали следующие результаты окончания гимназии

Параметры	2024– 2025 уч. год
<b>Всего выпускников</b>	<b>46 чел.</b>
Закончили на "4" и "5": чел.	16
%	35%
- из них с отличием (золотая медаль)	0
- из них с отличием (серебряная медаль)	0

**1.4.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.  
Результаты независимой экспертизы качества образования**

**Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года  
4 классы**

В апреле 2025 года независимую экспертизу качества образования проходили выпускники 4-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся 4–х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам (русский язык, математика – все учащиеся, окружающий мир - два класса и один класс - английский язык).

Полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с показателями регионов РФ. Результаты всех работ в гимназии значительно превышают показатели города, области и всей выборки обучающихся.

**Русский язык**

**Средний % выполнения работы:**

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
74,5%	63,2%	63,7%	68,1%

**Статистика по отметкам (%):**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>17,1%</b>	<b>59,2%</b>	<b>22,4%</b>	<b>1,3%</b>
г. Нижний Тагил	12,4%	39,5%	37,3%	10,7%
Свердловская область	12,3%	40,3%	36,8%	10,7%
Российская Федерация	17,3%	43,7%	33,8%	5,2%

**Математика**

**Средний % выполнения работы:**

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
72,9 %	64,4 %	63,2 %	65,4%

**Статистика по отметкам (%):**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>37,3%</b>	<b>50,7%</b>	<b>12,0%</b>	<b>0%</b>
г. Нижний Тагил	25,6%	50,0%	21,1%	3.3%
Свердловская область	25,2%	48,6%	22,6%	3,5%
Российская Федерация	28,0%	48,1%	21,9%	2.1%

## Окружающий мир

### Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
83,1%	70,4%	69,6%	70,8%

### Статистика по отметкам (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>60,4%</b>	<b>39,6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	21,8	60,4	17,0	0,8
Свердловская область	21,3	59,4	18,3	1,0
Российская Федерация	25,7	55,1	18,3	0,9

## Английский язык

### Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
66,2%	61,7%	63,3%	68,4%

### Статистика по отметкам (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>15,0%</b>	<b>55,0%</b>	<b>20,0</b>	<b>10,0</b>
г. Нижний Тагил	9,4	46,2	35,5	9,0
Свердловская область	13,0	45,9	31,6	9,5
Российская Федерация	21,6	48,4	26,1	4,0

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4-х классов достигли целевых показателей Свердловской области - индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам превышает 83%, а индекс высокого уровня подготовки - 15%.

Педагоги активно готовили четвероклассников к проверочным работам, этим объясняются высокие результаты гимназистов. Результаты всех работ в гимназии значительно превышают показатели города, области и всей выборки обучающихся.

## Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года

### 5 - 8 классы

В апреле 2025 года независимую экспертизу качества образования проходили учащиеся 5-х – 8-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-8 классы).

**5 класс**  
**Средний % выполнения работы:**

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
<b>Русский язык</b>	<b>67,11%</b>	58,85%	57,81%	64,24%
<b>Математика</b>	<b>61,18%</b>	51,4%	53,53%	60,41%
<b>История</b>	<b>65,95%</b>	53,34%	48,75%	57,39%
<b>Биология</b>	<b>61,60%</b>	54,42%	55,45%	61,45%
<b>География</b>	<b>67,76%</b>	50,84%	52,11%	61,14%
<b>Английский язык</b>	<b>58,91%</b>	48,49%	48,43%	56,32%

**Статистика по отметкам (%):**

**Русский язык**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>14,29</b>	<b>38,96</b>	<b>32,47</b>	<b>14,29</b>
г. Нижний Тагил	9,66	24,6	44,84	20,9
Свердловская область	10,34	25,18	37,37	27,12
Российская Федерация	15,4	33,44	38,97	12,2

**Математика**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>21,25</b>	<b>41,25</b>	<b>31,25</b>	<b>6,25</b>
г. Нижний Тагил	10,76	31,9	42,37	14,97
Свердловская область	12,83	32,45	38,56	16,16
Российская Федерация	16,28	38,21	37,95	7,56

**История**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>18,37</b>	<b>48,98</b>	<b>28,57</b>	<b>4,08</b>
г. Нижний Тагил	12,05	34,92	41,19	11,84
Свердловская область	12,42	36,35	39,31	11,91
Российская Федерация	19,06	42,04	33,92	5

**Биология**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>67,31</b>	<b>30,77</b>	<b>1,92</b>
г. Нижний Тагил	3,75	40,69	49,75	5,82
Свердловская область	5,46	40,37	48,04	6,14
Российская Федерация	11,92	47,93	37,27	2,87

**География**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>7,69</b>	<b>61,54</b>	<b>30,77</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	2,28	31,24	56,51	9,98
Свердловская область	4,63	32,63	51,35	11,39
Российская Федерация	10,69	45,99	39,43	3,89

### Английский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>4</b>
г. Нижний Тагил	6,32	29,63	44,66	19,38
Свердловская область	5,99	31,5	36,36	26,15
Российская Федерация	12,68	40,51	36,83	9,98

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 5-х классов достигли целевых показателей Свердловской области - индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам превышает 75%, а достичь индекса высокого уровня подготовки удалось в этом году не только на математике (21,25%), но и по истории (18,37%). Педагогам предстоит поработать с учащимися на достижение высоких результатов. Самые низкие результаты пятиклассники показали по биологии. Полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области.

В апреле 2025 года обучающиеся 6–х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, по биологии – два класса, а по истории, географии, обществознанию и английскому языку – один класс, попавший в выборку

### 6 класс

#### Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
<b>Русский язык</b>	<b>70,79</b>	63,74	63,51	67,67
<b>Математика</b>	<b>53,31</b>	46,28	46,95	55,47
<b>История</b>	<b>59,48</b>	48,02	48,31	57,19
<b>Биология</b>	<b>48,74</b>	45,24	46,02	55,2
<b>География</b>	<b>65,27</b>	55,11	55,76	63,6
<b>Английский язык</b>	<b>57,92</b>	47,45	46,29	55,44
<b>Обществознание</b>	<b>71,69</b>	58,82	58,44	67,75

#### Статистика по отметкам (%):

### Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>10,96</b>	<b>49,32</b>	<b>26,03</b>	<b>13,7</b>
г. Нижний Тагил	15,08	30,01	38,84	18,08
Свердловская область	13,84	30,31	35,84	20,02
Российская Федерация	17,87	35,55	37,08	9,5

### Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>6,49</b>	<b>37,66</b>	<b>41,56</b>	<b>14,29</b>
г. Нижний Тагил	4,18	20,97	54,77	20,08
Свердловская область	5,44	24,06	47,75	22,76

	«5»	«4»	«3»	«2»
Российская Федерация	9,59	34,7	46,8	8,91

#### История

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
г. Нижний Тагил	6,51	31,89	47,66	13,94
Свердловская область	6,02	34,89	45,38	13,72
Российская Федерация	13,6	44,35	36,9	5,15

#### Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>8</b>
г. Нижний Тагил	1,54	30,61	59,04	8,81
Свердловская область	3,3	31,33	55,45	9,93
Российская Федерация	9,66	44,89	41,69	3,76

#### География

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>53,85</b>	<b>46,15</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	4,27	34,9	53,26	7,57
Свердловская область	4,81	36,4	51,2	7,59
Российская Федерация	10,63	47,14	39,32	2,91

#### Английский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4,35</b>	<b>47,83</b>	<b>39,13</b>	<b>8,7</b>
г. Нижний Тагил	6,31	31,23	40,45	22,01
Свердловская область	7,33	28,45	37,26	26,96
Российская Федерация	14,18	38,73	37,4	9,69

#### Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>46,15</b>	<b>38,46</b>	<b>15,38</b>
г. Нижний Тагил	5,58	27,08	51,42	15,93
Свердловская область	6,9	27,15	45,7	20,25
Российская Федерация	13,89	37	40,45	8,66

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 6-х классов достигли целевых показателей Свердловской области. Индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам равен или превышает 75%, а достичь индекса высокого уровня подготовки среди шестиклассников не удалось ни по одному предмету. Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по обществознанию, а самый низкий по биологии. Педагогам предстоит поработать с учащимися на достижение высоких результатов.

В апреле 2025 года обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию, физике, английскому языку – каждый класс по двум предметам на основе случайного выбора. Так как в 7 Б классе математика пер-

вый год преподается на углубленном уровне, то учащиеся этого класса выполняли ВПР по математике (углубленный уровень).

**7 класс**  
**Средний % выполнения работы**

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
<b>Русский язык</b>	<b>68,85</b>	56,73	55,57	60,7
<b>Математика</b>	<b>51,01</b>	46,3	46,23	52,5
<b>История</b>	<b>54,91</b>	47,49	45,67	55,64
<b>Биология</b>	<b>56,11</b>	43,07	45,06	55,26
<b>География</b>	<b>64,82</b>	55,14	54,21	62,24
<b>Английский язык</b>	<b>59,8</b>	46,81	45,58	54,4
<b>Обществознание</b>	<b>72,14</b>	54,86	53,83	65,19
<b>Физика</b>	<b>66,6</b>	51,69	52,31	62,41
<b>Математка (У)</b>	<b>56,55</b>	47,85	49,46	57,08

**Статистика по отметкам (%):**

**Русский язык**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>17,14</b>	<b>40</b>	<b>34,29</b>	<b>8,57</b>
г. Нижний Тагил	14,87	25,6	39,75	19,78
Свердловская область	14,37	26,65	34,37	24,6
Российская Федерация	16,69	33,11	39,04	11,15

**Математика**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4,55</b>	<b>31,82</b>	<b>52,27</b>	<b>11,36</b>
г. Нижний Тагил	5,63	24,75	50,25	19,38
Свердловская область	6,24	25,81	47,8	20,14
Российская Федерация	8,76	34,08	49,13	8,03

**Математика (У)**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
г. Нижний Тагил	1,43	34,29	54,29	10
Свердловская область	6,12	34,51	45,68	13,69
Российская Федерация	11,56	41,76	40,75	5,93

**История**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>10</b>
г. Нижний Тагил	8,88	31,75	47,76	11,61
Свердловская область	6,93	29,86	49,21	14
Российская Федерация	14,45	40,43	40,01	5,11

**Биология**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4,55</b>	<b>68,18</b>	<b>27,27</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	3,29	29,11	59,15	8,45

	«5»	«4»	«3»	«2»
Свердловская область	5,41	32,62	52,66	9,3
Российская Федерация	13,77	44,19	38,43	3,6

#### География

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>58,33</b>	<b>41,67</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	5,17	34,21	52,01	8,61
Свердловская область	4,97	31,78	52,61	10,64
Российская Федерация	10,16	42,62	43,27	3,95

#### Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
г. Нижний Тагил	3,59	22,61	55,48	18,32
Свердловская область	4,64	23,58	48,89	22,88
Российская Федерация	11,29	34,59	44,42	9,71

#### Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4,76</b>	<b>38,1</b>	<b>52,38</b>	<b>4,76</b>
г. Нижний Тагил	3,29	20,96	59,88	15,87
Свердловская область	3,82	23,62	54,3	18,25
Российская Федерация	7,07	35,2	51,68	6,05

#### Английский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>4,17</b>	<b>62,5</b>	<b>20,83</b>	<b>12,5</b>
г. Нижний Тагил	6,36	30,62	39,96	23,06
Свердловская область	7,82	27,61	37,06	27,5
Российская Федерация	13,61	37,65	38,77	9,97

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 7-х классов достигли целевых показателей Свердловской области:

- индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам равен или превышает 75%,
- индекс высокого уровня подготовки превышает 15% по русскому языку.

Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по русскому языку, физике, географии, английскому языку, обществознанию, а самый низкий по математике базового и углубленного уровня.

В апреле – мае 2025 года обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, обществознанию, литературе, информатике и химии – каждый класс по двум предметам на основе случайного выбора. В 2025 году учащиеся 8-х классов впервые принимали участие в ВПР по литературе и информатике.

**8 класс**  
**Средний % выполнения работы**

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
<b>Русский язык</b>	<b>73,69</b>	61,44	59,04	66,39
<b>Математика</b>	<b>59,55</b>	46,82	47,24	55,13
<b>История</b>	<b>59,86</b>	49,42	51,49	60,78
<b>Биология</b>	<b>61,76</b>	50,98	52,76	60,02
<b>Литература</b>	<b>63,40</b>	65,51	62,80	71,25
<b>Обществознание</b>	<b>65,99</b>	55,98	55,78	65,17
<b>Химия</b>	<b>52,82</b>	51,93	55,32	61,80
<b>Информатика</b>	<b>79,70</b>	67,15	56,78	66,72
<b>Математика (У)</b>	<b>64,58</b>	61,35	55,78	62,41

**Статистика по отметкам (%):**

**Русский язык**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>9,23</b>	<b>41,54</b>	<b>30,77</b>	<b>18,46</b>
г. Нижний Тагил	11,39	22,68	41,01	24,92
Свердловская область	9,06	23,99	36,04	30,92
Российская Федерация	12,51	31,0	43,04	13,45

**Математика**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>46,34</b>	<b>51,22</b>	<b>2,44</b>
г. Нижний Тагил	4,18	22,57	55,73	17,52
Свердловская область	4,7	25,89	51,0	18,42
Российская Федерация	8,03	35,5	49,48	6,99

**История**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	5,91	34,52	49,72	9,85
Свердловская область	7,84	36,01	46,61	9,54
Российская Федерация	14,56	44,24	37,67	3,52

**Биология**

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>13,04</b>	<b>56,52</b>	<b>30,43</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	5,69	35,33	53,43	5,55
Свердловская область	7,75	37,99	48,17	6,1
Российская Федерация	14,91	46,49	36,05	2,55

### Литература

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
г. Нижний Тагил	18,44	28,05	34,81	18,7
Свердловская область	14,73	27,82	34,21	23,24
Российская Федерация	20,3	33,68	36,13	9,89

### Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>43,48</b>	<b>52,17</b>	<b>4,35</b>
г. Нижний Тагил	3,84	22,23	53,61	20,31
Свердловская область	3,79	25,62	46,42	24,17
Российская Федерация	9,67	35,15	44,28	10,9

### Информатика

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>14,81</b>	<b>59,26</b>	<b>25,93</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	10,85	51,16	31,01	6,98
Свердловская область	10,95	28,12	44,57	16,36
Российская Федерация	14,6	39,7	40,21	5,49

### Химия

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>80</b>	<b>5</b>
г. Нижний Тагил	7,68	29,8	45,62	16,9
Свердловская область	11,37	32,77	42,13	13,73
Российская Федерация	15,13	38,9	40,62	5,35

### Математика (У)

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>11,11</b>	<b>51,85</b>	<b>37,04</b>	<b>0</b>
г. Нижний Тагил	10,65	39,64	47,93	1,78
Свердловская область	8,03	36,29	42,77	12,91
Российская Федерация	13,45	46,42	34,95	5,18

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 8-х классов достигли целевых показателей Свердловской области:

- индекс базового уровня подготовки обучающихся равен или превышает 75% по предметам русский язык, математика, химия, биология, информатика, история, обществознание, только по предмету литература индекс базового уровня ниже 75 %
- индекс высокого уровня подготовки превышает 15% только по информатике.

### Соответствие целевым показателям региона

класс	предмет	Высокий уровень	Базовый уровень
8 класс	Русский язык	11,3	64,7
8 АВ класс	Математика	0	91
8 Б класс	Математика У	7,4	100
8А класс	Обществознание	4,2	95,6
8А класс	Биология	8,7	100
8Б класс	История	11,1	100
8Б класс	Информатика	25,9	100
8В класс	Литература	0	25
8В класс	Химия	0	100

Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по информатике, математике (угл.уровень), русскому языку, истории, а самый низкий по литературе. Совсем высокие результаты («5») отсутствуют по математике, литературе и химии.

### *Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года* 10 классы

В 2025 году независимую экспертизу качества образования проходили обучающиеся 10-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень подготовки обучающихся 10 класса, изучающих предметы на базовом уровне. Учащиеся 10-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, химии, литературе.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
<b>78,95%</b>	64,87%	63,49%	68,24%

#### Отметки (%)

	Высокий («5»)	Повышенный («4»)	Базовый («3»)	Ниже Базового («2»)
<b>РФ</b>	21%	42,63%	29,74%	6,63 %
<b>Свердловская область</b>	17,67%	40,84%	29,08%	12,41%
<b>Нижний Тагил</b>	20,24%	38,51%	30,1%	11,15%
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>30%</b>	<b>60%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>

100% учащихся показали базовый уровень подготовки по предмету, 30% - высокий уровень подготовки. 54,8% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

## МАТЕМАТИКА

*% выполнения заданий*

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
<b>64,90%</b>	51,36%	51,76%	59,38%

**Отметки (%)**

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
<b>РФ</b>	8,71%	41,41%	44,2%	5,67%
<b>Свердловская область</b>	5,9%	30,66%	49,2%	14,24%
<b>Нижний Тагил</b>	6,48%	24,34%	55,79%	13,04%
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>27,59%</b>	<b>20,69%</b>	<b>48,28%</b>	<b>3,45%</b>

27,59 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 96% - базовый уровень подготовки. 45,1% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

## ХИМИЯ

*% выполнения заданий*

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
<b>69,02%</b>	60,81%	57,50%	64,71%

**Отметки (%)**

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
<b>РФ</b>	26,77	43,16	26,94	3,13
<b>Свердловская область</b>	20,92	37,49	31,83	9,76
<b>Нижний Тагил</b>	21,55	44,36	25,56	8,52
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>23,33</b>	<b>53,33</b>	<b>23,33</b>	<b>0</b>

23 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 43% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

## ЛИТЕРАТУРА

*% выполнения заданий*

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	РФ
<b>84,12%</b>	70,81%	72,03%	76,85%

**Отметки (%)**

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
<b>РФ</b>	26,07	34,94	29,7	9,28
<b>Свердловская область</b>	21,25	29,1	30,57	19,08

	<i>Высокий</i> («5»)	<i>Повышенный</i> («4»)	<i>Базовый</i> («3»)	<i>Ниже Базового</i> («2»)
<b>Нижний Тагил</b>	14,96	31,39	36,86	16,79
<b>МАОУ Гимназия № 86</b>	<b>36,67</b>	<b>46,67</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>

36,6 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 40% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

По результатам проведенных ВПР можно сделать вывод, то учащиеся 10-х классов лучше всего справились с работой по русскому языку и химии, при этом по всем показателям результаты удовлетворяют целевым показателям региона.

#### **Соответствие целевым показателям региона**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
10 класс	Русский язык	45,2	100
10 класс	Математика	24	96,6
10 класс	Литература	33	90
10 класс	Химия	23,3	100

МАОУ Гимназия № 86 **ни разу не входила** в список образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации*

#### **ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **9 классы**

В 2025 учебном году Государственная итоговая аттестации обучающихся 9-х классов проходила по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору. 71 выпускник 9-х классов были допущены до ГИА и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. Наиболее востребованными у выпускников в 2025 году стали предметы информатика – 44 учащихся, обществознание – 30, география – 22, биология – 17 учащихся, физика – 8, химия – 5 учащихся, литература – 3, английский язык - 10 учащихся, история – 3 учащихся.

#### **Русский язык**

По русскому языку средний балл по гимназии составил 28,8 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 3,9; процент выполнения работы составляет 77,9%. Результат немного снизился по сравнению с 2024 годом.



**Русский язык (70 учащихся)**  
 Гимназия – средний балл – 28,8 (макс. 37)  
 средний балл по оценке – 3,9



**Основные статистические показатели**

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	70	16	36	26	28,8

По итогам ГИА-9 по русскому языку учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в 100% случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – 70%. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали 21% школьников. Выявлено соответствие языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, уровня и качества подготовки учащихся 9-х классов установленным государственным стандартам.

**Математика**

По математике средний балл по гимназии составил 18,9 баллов (из максимальных 31), средний балл по оценке 4,1. Процент выполнения работы составил 61,1%, что выше показателей прошлого года на 10%.



**Математика (71 учащихся)**  
 Гимназия – средний балл – 18,9 (макс.31)  
 средний балл по оценке – 4,1



## Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	71	9	29	19	18,9

По итогам ГИА-9 по математике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **98,6%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **83%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **27%** школьников, что превышает показатели 2024 года.

### Обществознание

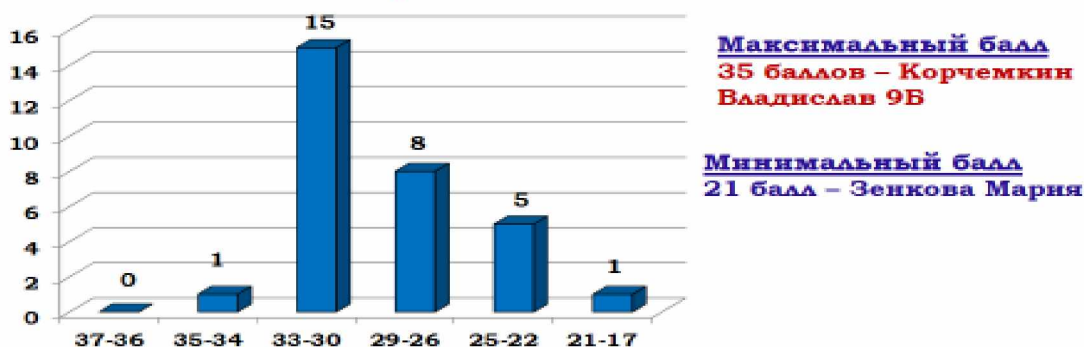
По обществознанию средний балл по гимназии составил 28,8 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 4,1. Процент выполнения работы составил 78,3%, что превышает показатели прошлого года.



### Обществознание (30 учащихся)

средний балл – 28,8 (макс.37)

средний балл по оценке – 4,1



средний % выполнения работы – 78,3

(учитель – 9АБВ – Будавин М.В.)

## Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	30	21	35	28	28,8

По итогам ГИА-9 по обществознанию учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **90%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **20%** школьников.

## Информатика

По Информатике средний балл по гимназии составил 13,3 балла (из максимальных 21), средний балл по оценке 3,9. Процент выполнения работы составил 63,4%.

### Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	44	6	21	13	13,3



**Информатика (44 учащихся)**  
средний балл – 13,3 (макс.21 )  
средний балл по оценке – 3,9



**средний % выполнения работы – 63,4**  
(учитель – 9АВВ – Вабайдова Т.В., Пермитина О.Н. )

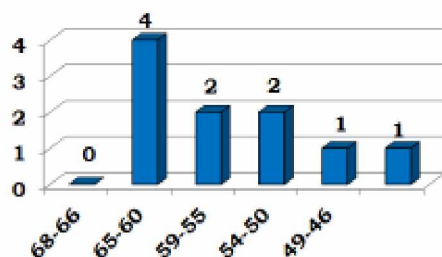
По итогам ГИА-9 по информатике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **66%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **23%** школьников.

## Английский язык

По Английскому языку средний балл по гимназии составил 54,6 баллов (из максимальных 68), средний балл по оценке 4,4. Процент выполнения работы составил 80, 2%.



**Английский язык (10 учащихся)**  
средний балл – 54,6 (макс.68)  
средний балл по оценке – 4,4



**Максимальный балл**

**62 балла – Очнева Алёна 9А**

**Минимальный балл**

**32 балла – Берестнев Павел 9В**

**средний % выполнения работы – 80,2%**

**(учитель – Вербицкая Е.В., Ищенко Я.С., Самойлова Е.В.)**

### Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	10	32	62	53	54,6

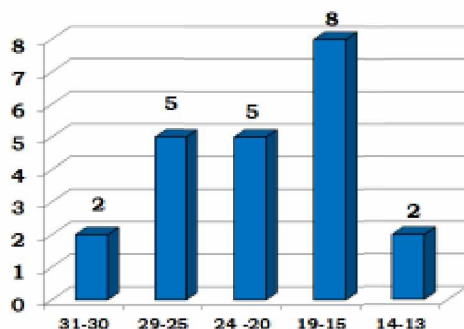
По итогам ГИА-9 по английскому языку учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **90%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **50%** школьников.

### География

По Географии средний балл по гимназии составил 21,4 баллов (из максимальных 31), средний балл по оценке 3,9. Процент выполнения работы составил 69%.



**География (22 учащихся)**  
средний балл – 21,4 (макс. 31)  
средний балл по оценке – 3,9



**Максимальный балл**

**31 балл – Дудакова Влада 9А**

**30 баллов – Бондарь Софья 9В**

**Минимальный балл**

**13 баллов – Туманов Иван 9В**

**13 баллов – Канашкин Денис 9В**

**средний % выполнения работы – 69,0**

**(учитель – 9А, 9В, 9В – Смелова Н.И.)**

## Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	22	13	31	21	21,4

По итогам ГИА-9 по географии учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях –**64%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали 32% школьников.

### Биология

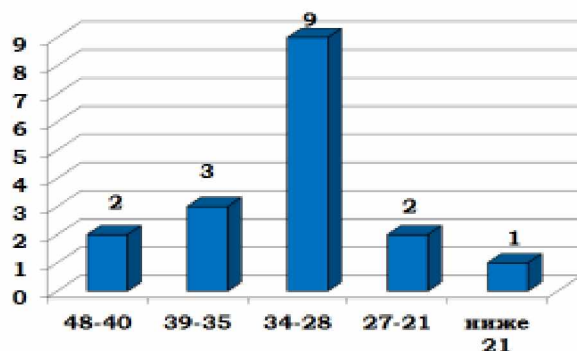
По Биологии средний балл по гимназии составил 31,5 баллов (из максимальных 45), средний балл по оценке 4,0. Процент выполнения работы составил 81,3%.



### Биология (17 учащихся)

средний балл – 31,5 (макс.48)

средний балл по оценке – 4,0



Максимальный балл

**43 балла – Репина Анастасия 9Б**

**41 балла – Васильян Андрей 9Б**

Минимальный балл

**19 баллов – Зенкова Мария**

средний % выполнения работы – 65,6  
(учитель – 9А,9Б,9В – Семенова Н.В.)

## Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	17	19	43	30	31,5

По итогам ГИА-9 по биологии, учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном

уровнях –**83%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **24%** школьников.

### Химия

По Химии средний балл по гимназии составил 31,4 балла (из максимальных 38), средний балл по оценке 4,6. Процент выполнения работы составил 82,6%.



### Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	5	23	36	31	31,4

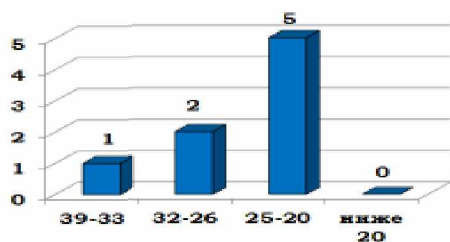
По итогам ГИА-9 по химии учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях **100%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **60%** школьников.

### Физика

По Физике средний балл по гимназии составил 25 баллов (из максимальных 39), средний балл по оценке 4,1. Процент выполнения работы составил 63,4%.



**Физика (8 учащихся)**  
 средний балл – 25 (макс.39)  
 средний балл по оценке – 4.1



**Максимальный балл**  
 33 балла – Спирин Алексей 9В  
 27 баллов – Сенчук Тимофей 9А  
**Минимальный балл**  
 21 балл – Фетисов Арсений 9В

**средний % выполнения работы – 63,4**  
 (учитель – 9А,9Б, 9В – Мусатов К.А. )

**Основные статистические показатели**

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	8	21	33	24	25

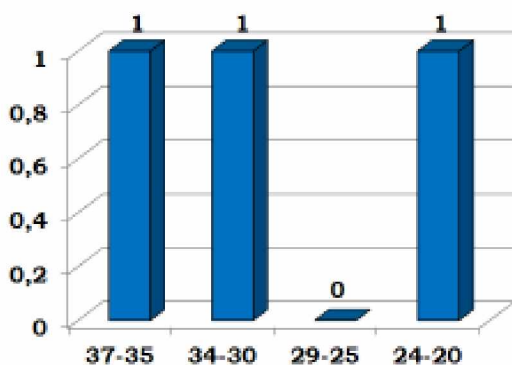
По итогам ГИА-9 по физике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях –**100%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали 13% школьников.

**История**

По Истории средний балл по гимназии составил 29 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 4,7. Процент выполнения работы составил 78,4%.



**История (3 учащихся)**  
 средний балл – 29 (макс.37)  
 средний балл по оценке – 4,7



**Максимальный балл**  
 35 баллов – Грошева Анастасия 9В  
**Минимальный балл**  
 22 баллов – Гусейнова Елизавета 9В

**средний % выполнения работы – 78,4 %**  
 (учитель – 9АВВ –Будавин М.В.)

## Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	3	22	35	28	29

По итогам ГИА-9 по истории, учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназии № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **100%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **67%** школьников, сдававших экзамен.

По результатам основного государственного экзамена учащиеся МАОУ Гимназии 86 достигли целевых показателей Свердловской области (достижение базового уровня подготовки – не менее **85%** выпускников, высокого уровня подготовки – не менее **15%** выпускников 9-х классов\_ до пересдач) базового уровня подготовки по всем предметам, высокого уровня подготовки по всем предметам кроме физики.

### Показатели высокого и базового уровня до пересдач.

<i>Предмет</i>	<b>2023 год</b>		<b>2024 год</b>		<b>2025 год</b>	
	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>
Русский язык	100%	35,9%	98,65%	36,5%	100%	21%
Математика	98,7%	11,5%	95,9%	17,56%	97%	27%
Информатика	98%	16%	97,7%	15,9%	100%	23%
Обществознание	100%	16,2%	100%	20,0%	100%	20%
География	89,5%	15,8%	95,2%	14,2%	95,5%	32%
Биология	100%	45,5%	98,6%	17,6%	100%	24%
Химия	91,7%	41,7%	100%	28,5%	100%	60%
Физика	100%	0%	100%	12,5%	100%	13%
История	100%	0%	100%	0%	100%	67%
Литература	100%	50%	100%	16,6%	100%	33%
Английский язык	90%	20%	100%	75%	100%	50%

## ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 11 классы

В 2025 году решением педагогического совета все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Общее количество участников Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в МАОУ Гимназии № 86 составило 46 человек. В этом году наиболее востребованными для сдачи на итоговой

аттестации стали предметы по выбору: обществознание (45,6%), история (26%) и биология 21,7%. Наименее востребованными среди выпускников в 2025 году стали экзамены по английскому языку (8,6%), литературе (2,17%), никто из участников ГИА не выбрал для сдачи географию. Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору представлено в таблице.

<i>Предметы</i>	<i>Выбор учащихся</i>
Русский язык	46
Математика - П	14
Математика - Б	32
Обществознание	21
Информатика и ИКТ	8
История	12
Биология	10
Литература	1
Химия	6
Физика	7
Английский язык	4

## Русский язык



## Основные статистические показатели Русский язык ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	46	20	47	31	34,48

Средний процент выполнения работы составляет 69%.

В группу «высокобалльников» вошли **7 учащихся (15, 2%)**, но самые высокие баллы (от 90 до 100) получили 8 выпускников:

**91 балл** – Кичигина Дарья 11А

**91 балл** – Яковлева Елизавета 11А

Учитель: Литвинова Ольга Геннадьевна

## Математика – профильный уровень

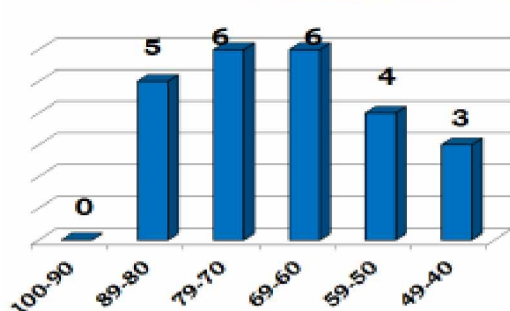
### Основные статистические показатели Математика (профильный уровень) ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	14	5	26	9,9	11,83



### Математика (профильный уровень) (24 учащихся)

**Гимназия – средний балл – 65,8**



#### Максимальный балл

**82 балла** – Долматова Мария 11А

**82 балла** – Бондаренко Алексей 11Б

**82 балла** – Смелов Матвей 11Б

#### Минимальный балл

**46 баллов** – Андрияшкин Кирилл 11Б

**46 баллов** – Кривонос Андрей 11Б

**средний процент выполнения работы – 53,2%**

**(Учитель – Речкалова О.Н. – (10 учащихся),**

**Батрудинова Л.Г. – (14 учащихся))**

Средний процент выполнения работы составляет 53,2%.

В группу «высокобалльников» вошли **5 учащихся (20,8%)**

**82 балла** – Долматова Мария 11А

**82 балла** – Бондаренко Алексей 11Б

**82 балла** – Симонов Сергей 11А

**82 балла** – Смелов Тимофей 11Б

Учитель: Батрудинова Лариса Геннадьевна,

Речкалова Ольга Николаевна

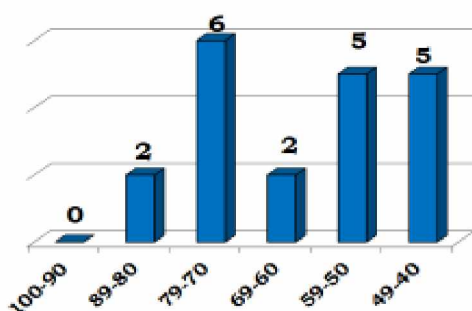
## Обществознание

### Основные статистические показатели Обществознание ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	20	22	51	31	35



#### Обществознание (20 уч-ся) Гимназия – средний балл – 61,7



#### Максимальный балл

**86 баллов – Кичигина Дарья 11А**  
**85 баллов – Долматова Мария 11А**

#### Минимальный балл

**44 балла – Хотченков Евгений 11Б**

**средний процент выполнения работы – 60,3%**  
(Учитель – Алендеева Н.Е. - 11АБ классы)

Средний процент выполнения работы 60,3%.

В группу «высокобалльников» вошли 2 учащихся (10%) самый высокий балл получили:

**86 баллов – Кичигина Дарья 11А**

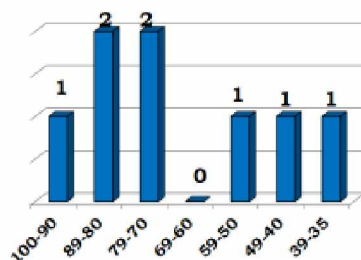
**85 баллов – Долматова Мария 11А**

Учитель: Алендеева Надежда Евгеньевна

## История



#### История (8 учащихся) Гимназия – средний балл – 68,4



#### Максимальный балл

**93 балла – Аршинова Полина 11А**  
**87 баллов – Огнетова Екатерина 11А**

#### Минимальный балл

**36 баллов – Хотченков Евгений 11Б**

**средний процент выполнения работы – 63,7%**  
(Учитель – Булавин М.В., Кобзан И.Ю.-11АБ классы)

## Основные статистические показатели История ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	8	10	39	25	26,75

Средний процент выполнения работы 63,7 %.

В группу «высокобалльников» вошли **3 учащихся (38%)** самый высокий балл получили:

**93 балла** – Аршинова Полина 11А

**87 баллов** – Огнетова Екатерина 11А

Учитель: Булавин Максим Викторович

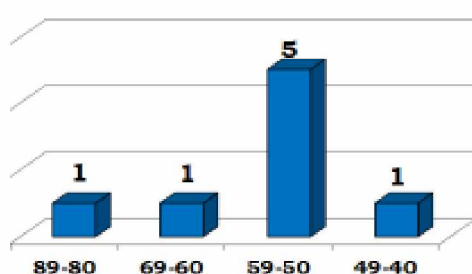
## Биология

### Основные статистические показатели Биология ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	8	18	48	26	29



### Биология (8 учащихся) Гимназия – средний балл – 58,8



**Максимальный балл**  
**85 баллов – Кицигина Дарья 11А**

**Минимальный балл**  
**41 балл – Филиппова Кристина 11В**

**средний процент выполнения работы – 50,9%**  
**(Учитель – Семенова Н.В.-11АВ классы)**

Средний процент выполнения работы 50,9%.

В группу «высокобалльников» вошли **1 учащийся (13%)** самый высокий балл получили:

**85 баллов** – Кицигина Дарья 11А

Учитель: Семенова Наталья Владимировна

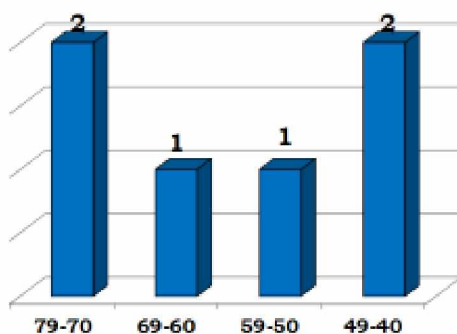
## Химия

### Основные статистические показатели Химия ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	6	19	43	26	29



**Химия (6 уч-ся)**  
Гимназия - средний балл – 59,8



Максимальный балл  
78 баллов – Рыбин Тимофей 11А

Минимальный балл  
47 баллов – Рыбников Глеб 11Б

*средний процент выполнения работы – 51,8%*  
(Учитель – Огнева Н.И.-11АВ классы)

Средний процент выполнения работы 51,8%.

Высокобалльников по химии нет, самый высокий балл

**78 баллов** – Рыбин Тимофей 11А

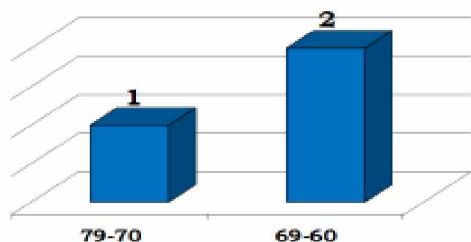
Учитель: Огнева Нина Ивановна

## Физика

### Основные статистические показатели Физика ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	3	24	30	25	27

**Физика (3 уч-ся)**  
Гимназия – средний балл – 68,3



**Максимальный балл**

**73 балла – Устинова Екатерина 11А**

**Минимальный балл**

**64 балла – Филиппова Кристина 11Б**

**средний процент выполнения работы – 60%**

**(Учитель – Мусатов К.А. -11АБ классы)**

Средний процент выполнения работы 60%. Высокобалльников по физике в этом году нет, самый высокий балл получили

**73 балла** – Устинова Екатерина 11А

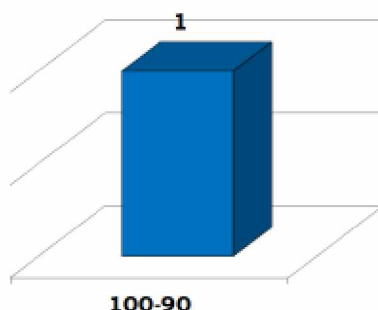
Учитель: Мусатов Константин Алексеевич

**Литература**

**Основные статистические показатели Литература ЕГЭ**

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	1	47	47	47	47

**Литература (1 учащийся)**  
Гимназия - средний балл – 94



**Максимальный балл**

**94 балла – Тадауш Анастасия 11А**

В группу «высокобалльников» вошел 1 учащийся (100%) самый высокий балл:

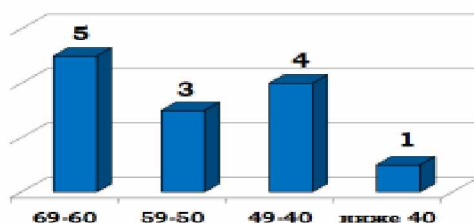
**94балла** – Тадауш Анастасия 11А

Учитель: Литвинова О.Г.

## Информатика



### Информатика (13 уч-ся) Гимназия – средний балл – 54,5



Максимальный балл

**67 баллов – Малышкина Таисия 11А**

Минимальный балл

**34 балла – Андрияшкин Кирилл 11Б**

**средний процент выполнения работы – 39,3%**

**(Учителя – Ткаченко Т.А., Пермитина О.Н.- 11АБ классы)**

### Основные статистические показатели Информатика ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	13	5	16	11	13

Средний процент выполнения работы 39,3%

Высокобалльников по информатике нет, самый высокий балл получили:

**67 баллов – Малышкина Таисия 11А**

Учитель: Ткаченко Татьяна Алексеевна

## Английский язык

### Основные статистические показатели Английский язык ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	4	38	75	50	53

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (4 уч-ся)**  
Гимназия – средний балл – 69,5



**средний процент выполнения работы – 74,4%**  
(Учитель – Вербицкая Е.В., Будавина А.Е. – 11АБ)

Средний процент выполнения работы 74,4%

В группу «высокобалльников» вошли **1 учащийся (25%)** самый высокий балл получили:

**86 баллов** – Киигина Дарья 11А

Учителя: Вербицкая Е.В.

По результатам единого государственного экзамена 2025 года учащиеся МАОУ Гимназии 86 достигли целевых показателей Свердловской области (достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11-х классов) базового уровня подготовки по всем предметам, высокого уровня подготовки по предметам русский язык, история, литература, английский язык.

Предмет	2023 год		2024 год		2025 год	
	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня	Индекс базового уровня	Индекс высокого уровня
Русский язык	100%	40,8%	100%	40,4%	100%	15%
Математика (профильный уровень)	95,5%	9,1%	100%	40,8%	100%	20,8%
Математика (базовый уровень)	100%	48,1%	100%	57,5%	100%	41%
Информатика	92,3%	46,1%	62,5%	25%	92%	0%
Обществознание	100%	29,7%	100%	33,3%	100%	10%
География	100%	0%	100%	0%		
Биология	90,9%	18,1%	100%	20%	100%	13%
Химия	88,9%	11,1%	100%	20%	100%	0%

<i>Предмет</i>	<i>2023 год</i>		<i>2024 год</i>		<i>2025 год</i>	
	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>
Физика	100%	0%	100%	71,4%	100%	0%
История	100%	100%	100%	50%	100%	38%
Литература	100%	50%	100%	20%	100%	100%
Английский язык	88,9%	11,1%	100%	38,4%	100%	25%

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:**

1. Все обучающиеся 11-х и 9-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, сдали экзамены, получили Аттестаты о среднем общем образовании и Аттестат об основном общем образовании.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года показал стабильность среднего балла за 2 года.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что высокие результаты (80-100 баллов) в этом году отсутствуют по предметам информатика, физика, химия.

4. Снизилось количество выпускников 11-х классов (по сравнению с 2024г.), не преодолевших минимальный порог (информатика).

5. Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам выпускников, закончивших школу составило в 2025 году 75%.

6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (5,6%)

### **1.5. Оценка системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

На уровне начального общего образования сохраняется высокий уровень результатов участия младших школьников в научно-практических конференциях различного уровня.

По результатам школьных олимпиад для участия в городских олимпиадах были заявлены 27 обучающихся по русскому языку и 28 участников по математике.

По русскому языку в городской олимпиаде 1 победитель и 13 призёров, результативность участия составила 52%. По математике из 28 заявленных, 1 победитель и 6 призёров, результативность – 25%. Анализируя результативность участия

гимназистов в городских олимпиадах можно отметить, что в этом учебном году результат по русскому языку выше предыдущего года на 19%, а по математике ниже на 23%.

Участие в городском конкурсе проектно-исследовательских работ младших школьников в этом году можно считать результативным. Приняли участие 3 работы.

<i>ФИО участника</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
Дамер Кирилл Дамер Степан	4Б, 1Б	Путешествуем по родному городу	Славная Светлана Васильевна, Сизонова Вера Викторовна	2 место
Торопов Станислав	4В	Обратная сторона Луны	Салахатдинова Светлана Фёдоровна, Торопова Юлия Евгеньевна	2 место
Сорока Анна	2А	Семейная реликвия в моей семье	Славная Ирина Витальевна	3 место

Кроме того, учащиеся начальной школы достойно представляли гимназию в конкурсах и фестивалях разного уровня:

Фамилия Имя ученика	«Я -исследователь»	"Я-Тагильчанин"	«Каменный пояс»	Всероссийский фестиваль «Леонардо»	Городской фестиваль «Виноградная косточка»	«Ради жизни на Земле»	"Время. Вера. Вечность."	Городская НПК	ФИО учителя
Сорока Анна (2А)							1 место	3 место	Славная И.В.
Емельянова Олеся (2Б)		Гран при	3 место		1 место	Гран при			Васильева М.В.
Петрова Анастасия (3А)						3 место			Миловзорова Е.В.
Бердников Юрий (3Б)	1 место					2 место			Макарова С.В.
Плешков Андрей (3Б)	2 место								Макарова С.В.

Фамилия Имя ученика	«Я -исследователь»	"Я-Тагильчанин"	«Каменный пояс»	Всероссийский фести- валь «Леонардо»	Городской фестиваль «Виноградная косточка»	«Ради жизни на Земле»	"Время. Вера. Вечность."	Городская НПК	ФИО учителя
Лопатина Валерия (3В)	1 место					2 место			Ткаченко М.О.
Шуткина Ксения (4Б)	2 место		2 место						Славная С.В.
Бекетова Мария (4Б)			2 место		1 место	2 место			Славная С. В.
Дамер Кирилл (4Б) Дамер Степан (1Б)								2 место	Славная С. В. Сизонова В.В.
Мелких Марк (4Б)	1 место								Славная С. В.
Торопов Станислав (4В)	2 место		2 место	2 место		3 место		2 место	Торопова Ю.Е., Салахатдинова С.Ф.
Сергеев Платон (4В)						Гран при			Салахатдинова С.Ф.

В 2025 году по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учащиеся МАОУ Гимназии № 86 стали победителями и призерами по русскому языку (13), литературе (11), обществознанию (17), праву (11), истории (8), экономике (1), математике (1), ОБЗР (10), искусству (18), биологии (6), географии (4) экологии (11), физике (1), английскому языку (6), астрономии (1), информатике (3) и физической культуре (8).

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов	Количество участников муниципального тура	Всего победителей	Всего призеров	Всего призовых мест
<b>2025</b>	<b>296</b>	<b>271</b>	<b>18</b>	<b>112</b>	<b>130</b>

*Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников*

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>
1	Боярченков Матвей	Литература	11А
2	Гундырева Анастасия	Русский язык	10Б
3	Гундырева Анастасия	Право	10Б
4	Ермола Юлия	Обществознание	11А
5	Ермола Юлия	Русский язык	11А
6	Ермола Юлия	История	11А
7	Каракулова Анна	Литература	11А
8	Козырчиков Арсений	Искусство (МХК)	8В
9	Лаптев Глеб	История	9Б
10	Муганцев Платон	Экология	8Б
11	Мунасипов Олег	Информатика. ИИ	11А
12	Пивень Полина	ОБЗР	10Б
13	Спирин Алексей	Астрономия	10Б
14	Спирин Алексей	Физика	10Б
15	Спирин Алексей	Математика	10Б
16	Спирин Алексей	Информатика	10Б
17	Спирина Алисия	Русский язык	7Б
18	Фомин Макар	Экономика	10Б

Количество учащихся гимназии, ставших победителями и призерами в олимпиадах по нескольким предметам, представлено в таблице:

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предметы</i>
1	Ермола Юлия	11	7	история, ОБЗР, обществознание, русский язык, литература, право, география
2	Гундырева Анастасия	10Б	6	искусство, история, литература, обществознание, русский язык, право

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предметы</i>
3	Башкирцева Алина	11	4	история, русский язык, литература, право
4	Спирин Алексей	10Б	7	астрономия, математика, физика, география, искусство, обществознание, информатика
5	Дьяченко Мария	8Б	5	искусство, обществознание, ОБЗР, право, экология
6	Спирина Алисия	7Б	4	география, искусство, русский язык, экологи
7	Грошева Анастасия	10Б	4	история, русский язык, литература, обществознание
8	Каракулова Анна	11А	5	искусство, история, литература, обществознание, право
9	Пронин Матвей	11А	4	обществознание, русский язык, ОБЗР, физическая культура

По гимназии был составлен рейтинг педагогов, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад муниципального тура ВСОШ:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предмет</i>
Булавин Максим Викторович	21	Обществознание, право, история, экономика
Филатова Любовь Борисовна	13	Физическая культура, биология, экология
Димитрова Наталья Александровна Мерзлякова Елена Владимировна	13	Искусство (МХК)
Литвинова Ольга Геннадьевна	11	Русский язык, литература
Костылев Алексей Александрович Тюрнина Алина Александровна	10	ОБЗР
Семенова Наталья Владимировна	9	Биология, экология
Якимова Галина Борисовна	7	Литература, русский язык
Смелова Нина Ивановна	6	География, биология, экология
Макарова Элина Владимировна	6	Искусство (МХК)
Вербицкая Елена Владимировна	4	Английский язык

<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предмет</i>
Ежова Елена Валерьевна	4	Русский язык, литература
Тиванюк Андрей Николаевич	3	Физическая культура
Пермитина Ольга Николаевна	2	Информатика, технология
Мусатов Константин Алексеевич	2	Физика, астрономия
Булавина Анастасия Евгеньевна	3	Английский язык
Речкалова Ольга Николаевна	2	Математика
Ткаченко Татьяна Алексеевна	1	Информатика

### РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Руководитель</i>
1	Спирин Алексей	9Б	астрономия	Мусатов Константин Алексеевич
			химия	Огневая Нина Ивановна
			математика	Речкалова Ольга Николаевна
2	Ермола Юлия	9В	история	Алендеева Надежда Евгеньевна
			обществознание	
			право	
3	Катаева Дарья	9А	литература	Кахорова Жанна Сергеевна
			право	Булавин Максим Викторович

Городская олимпиада по русскому языку для 5-6 классов в 2025 году показала высокий уровень знания родного языка учащимися. Среди учащихся 5-х классов призёрами стали Жавронкова Виктория (5В), руководитель Анастасия Евгеньевна Кобзан; Кропотов Тимофей (5Б), руководитель Елена Валерьевна Ежова. Среди учащихся 6-х классов призёрами стали Новиков Матвей (6Б), руководитель Кахорова Жанна Сергеевна; Спирина Алисия (6В), руководитель Якимова Галина Борисовна.

Ежегодно литературные конкурсы собирают любителей поэзии: на городском этапе конкурса чтецов «В начале было слово» Гурьева Кристина (9А) стала обладателем Гран – при, Салтанова Алисия (7А) и Зяблицев Макар(7А) стали лауреатом II степени, Шкарлат Полина (8Б) награждена дипломом I степени, Мухин Семён (5Б) и Боярченков Матвей (10А) – дипломанты II степени, Лилиенталь Арина (8А), Гафурова Дарья (9А) и Микрюков Владислав (9Б) - дипломанты III степени (учителя Ежова Е.В., Якимова Г.Б.).

По итогам школьных НПК для участия в городской научно - практической конференции были представлены 18 работ учащихся 5-11 классов. Призерами и победителями стали 13 работ, 5 работ отмечены грамотами.

МАОУ Гимназия №86 в рейтинге участия образовательных организаций в муниципальном этапе НПК заняла 3 место.

### *Результаты городской научно-практической конференции*

<i>Направление НПК</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>		<i>2022-2023 учебный год</i>		<i>2023-2024 учебный год</i>		<i>2024-2025 учебный год</i>	
	<i>заявок</i>	<i>Призеры и победители</i>	<i>заявок</i>	<i>Призеры и победители</i>	<i>заявок</i>	<i>Призеры и победители</i>	<i>заявок</i>	<i>Призеры и победители</i>
Научно-техническое	5	4+1 ГР	3	1+2ГР	4	3+ГР	2	1+ГР
Социокультурное	3	1+1 ГР	2	2	8	4+2ГР	5	4+ГР
Общественно-политическое	1	1	1	1	5	2+3ГР	5	5
Социально-экономическое	-	-	2	2	1	ГР	1	ГР
Иностранные языки	1	1	1	1	1	1	1	1
Гуманитарное	8	6+2ГР	5	4+1ГР	5	4+ГР	4	3+ГР
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>13 + 4Гр</b>	<b>14</b>	<b>11 +3ГР</b>	<b>24</b>	<b>14+8ГР</b>	<b>18</b>	<b>14+4 ГР</b>

### *Победители и призеры городской НПК*

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>МЕСТО</i>
1	Социокультурное	Культурология и искусствоведение (Культурное наследие)	Пищевский Семен	8Б	Семейная икона Пищевских	Алендеева Надежда Евгеньевна	<b>1</b>
2	Общественно-политическое	Науки об обществе	Космовская Анастасия	10	Личные границы старших подростков	Пиценко Наталья Валерьевна	<b>1</b>
3	Общественно-политическое	Науки об обществе	Пиценко Мария	9Б	Предэкзаменационный стресс и методы его преодоления	Пиценко Наталья Валерьевна	<b>1</b>
4	Общественно-политическое	Науки об обществе	Ермола Юлия	10	Отношение к школьной отметке гимназистов	Алендеева Надежда Евгеньевна	<b>1</b>
5	Научно-техническое	Математика и информацион-	Копысов Макар	11 А	Создание программы по переводу чисел из р-	Ткаченко Татьяна	<b>2</b>

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>МЕСТО</i>
		ные технологии			ичной системы счисления в десятичную	Алексеевна	
6	Гуманитарное	Лингвистическая (Иностранные языки)	Игнатова Виктория	10	Online schools: to choose or not to choose?	Вербицкая Елена Владимировна	<b>2</b>
7	Гуманитарное	Историческая (Краеведение)	Спирин Алексей	9Б	Образ города в названиях его улиц. Образ региона в названиях его городов	Спирин Александр Васильевич	<b>2</b>
8	Социокультурное	Культурология и искусствоведение (Культурное наследие)	Долматова Мария	11 А	Инфографика в истории МАОУ Гимназии № 86	Ткаченко Татьяна Алексеевна	<b>2</b>
9	Общественно-политическое	Науки об обществе	Кичигина Дарья	11 А	Тематическая экскурсия для учащихся младших классов «Искусство волшебной нити»	Шарая Оксана Викторовна	<b>2</b>
10	Социокультурное	Здоровый образ жизни	Ростомян Диана	8 А	Правильная осанка подростка - залог его будущего здоровья	Деткова Наталья Николаевна	<b>2</b>
11	Гуманитарное	Лингвистическая (Русский язык)	Грошева Анастасия	9Б	«Происхождение фамилий моих одноклассников»	Якимова Галина Борисовна	<b>3</b>
12	Гуманитарное	Лингвистическая (Русский язык)	Очнева Алена	9 А	«Структурно-семантические особенности окказиональных слов в лирике В. В. Маяковского»	Якимова Галина Борисовна	<b>3</b>
13	Социокультурное	Здоровый образ жизни	Комоватова Алина	9Б	Если хочешь быть здоров - занимайся! Или какую роль играет математика в питании современных подростков	Речкалова Ольга Николаевна	<b>3</b>
14	Общественно-политическое направление	Науки об обществе	Пакулина Софья	8Б	Игра как средство развития учебной мотивации у обучающихся на уроках математики в 3 классе	Костылев Алексей Александрович	<b>3</b>

### *Проекты, отмеченные Грамотами*

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Научно-техническое	Экология	Микрюков Владислав	9	Изучение разнообразия беспозвоноч-	Огневая Нина

№ п/п	Направление	Секция	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО учителя
					ных животных в реке Ежовка	Ивановна
2	Гуманитарное	Лингвистическая (Русский язык)	Гефнер Ксения	9	«Явление «изоглосса кентум сатем» на примере русского языка»	Якимова Галина Борисовна
3	Социокультурное	Современные технологии в социально-культурной сфере	Торопова Анна	6	Интерактивная игра для младших школьников "Большая перемена"	Торопова Юлия Евгеньевна
4	Социально-экономическое	Цифровая экономика	Карпенко Елизавета	8	Создание мобильного приложения новогодних рецептов	Бабайлова Татьяна Валерьевна

Высокие результаты учащихся в городских, областных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях свидетельствуют о достаточно высокой предметной подготовке учащихся, а значит, являются еще одним показателем положительной оценки качества образования учащихся.

### 1.6. Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с основными общеобразовательными программами школа вела свою деятельность по трем уровням обучения: начальное, основное и среднее общее образование. Структура классов представлена следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
↓	↓	↓
Общеобразовательные классы (1-4 классы)	Общеобразовательные классы (5-9 классы) Гуманитарные классы (7-9) с углубленным изучением русского языка, литературы и истории,  Технологические классы (7-9) с углубленным изучением алгебры, геометрии и информатики	Обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), включающим в себя 2-4 предмета на углубленном уровне

Совокупность общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), реализуемых на трех уровнях обучения, преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учебный процесс для учащихся 1-4 классов организовывался по пятидневной рабочей неделе, для 5 - 11-ых классов – по шестидневной рабочей неделе. Календарный учебный график соответствует Уставу школы, требованиям СанПин, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-ых классах – 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую.

В 1-х классах учебные занятия проводились с использованием «ступенчатого» режима обучения. В середине учебного дня была организована динамическая пауза. Обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; предполагались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы и нормативным требованиям. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11-ых классов и 5-дневной учебной недели для учащихся начальной школы.

Давая общую оценку, можно отметить, что организация учебной деятельности в МАОУ Гимназии №86 способствовала максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяло выбор педагогических технологий, форм, методов, приемов и воспитательных средств.

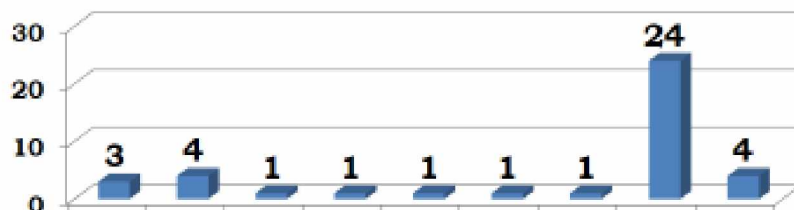
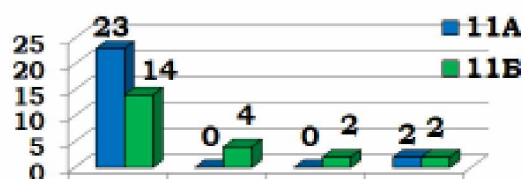
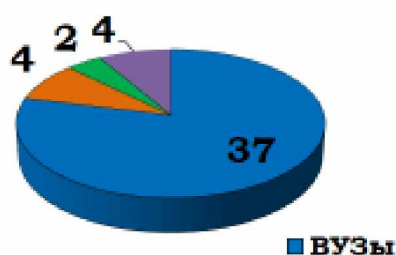
Многие выпускники гимназии сохранили запланированный уровень результатов образования, а также доля обучающихся, продолжающих образование, соответствует прогнозам и выявленным возможностям обучающихся.

Приоритетными в гимназии считались технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебной деятельности, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени, что в свою очередь позволило добиться достаточно высоких результатов обучения.

### **1.7. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники гимназии, завершившие обучение по основной образовательной программе среднего общего образования продолжили дальнейшее обучение в высших (81%) и средне специальных (8,8%) учебных заведениях. География поступлений выпускников 11-х классов обширна (Москва, Санкт-Петербург, Челябинск, Альметьевск, Томск, Пермь, Екатеринбург), но большинство выпускников предпочли обучение в образовательных организациях Свердловской области

# 11 классы



## Распределение выпускников 11-х классов

Учебное заведение	Направление	Бюджет / Платно	Кол-во
<b>ФГАОУ ВО «Московский политехнический институт г. Москва»</b>			
	Техносферная безопасность	бюджет	1
<b>Останкинский институт телевидения и радиовещания г. Москва</b>			
	Режиссер видеомонтажа	договор	1
<b>ФГАОУ ВО Московская государственная юридическая академия г. Москва</b>			
	юриспруденция	бюджет	1
<b>Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины г. Санкт-Петербург</b>			
	ветеринария	договор	1
<b>Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта г. Санкт-Петербург</b>			
	Факультет летних видов спорта направление-художественная гимнастика	бюджет	1
<b>Санкт-петербургский государственный технологический институт г. Санкт-Петербург</b>			
	Биотехнологии	бюджет	1

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
<b>Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого г. Санкт-Петербург</b>			
	Компьютерные системы и комплексы	Бюджет	1
<b>ФГАОУ ВО «Альметьевский государственный технический университет «Высшая школа нефти» г. Архангельск</b>			
	Нефтегазовое дело	Бюджет	1
<b>ФГБОУ ВО Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы г. Челябинск</b>			
	Политология	Бюджет	1
<b>Национальный исследовательский Томский государственный университет г. Томск</b>			
	История	Бюджет	1
<b>ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» г. Тюмень (ТИУ)</b>			
	Архитектура: Архитектурное проектирование	Бюджет	1
<b>Пермский государственный национальный исследовательский университет г. Пермь НИУ ВШЭ</b>			
	Иностранные языки и межкультурная коммуникация в бизнесе	Бюджет	1
<b>ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации г. Екатеринбург</b>			
	Педиатрия	Целевое	1
<b>ФГБОУ ВО Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» г. Екатеринбург</b>			
	Правовое обеспечение национальной безопасности	договор	1
	Прокурорская и судебно-надзорная деятельность	договор	2
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	договор	1
<b>ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» г. Екатеринбург (УрФУ)</b>			
	Сервис	договор	1
	История	бюджет	1

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
	Социология	бюджет	1
	Информационные технологии	целевое	1
	Строительство	бюджет	2
	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	договор	1
	Химическая технология	бюджет	1
	Прикладная информатика	бюджет	1
	Информатика и вычислительная техника	целевое	1
<b>ФГАОУ ВО Уральский государственный горный университет г. Екатеринбург (УГГУ)</b>			
	Информационные системы и технологии	бюджет	1
	Геология нефти и газа	бюджет	1
<b>ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург (РГППУ)</b>			
	Информационные технологии по электронным модулям	Бюджет	1
<b>Уральский Государственный Экономический Университет г. Екатеринбург (УрГЭУ)</b>			
	Юриспруденция	договор	1
<b>ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алферова УрГАХУ) г. Екатеринбург</b>			
	Градостроительство	договор	1
<b>«Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» г. Нижний Тагил (НТГСПИ) филиал РГППУ)</b>			
	Педагогическое с двумя профилями обучения: дошкольное и начальные классы	бюджет	1
<b>Уральский государственный университет путей сообщения г. Нижний Тагил (УрГУПС)</b>			
	Системы искусственного интеллекта	договор	1
	Управление развитием организации	договор	1
	Строение мостов	бюджет	1

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
<b>ФГАОУ ВО Филиал «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» г. Нижний Тагил (НТФ УрФУ)</b>			
	Транспортные средства специального назначения	бюджет	1
<b>ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж</b>			
г. Нижний Тагил	Стоматология ортопедическая	договор	1
<b>Нижнетагильский машиностроительный техникум г. Нижний Тагил</b>			
	Машиностроение	бюджет	1
<b>Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства г. Екатеринбург</b>			
	Графический дизайн	договор	1

Реализация жизненных планов выпускников и география их поступления в ВУЗы свидетельствует о высокой оценке их востребованности. 85% выпускников поступили в ВУЗЫ согласно выбору своего ИУП.

### Распределение выпускников 9-х классов

10 класс МАОУ Гимназия № 86 – 44 чел.		
10 класс – другая школа Нижний Тагил (№ 41, ПГ) – 3 чел		
<b>Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова" г. Нижний Тагил</b>		
Художественная роспись металла	бюджет	2
<b>ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум» г. Нижний Тагил</b>		
Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики	Бюджет	1
<b>АНО ПРПО МКЦ Московский международный колледж цифровых технологий (филиал) г. Нижний Тагил</b>		
Информационные системы и программирование	Бюджет	2
<b>Нижнетагильский торгово-экономический колледж г. Нижний Тагил (НТТЭК)</b>		
Туризм и гостеприимство	Бюджет	3

Юриспруденция	Бюджет	1
<b>Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (НТТМПС) г. Нижний Тагил</b>		
Технология машиностроения	Бюджет	2
<b>Колледж управления и сервиса «Стиль» г. Екатеринбург</b>		
Реклама	Договор	1
<b>Нижнетагильский машиностроительный техникум г. Нижний Тагил (НТМТ)</b>		
Сварочное производство	Бюджет	4
Компьютерные системы и комплексы	Бюджет	1
Монтаж и эксплуатация электрооборудования	Бюджет	1
Компьютерные системы и комплексы	Бюджет	1
Технология машиностроения	Бюджет	2
Специальные машины и устройства	Бюджет	2
<b>Нижнетагильский педагогический колледж №2 г. Нижний Тагил (НТГПК №2)</b>		
Специальное дошкольное образование	бюджет	3
Физическая культура	бюджет	1
<b>ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум» г. Нижняя Тура</b>		
Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений	Бюджет	1
<b>ГПБОУ «Свердловский областной медицинский колледж» г. Нижний Тагил</b>		
Лечебное дело	Бюджет	2
Сестринское дело	Бюджет	1

Анализ востребованности выпускников МАОУ Гимназии № 86 демонстрирует следующие результаты: 61,9% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжили обучение в МАОУ Гимназии № 86; 4,3% - в других образовательных организациях г. Нижний Тагил; 33,8% выпускников продолжают обучение в различных образовательных организациях среднего профессионального образования в городах Нижний Тагил, Екатеринбург.

## **1.8. Оценка организации воспитания и профессиональной ориентации обучающихся.**

Воспитательная работа в школе в 2025 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования

Воспитательная работа в гимназии ведется по двум трекам:

1. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

### ***1.8.1. Формирование ценностных ориентаций.***

Можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению

нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

В гимназии сформирован штаб воспитательной работы и центр детских инициатив.

В гимназии 100% обучающихся охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию.

Детей мигрантов в гимназии не обучается, однако в гимназии сформирована многокультурная среда, в которую включены учащиеся разных национальностей. Основой воспитания является уважение к государственному языку Российской Федерации, культуре народов России, соблюдение норм законодательства, проведения дней родного языка и национальных культур, в которые вовлечены 100% обучающихся.

В Гимназии создан клуб «Юный эколог», который, кроме участия в конкурсах и квестах, обеспечивает 92% участия гимназистов в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышки – для малышки», «Сдай отработанную батарейку – спаси ёжика», «Синичкин день».

За 2025 год в детских оздоровительных учреждениях (лагерях) побывали 235 учащихся, что составляет 29%. Также в гимназии организован лагерь дневного пребывания, в котором за 2025 год побывало 150 учащихся.

На базе гимназии создан Школьный спортивный клуб «Успех», в секциях и клубах, которого занимается 301 учащийся, что составляет 37 %, уменьшение на 24 процент по сравнению с 2024 годом. Что связано с уменьшением количества спортивных секций в гимназии.

В рамках месячника защитника отечества проведены военно-спортивные эстафеты для учащихся 8-11 классов, в которых приняли участие 125 юношей допризывного возраста, что составляет 95% от всех граждан допризывного возраста.

25 учащихся входят в состав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», сокращение на 8% в связи с выпуском 11-х классов.

Ведется работа по патриотическому воспитанию:

урочная деятельность - тематические классные часы, уроки ОБЗР (ОБЖ), истории, обществознания, русского языка, литературы, окружающего мира;

внеурочная деятельность - посещение музеев, месячник защитника Отечества, месячник безопасности, участие в городских, областных и всероссийских проектах по патриотическому воспитанию, тематические встречи с тружениками тыла, и участие в соревнованиях, за счет широкого спектра мы получаем 100% охват учащихся.

В 2025 году 35 обучающихся подали заявку на участие в конкурсе «Большая перемена». 1 учащаяся стала финалистом конкурса «Большая перемена». 348 учащихся зарегистрировались для участия в проекте «Орлята России». 1 семья участвовала во всероссийском конкурсе «Это у нас семейное» дошла до полуфинала.

С 6 класса учащиеся гимназии с согласия родителей участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году.

467 обучающихся (58%) от общего количества привлекались для проведения субботников на территории гимназии и рамках волонтерства в парках и скверах города.

В рамках просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в гимназии каждую четверть проводятся дни всеобуча, единые дни профилактики, дни правового просвещения и индивидуальные консультации.

В 2025 году в гимназии был проведен Всероссийский урок «Безопасного поведения в сети интернет» для всех учащихся 2-11 классов (90%). Гимназия является организатором Городской олимпиады пользователей, в которой в 2025 году приняло участие 45 обучающихся школ города.

Для повышения медийно-информационной культуры родителей на сайте гимназии, официальной странице в социальной сети во «Вконтакте», канале в мессенджере «МАХ», в которых размещаются материалы о безопасности в сети интернет, также эти вопросы поднимаются на родительских собраниях.

В гимназии в рамках внеурочной деятельности со 2 по 4 классы проходят занятия по информатике, с 5-9 класс уроки информатики, 10-11 класс информатика по выбору учащихся на базовом или углубленном уровне.

Наличие детско-взрослого самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Деятельность по самоуправлению в гимназии реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

- президент совета старшеклассников
- совет старшеклассников
- староста класса
- активы классных коллективов (культурно-досуговый сектор, спортивный сектор, редколлегия класса)

В целом в систему школьного самоуправления в Гимназии включено 279 обучающихся, что составляет 35%.

В Гимназии действует Совет родителей. Совет создан с целью оказания содействия педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, учета мнения родителей по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и (или) учащихся. Совет родителей (законных представителей) состоит из родителей (законных представителей) обучающихся. Представительство в Совет родителей (законных представителей) осуществляется по следующему принципу — по одному представителю от каждого класса, таким образом, в Совет родителей входит 30 родителей (законный представитель).

Система работы детских объединений гимназии включает в себя кружки, студии, секции, отряды.

№	Название объединения	Количество участников
1	Юный спасатель	15
2	Баскетбол	15
3	Основы школьной медиации	20
4	Театр моды «Стиль-класс»	45
5	Театр	40

№	Название объединения	Количество участников
6	Юнармеец	25
7	Школьный пресс-центр	15
8	Занимательная биология	15
9	3Д-моделирование	12
10	Хор «Поющее детство»	100
11	Студия «Мягкая игрушка»	202
12	Студия «Бумагопластика»	203
13	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	20
14	Хореография «Энергия ритма»	176
15	Скалолазание	15
16	Клуб «Большая перемена»	20
17	Легкая атлетика	20
18	Шашки	30
<b>Итого:</b>		<b>988</b>

460 обучающихся включены в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что составляет 57%, рост составил 6%.

73 учащихся зарегистрированы на сайте Добро.ru, как официальные волонтеры на мероприятиях. 73 обучающихся имеют волонтерские книжки и принимают участие в городских открытых мероприятиях. В целом в волонтерскую деятельность в гимназии включено 100 % учащихся, принимая участие в организации и проведении мероприятий в гимназии.

### ***1.8.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.***

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Система работы гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность;
2. Индивидуально-коррекционную работу;
3. Работа с семьей;
4. Взаимодействие с заинтересованными организациями;
5. Информационная, организационно-методическая деятельность;
6. Правовое просвещение учащихся;
7. Работу «Службы школьной медиации»;

На 2025 год в гимназии обучалось 4 детей, оставшихся без попечения родителей, 42 несовершеннолетних из малообеспеченных семей, 117 учащихся из многодетных семей, 141 несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, 3

несовершеннолетний обучающийся с задержкой психического развития, 3 детей инвалидов. несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально опасном положении не выявлено.

В 2025 году в гимназии социально-психологическое тестирование прошли 295 учащихся 7-11 классов. Высочайший риск (совместно с высокой уязвимостью) выявлен у 3-х учащихся. Это по одному учащемуся из параллели 8-х, 9-х, 10-х классов. Высокий риск отличает 19 учащихся: трое учащихся из 7-х классов, 8 учащихся из 8-х классов, трое учащихся из 9-х классов, один - из 10-х классов, четверо учащихся из 11-х классов.

21 учащегося отличает высокая уязвимость: трое учащихся из 7-х классов, 9 учащихся – из 8-х классов, 4 учащихся из 9-х классов, 2 учащихся из 10-х классов, трое учащихся - из 11-х классов.

Для всех учащихся организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, с классами ведётся работа в соответствии с Планом профилактической работы педагога-психолога с учётом результатов СПТ на 2025-2026 год. С учащимися организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

В гимназии нет учащихся совершивших преступления, административные или иные антиобщественные действия. 4 учащихся состояли на ВШУ, из них 1 учащийся состоял на учёте в ПДН. Не зафиксировано случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ. Правонарушений со стороны обучающихся связанных с курением/потреблением алкоголя не зафиксировано. Обращений по случаям буллинга не поступало. В рамках мониторинга социальных сетей обучающихся деструктивных аккаунтов не выявлено.

В гимназии работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания на всех уровнях образования.

### **1.9. Профессиональная ориентация обучающихся.**

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

С 1 сентября 2023 года в Гимназии реализуется профминимум для учащихся 6-11 классов. Профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

В Гимназии реализуется продвинутый уровень профминимума, который включает в себя: урочную деятельность, внеурочную деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение и профильные предпрофессиональные классы.

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных

особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно проводятся тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. В Гимназии реализуется программа профильных педагогических классов.

Также профориентационная работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- программ профориентационной направленности в рамках классных часов

для обучающихся 1-5 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы), «Уроки самоопределения» (5 классы).

- профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей учащихся (с целью профессионального самоопределения) с использованием Специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в городских профориентационных проектах и конкурсах, посещение дней открытых дверей СПО, ВПО;

- участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее» (291 учащихся 7-11 классов), предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;

- участие в фестивале «Профи-старт 2025»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных программ факультативных предметов и курсов внеурочной деятельности, включенных в основные образовательные программы начального, основного и общего образования гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования, например, программ Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;

- мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>ЭР ссылка</i>
<b>Организационная работа в школе</b>		
1	Проведение мониторинга по реализации профессионально-образовательных планов выпускников 9 и 11 классов.	<a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a>
2	Координационная работа по социальному партнерству с отделом подготовки кадров АО «НПК «УРАЛВАГОНЗАВОД»	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
3	Координационная работа по сотрудничеству с	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh</a>

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>ЭР ссылка</i>
	ГАПОУ СО «НТПК №2»	<a href="#">6700355276</a>
4	Координационная работа по сотрудничеству с ГАПОУ СО «НТТМПС»	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
5	Координационная работа по сотрудничеству с УИПК «21-век»	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
6	Работа с документами и методическими материалами по профориентации.	
7	Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам профориентации и трудовому обучению.	
8	Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
10	Реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a>
<b><i>Работа с педагогами</i></b>		
11	Составление индивидуальных маршрутов обучающихся по результатам психологической профориентационной диагностики	
12	Посещение совещаний МРЦ по повышению качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ города Нижнего Тагила	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
13	Организация работы педагогов в рамках реализации всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a>
14	Взаимодействие педагогов общего и дополнительного образования по вопросам развития образовательных практик профессионального самоопределения обучающихся.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
15	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	
16	Встречи учащихся гимназии с родителями - представителями различных профессий.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
17	Привлечение родителей обучающихся к в проведению экскурсионной работы на различные предприятия и в учебные заведения города.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
18	Выступление на родительских собраниях по темам профессиональной ориентации школьников.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>ЭР ссылка</i>
<b>Работа с учащимися</b>		
19	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
20	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	<a href="https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676">https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676</a>
21	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	
22	Конкурсы рисунков, сочинений, фото «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе» и т.п.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
23	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
24	Организация экскурсий и встреч со специалистами центра занятости населения	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
25	Обеспечение участия школьников в днях открытых дверей учебных заведений	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
26	Вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a> <a href="https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676">https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676</a>
27	Психологическая профориентационная диагностика учащихся с использованием специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»	
28	Профессиональная диагностика обучающихся.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a> <a href="https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676">https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676</a>
29	Профессиональные пробы на базе ССУЗов в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a>
30	Прохождение виртуальных профессиональных проб	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a> <a href="https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676">https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676</a>
31	Городской профориентационный фестиваль мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2030»	
32	Городской Чемпионат профессионального мастерства «Профи-Старт» среди обучающихся образовательных организаций на территории муниципального образования город Нижний Тагил по компетенциям (на выбор)	<a href="https://vk.com/wall-205686171_5111">https://vk.com/wall-205686171_5111</a>
33	Городской профориентационный форум	
34	Организация профильного отряда (педагогического) в рамках работы лагерей с	<a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a>

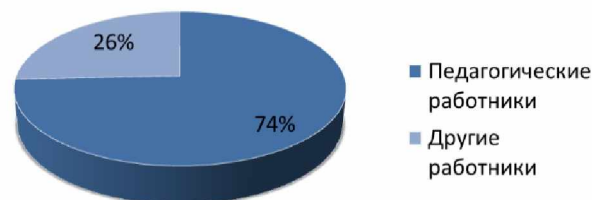
№ п/п	Содержание деятельности	ЭР ссылка
	дневным пребыванием	
35	Просмотр видеоуроков и материалов на портале «ПроеКТОриЯ»	<a href="https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676">https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676</a>
36	Просмотр видеоуроков и материалов «Шоу профессий»	<a href="https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676">https://vk.com/proektoria?ysclid=mmpxp3vkqu826438676</a>
37	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
38	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>
39	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	
40	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> <a href="http://gimnazia86.ru/?section_id=123">http://gimnazia86.ru/?section_id=123</a>
41	Реализация проекта «Лаборатория профессий».	<a href="https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276">https://vk.com/club205686171?ysclid=mmpuvnceh6700355276</a>

### 1.10. Оценка качества кадрового обеспечения.

По состоянию на 31 декабря 2025 года кадровая структура гимназии выглядит следующим образом:

педагогические работники - 61 человек  
другие работники - 21 человек

Кадровый состав на 31.12.2025

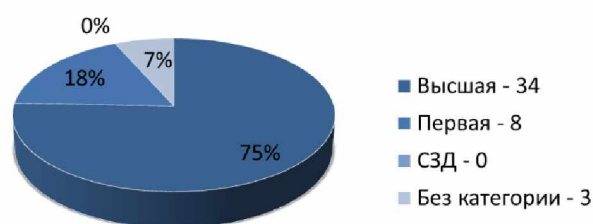


Процент аттестованных работников распределяется следующим образом:

#### Доля аттестованных педагогических работников МАОУ Гимназии № 86

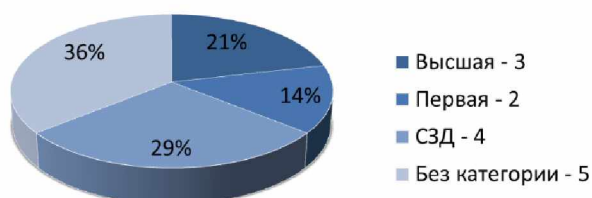
Из 46 педагогических работников, работающих в должности «учитель», аттестованы 43 человека (94%).

### Аттестация по должности "учитель"



Из 14 сотрудников, работающих по другим педагогическим должностям, аттестованы 8 человек (57%).

### Аттестация по иным должностям



Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2025 году, представлены в следующей таблице:

Стаж педагогической деятельности (лет)	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 учебном году		Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во):			Кол-во/доля не аттестованных педагогических работников (кол-во), от общего количества педагогов в ОО
	подтвердили	не подтвердили	соответствие занимаемой должности	первую кв. категорию	высшую кв. категорию	
0-5	2	-	-	2	-	6
6-10	-	-	-	2	-	-
11-15	1	-	1	1	2	1
16-20	4	-	1	2	4	1
21-30	1	-	1	2	11	1
31 и более	6	-	1	1	21	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>9</b>

Данные таблицы свидетельствуют, что все педагогические работники, заявившиеся на аттестацию, прошли её успешно: аттестовались на высшую квалификационную категорию 10 педагогических работников; у 3 была подтверждена

первая квалификационная категория, 4 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

Данные таблиц, диаграмм и представленная аналитическая информация позволяют сделать вывод о том, что деятельность образовательной организации по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В гимназии работает система наставничества, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2025 году в гимназии аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 15.10.2025), Постановлением правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 02.06.2023 №675-Д, от 29.06.2023 №786-Д). С целью обеспечения открытости аттестационного процесса, улучшения информированности его участников нормативные документы собраны, систематизированы по уровням (федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательной организации) и размещены в локальной сети гимназии.

В соответствии с нормативными документами:

- своевременно назначен ответственный за организацию и проведение аттестации;

- организованы и проведены совещания и тематические консультации «Порядок и процедура аттестации педагогических работников, знакомство с нормативными документами»; «Рекомендации по подготовке электронного портфолио (в проекте ИРО Свердловской области) к аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории»; «Особенности форм представления результатов практической деятельности педагога за

межаттестационный период в соответствии с письмом Министерства образования Свердловской области от 28 ноября 2025 года № 02-01-82/12296 «О направлении разъяснений»»;

- участники аттестации обеспечены материалами (в электронном виде), которые помогают им ориентироваться в информационном пространстве аттестационных процессов, качественно подготовиться к аттестации, оформить необходимые материалы и представить их педагогической общественности города, региона.

Таким образом, следует отметить, что в целом работа организационных структур, обеспечивающих подготовку и проведение процедуры аттестации в МАОУ Гимназия № 86, осуществлялась в соответствии с нормативными документами и была достаточно эффективной.

Одним из основных направлений организации деятельности педагога в межаттестационный период в гимназии является повышение его квалификации.

Результат аттестации педагога во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов для педагога.

В гимназии действует система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организации проектной деятельности, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО». Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, разработка ИОМ для педагогов на основе диагностики профкомпетенций на базе ИРО.

#### *Сведения о повышении квалификации работников в 2025 году*

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
1.	Образовательные программы	«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе»	16	МАНОУ "НТДУ"	4
		Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	38	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	1
		"Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в	16	Учебный центр "Всеобуч" ООО "Агентство	20

№ п/п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Кол-во часов	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во человек
		условиях образовательной организации"		информационных и социальных технологий"	
		"Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"	24	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	2
		Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	72	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	1
		Реализация программы по «Общественному» углублённого уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	72	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	1
		"Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями"	16	ООО "Яндекс-учебник"	1
		"Качество образования: новые вызовы, стратегии и инструменты эффективного управления в деятельности заместителя директора школы"	24	ООО "ЦДПО Транскрипция"	4
		Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС"	216	ООО "ЦПКиП "Луч знаний"	1
		Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ в общеобразовательной организации	16	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	5
		"Проект Единая модель профориентации "Билет в будущее": системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях"	36	АНО "Образовательная медиагруппа"	1
2.	Семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы, вебинары, другие формы сопровождающего образования	«Вопросы реализации федеральных образовательных программ по химии углубленного уровня»	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		«Повышенная масса тела у ребенка. Предупреждаем риски. Организация правильного питания, как один из методов профилактики»	2	Центр охраны здоровья детей и подростков ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	2
		«Формирование читательской грамотности как условие	2	АНО ДПО «Национальный институт	5

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		повышения качества образования»		качества образования»	
		Региональный вебинар «Школьное самоуправление: от теории к практике»	2	МАОУ Гимназия №86	15
		Единый методический день «Воспитательная команда школы. Курс на развитие»	6	МАОУ Гимназия №86	53
		«Основные направления работы муниципальных и школьных методических объединений учителей русского языка и литературы по повышению качества образования». Вопросы по снижению бюрократической нагрузки.	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	
		«Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения»	2	Семинар ОМО учителей русского языка	2
		«Роль МО в организации объективной проверки работ участников Олимпиады по русскому языку и литературе»	2	Семинар ОМО учителей русского языка	2
		Круглый стол по теме " «Обсуждение исполнения рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания истории на основе выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки (в соответствии с требованиями ФИПИ)»	2	ФИПИ	1
		XXIX областная научно-практическая конференция "Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы"	4	Система образования НГО	1
		«Изменения в ЕГЭ по литературе 2026 г.: приемы эффективной «подстройки»	2	«Методический совет»	
		Практикум "Рассмотрение актуальных вопросов формирования гармонично	2	МАОУ СОШ № 61	

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		развитой личности с использованием метода "Кейс-стади"			
		Окружной молодёжно-педагогический форум «Будь здоров! Код личности».	4	МАОУ Гимназия №86	4
		«Организация профильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП»	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
		«Вектор образования ИРО»: снижение документационной нагрузки и объективность образовательных результатов	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	6
		вебинары издательства «Просвещение»: как учителю научиться решать олимпиадные задачи	2	«Просвещение»	8
		Вебинар по организации работы ШСК	2	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
		Онлайн-вебинары и мастер-классы	12	Платформа Учи.ру	14
		Онлайн-вебинары Наставнической лигой Свердловской области	8	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности в гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

В 2025 году в гимназии состоялся ежегодный смотр-конкурс кафедр. По итогам конкурса победу одержала снова кафедра социально-гуманитарных дисциплин, второе место у кафедры естественнонаучных дисциплин, третье-кафедра начальных классов.. Одним из главных достижений каждого педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году в конкурсном движении принимали участие: Алендеева Н.Е.- II местом в Областном конкурсе «Мастер-наставник» финалист городского конкурса "Педагогический Олимп"; Делидова Е.С., Хусаинова А.А, Копылова Е.В.- победители конкурсного отбора и участники Международной научно-практической конференции «Артековские чтения»; Шарая О.В.- финалист городского конкурса «Самый КЛАСС-ный классный – 2024-2025 учебного года; команда в составе: Салахатдинова С.Ф., Миловзорова Е.В.- участники Всероссийского конкурса методических разработок по историческому просвещению; Делидовой Е.С., Белоусовой М.В., Семеновой Н.В., Пилипенко О.Р., Колядко А.С. заняли 1 место на городской спортивной эстафете

«Педагогическая снежинка - 2025», Мерзлякова Е.В. в составе ансамбля педагогов города - Лауреат 1 степени международного конкурса «Берега Надежды».

Педагоги гимназии приняли участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, всероссийских акциях: «Тотальный диктант», «Всероссийский экологический диктант», «Всероссийский географический диктант», «Диктант Победы». Каждый педагог гимназии имеет электронное портфолио результатов профессиональной деятельности.

В гимназии реализуется целевая модель наставничества. В 2025 году сформировано и взаимодействовало 2 наставнических пары.

Одним из условий эффективной работы образовательной организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов. Ежегодно методические материалы, разработанные учителями гимназии публикуются на страницах педагогических изданий, на сайтах, адресованных педагогам. В 2025 году своим педагогическим опытом в форме открытых уроков поделились 32 педагога. По итогам открытых уроков 2024-2025 учебного года на сайте гимназии опубликован Электронный каталог методических материалов. Гимназия в качестве Муниципального ресурсного центра по повышению и обеспечению благоприятного школьного климата образовательных организаций, руководитель Пиценко Н.В., педагог-психолог, неоднократно представляла опыт деятельности работы школьной службы примирения и волонтеров профилактической направленности Гимназии для специалистов ОО города. В программе "Время новостей. Мнения" рассуждает о том, как постараться сохранить здоровье и пережить стресс во время экзаменов.

26 февраля 2025 года в МБОУ Горно-металлургической средней общеобразовательной школе состоялось важное мероприятие, организованное Управлением образования Администрации города Нижний Тагил и МАОУ Гимназия № 86 совместно с Отделом религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии. Делидова Елена Сергеевна, директор МАОУ Гимназия № 86, и Рассохина Наталья Алексеевна, методист ОРОиК, представили интегрированный проект-подкаст «Наука о душе: психология и духовные ценности». Этот проект стал эффективным ресурсом для выстраивания отношений между родителями, детьми и школой. Вторая часть мероприятия была посвящена практической работе в группах, где участники обсуждали актуальные вопросы формирования гармонично развитой личности по методу «Кейс-стади». Экспертами в этой части стали Иерей Андрей Брагин, руководитель ОРОиК Нижнетагильской епархии, и Пиценко Наталья Валерьевна, педагог-психолог МАОУ Гимназия № 86. Комментарии и советы экспертов способствовали более глубокому пониманию вопросов воспитания.

Мероприятие стало важным шагом на пути к реализации Стратегии развития образования до 2036 года. Обсуждение вопросов духовно-нравственного воспитания и формирование гармонично развитой личности у школьников — это не только задача образовательных учреждений, но и всего общества. Участники мероприятия выразили надежду на дальнейшее сотрудничество и обмен опытом в этой важной области.

28 февраля 2025 года Пиценко Наталья Валерьевна, педагог-психолог, руководитель Муниципального ресурсного центра по реализации ключевого условия «Школьный климат» в 2024 году, представила опыт деятельности Гимназии в этом направлении на Областной образовательной педагогической стажировке «Школьный климат – душа школы», которая проходила в МАОУ СОШ № 25 с углублённым изучением отдельных предметов (г. Верхняя Пышма).

4 марта состоялся Городской Форум «Память и гордость в сердцах поколений», посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., участниками которого стали педагоги и ученики педагогического класса Гимназии.

В качестве спикеров выступили Делидова Елена Сергеевна, директор Гимназии, и Пиценко Наталья Валерьевна, педагог-психолог. В сотрудничестве с иереем Андреем Брагиным, руководителем Отдела религиозного образования и катехизации Нижнетагильской Епархии и Рассохиной Натальей Алексеевной, методистом, была организована секция для родительской общественности города "Практикум с использованием кейс-технологии "Сотрудничество школы и семьи: формы, приёмы и средства".

В гимназии состоялась методическая встреча, посвященная теме «Киноуроки в школах России». Заместитель директора по воспитательной работе Хусаинова Анна Андреевна рассказала коллегам о проекте, его преимуществах и возможностях внедрения киноуроков в образовательный процесс.

Пиценко Наталья Валерьевна, педагог-психолог школы, поделилась своими размышлениями и опытом работы в данной области, что позволило углубить знания участников встречи о значимости кинематографа в обучении и воспитании.

С 26 по 30 января в Москве состоялись XXXIV международные рождественские образовательные чтения «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени».

Директор Гимназии Делидова Елена Сергеевна приняла участие в круглом столе «Духовно-нравственное просвещение и православное образование в учреждениях среднего профессионального образования России» в качестве спикера.

В 2025 году Гимназия продолжила работу в статусе РИП по теме «Развитие ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков». Цель проекта: разработка, апробация и оценка эффективности модели развития школьного ученического самоуправления, реализующей права обучающихся на участие в управлении гимназии через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива, волонтерской деятельности.

29.08.2025 Гимназия приняла участие в образовательной выставке в рамках Областного августовского педагогического совещания работников системы образования Свердловской области (АПС-2025) по теме «Школьный медицентр - голос ученического самоуправления» с мастер-классом «Идеи для репортажной видеосъемки школьных событий». Команда гимназистов приняла участие в ПРО-форуме Международного конкурса «Общее дело-ПРО: Проекты. Развитие. Общество». Конкурс посвящен активной жизненной позиции, здоровьесбережению нации и помогает инициативной молодёжи показать свои разработки социальных проектов, раскрыть свой творческий потенциал. В декабре Гимназия провела Региональный онлайн-вебинар «Школьное самоуправление: от теории к практике»

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения

России» по магистральному направлению «Воспитание» гимназией достигнут максимальный уровень - 22 балла. Одним из необходимых условий участия в проекте является организация ученического самоуправления.

Среди педагогов гимназии 22 победителя конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; 1 педагог является Заслуженным учителем Российской Федерации; знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения РСФСР») награждены 7 человек. В 2025 году педагогические работники получили награды: Почетная грамота Министерства Просвещения РФ 2 человека, почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек, Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики СО - 16 человек, Благодарственное письмо Главы города - 1 человек, Благодарственное письмо Управления образования 25 человек, Благодарственное письмо Администрации Дзержинского района 4 человека, Благодарственное письмо Нижнетагильской городской организации Профсоюзного союза работников образования и науки РФ 2 человека.

Средний возраст педагогов - 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Педагогический коллектив на 32% (16 чел.) укомплектован бывшими выпускниками гимназии. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 53 педагогических работника (86%) имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 4 педагога обучаются в ВУЗах. В 2025 году 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по профилю.

Анализ качества кадрового обеспечения гимназии в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

✓ Профессиональный кадровый состав МАОУ Гимназии № 86 обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

✓ Аттестация педагогических и руководящих работников в 2025 году проводилась в гимназии в соответствии с действующими нормативными документами.

✓ В гимназии создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

✓ Сложившаяся в гимназии система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников.

✓ В гимназии созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

В гимназии присутствуют учителя с большим опытом работы, а также молодые специалисты, которые активно участвуют в повышении своей квалификации и развитии профессиональных компетенций. В гимназии создана благоприятная атмосфера для работы, что способствует формированию стабильного коллектива и

поддержанию высокого уровня профессионализма сотрудников.

Гимназия активно взаимодействует с внешними организациями и учреждениями по вопросам обучения и развития своих сотрудников, используя различные формы сотрудничества, включая повышение квалификации, участие в семинарах и конференциях, а также обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

Для поддержания высокого уровня кадрового обеспечения и повышения качества образования, гимназии следует продолжать работу по привлечению молодых специалистов, созданию условий для профессионального роста и развития сотрудников, а также улучшению системы мотивации и стимулирования труда.

### **1.11. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ Гимназии № 86 представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации. В 2025 году МАОУ Гимназия № 86 была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Министерством просвещения РФ реализуется проект «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента». Гимназия № 86 принимает активное участие в этом проекте. Проект предоставляет педагогам и обучающимся равный бесплатный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, включенному в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения РФ № 551 от 23.07.2025). Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) интегрирована в раздел ФГИС «Моя школа» на портале «Госуслуги».

Универсальная библиотека ЦОК обеспечивает доступ к качественным урокам, интерактивным заданиям и тестам. Ее использование повышает интерес учащихся, автоматизирует проверку знаний, помогает педагогам в подготовке, а родителям — в поддержке обучения дома.

### **1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию

основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Общий библиотечный фонд гимназии составляет 31046 экземпляров, из них:

- учебники – 16987 экземпляров,
- программная (художественная) литература, справочная литература, методическая литература – 8307 экземпляров,
- учебные пособия – 4798 экземпляра,
- электронные документы – 276 экземпляров.

За 2025 год было получено 2045 экземпляров учебников, 1192 экземпляр учебных пособий и 2 экземпляра художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10%. Библиотека гимназии представляет собой справочно-информационный и культурно-просветительский центр, оснащенный современными техническими средствами обучения (компьютерными и информационно-коммуникативными), обеспечивающий условия для индивидуальных занятий обучающихся как с традиционными, так и с электронными обучающими образовательными ресурсами (ЭОР), мультимедийными и сетевыми документами, выходом в Интернет, а также с предоставлением консультации медиаспециалиста. Библиотека и медиациентр имеют пространственно-образовательные зоны:

- зона получения информации на различных типах носителей;
- зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);
- зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции), канал получения информации об имеющихся массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание);
- зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система);
- зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Каждый год библиотекой осуществляется подписка на периодические печатные издания.

100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе углублённого изучения отдельных предметов.

Компьютерами и оргтехникой оснащены: бухгалтерия, психологическая служба, начальная школа, заместители директора, предметные кафедры, библиотека, учебные кабинеты, центр универсального образования.

Учащиеся, педагоги и родители имеют свободный доступ к компьютерам.

Действует гимназический сайт <http://www.gimnazia86.ru/>.

С 1 сентября 2023 года в Свердловской области и соответственно в гимназии, функционирует новый электронный журнал и электронный дневник АИС «Образование». Данные ресурсы являются частью государственной информационной системы «Единое цифровое пространство» (ГИС ЕЦП).

Доступ для учителей к электронному журналу осуществляется по адресу: <https://jurnal.egov66.ru>

Доступ для обучающихся и родителей к электронному дневнику осуществляется по адресу: <https://dnevnik.egov66.ru/>

В рамках цифровой трансформации образования и в соответствии с Федеральным законом № 156-ФЗ гимназией создан официальный канал в национальном российском мессенджере МАХ (платформа, разработанная VK и интегрированная с образовательным сервисом «Сферум»). Основное назначение канала — объединить всех участников образовательного процесса (учеников, родителей и педагогов) в едином защищенном информационном пространстве, обеспечивая оперативное получение актуальной информации о жизни гимназии и важных событиях. Вся коммуникация между учителями, родителями и учащимися ведется исключительно в Сферум-МАХ.

Кроме этого МАОУ Гимназия № 86 имеет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/club205686171>) и «Одноклассники» ([https://m.ok.ru/dk?st.cmd=userMain&tkn=6337&\\_\\_dp=y&prevCmd=userMain&\\_\\_dp=y](https://m.ok.ru/dk?st.cmd=userMain&tkn=6337&__dp=y&prevCmd=userMain&__dp=y)) Весь контент аккаунта в социальных сетях является открытым и общедоступным для зарегистрированных пользователей.

### **1.13. Оценка материально-технической базы.**

Гимназия базируется в двух зданиях – начальной школы и основной школы, кроме того, имеет центр универсального образования, расположенный в отдельном здании. Здания находятся в удовлетворительном состоянии. В начальной школе был проведен частичный ремонт – в 1994г. В здании начальной школы имеются учебные классы, игровые комнаты, кабинет для внеурочной деятельности. В здании основной школы, помимо учебных классов, оборудованы кабинеты эстетики, ОБЖ, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, компьютерные классы, библиотека, медиацентр, телецентр, издательский центр, музей, медицинский кабинет.

Здания оборудованы элементами доступности для инвалидов: кнопкой вызова, контрастной маркировкой стеклянного полотна дверей, маркировкой ступеней крыльца, края входной площадки, лестниц внутри зданий, тактильными табличками (директор, библиотека, врач).

В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером, подключенным к локальной сети гимназии и имеющим выход в Internet. Каждый кабинет оборудован демонстрационной техникой (плазменная панель / интерактивная доска и проектор / интерактивная панель).

В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной техникой составляет 100% в основном здании, здании начальной школы и в Центре универсального образования. Общее количество компьютеров – 259, причем парк

компьютерного и демонстрационного оборудования систематически и планомерно обновляется и содержится в актуальном состоянии.

Учащиеся используют три программно-аппаратных комплекса, в состав которых входят: АРМ учителя, АРМ учащихся, модульная система экспериментов PROLog, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, транспортно-зарядная база, устройство беспроводной организации сети, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор. На уроках и во внеурочной деятельности используются возможности мобильного класса на платформе ChromeBook.

Для организации горячего питания учащихся в обоих зданиях гимназии имеются пищеблоки и столовые.

Пищеблоки столовых полностью оснащены всем необходимым оборудованием для приготовления пищи (оборудование соответствует технологическим требованиям и находится в исправном состоянии).

Посуда и столовые приборы имеются в достаточном количестве и соответствуют санитарным нормам.

В обеденных залах созданы условия:

- для приема пищи учащихся (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств);
- условия для соблюдения детьми правил личной гигиены (моющие средства для мытья рук установлены рядом с раковинами, которые оснащены подводкой к ним холодной и горячей воды через смеситель, подсоединенные к канализации);
- рядом с умывальниками установлены электрополотенца (3 шт.) и одноразовые полотенца (в достаточном количестве).

В рекреациях первого и третьего этажей для учащихся организованы зоны питьевого режима (кулеры с питьевой водой, одноразовые стаканчики, емкость для утилизации одноразовых стаканчиков). Для учащихся 1-4 классов питьевой режим организован в классах.

На территории гимназии находятся пришкольные участки, спортивные площадки, территория благоустроена, заасфальтирована, огорожена по периметру металлическим забором.

В гимназии организована физическая охрана, заключен договор с ООО «Охранное предприятие «ИнкомГарант 2». Установлена электронная пропускная система в основном здании, видеонаблюдение установлено в обоих зданиях (внутри и снаружи). На всех входных воротах вокруг основного здания и здания начальной школы установлены домофоны для ограничения доступа посторонних лиц на территорию гимназии. Есть «тревожная кнопка». Информационно-аналитический центр, кабинеты директора и Центр универсального образования находятся на пультовой охране. Ведутся «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории на предмет антитеррористической защищенности», «Журнал регистрации автотранспорта», «Журнал проверок работоспособности тревожной кнопки» организовано дежурство по гимназии.

В гимназии созданы все условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивная площадка в начальной школе

- баскетбольная площадка в основной школе
- волейбольная площадка в основной школе
- футбольное поле в основной школе
- многофункциональная площадка в основной школе (назначение: игры в большой теннис, ручной мяч, подвижные игры и т.д.)

Спортивный зал находится в основном здании гимназии ( $S=180\text{м}^2$ ).

Для проведения занятий имеются бревно, канат, «шведская стенка», баскетбольные щиты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, фитболы, игровой комплекс из мягких деталей, ворота для игры в гандбол, батуты. Спортзал оборудован световым табло. Для учащихся имеется форма футбольной, волейбольной и баскетбольной команды (отдельно для юношей и девушек).

Тренажерный зал находится в основном здании гимназии ( $S=116,25\text{м}^2$ )

Для проведения занятий имеются 10 тренажеров, установлен кондиционер и бактерицидные лампы.

Оба зала оборудованы пожарной сигнализацией, имеют планы эвакуации, оборудованы огнетушителями, инструкциями по технике безопасности. Кроме этого рядом со спортивными раздевалками (4) оборудован зал для тенниса и лыжная база, включающая в себя комплекты лыж, палок и ботинок с 32 размера по 43 размер.

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется отдельные помещения и студии, где проходят занятия с учащимися в кружках «Бумагопластика», Юные инспектора дорожного движения «Сирена», «Поющее детство», «Юный спасатель» и многие другие.

Наличие издательского центра с полным комплектом оборудования: компьютер, цветной и черно-белый принтер, сканер, копировальный аппарат, ризограф, ламинатор, переплетная машина - позволяет организовать работу школьного журнала «МЫ».

В декабре 2025 года полностью обновлена материально-техническая база актового зала. Установка современного оборудования стала возможной в рамках социального партнерства с АО «НПК «Уралвагонзавод».

Предприятием, осуществляющим шефскую помощь гимназии, было предоставлено специализированное оборудование:

- современная акустическая система (микшерный пульт);
- мультимедийный проектор;
- радиомикрофонный комплекс – 2 шт;
- ноутбук для управления мультимедийным и звуковым оборудованием.

Внедрение нового оборудования направлено на повышение качества проведения воспитательных и культурно-массовых мероприятий. Оснащение зала в соответствии с современными техническими требованиями позволяет обеспечить высокий уровень звукоусиления, визуализации и светового оформления школьных праздников, концертов, торжественных линеек и театрализованных представлений.

Спортивный и тренажерный залы, а также спортивный комплекс на территории гимназии позволяет в полной мере организовать работу спортивных секций, а также хореографического коллектива.

Медиацентр позволяет организовать работу интеллектуально-творческих

объединений «Что? Где? Когда?», клуб ЮНЕСКО «Рифей».

Медицинское обслуживание организовано врачом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, сухожаровой шкаф, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы). Медицинский кабинет пролицензирован.

Для профилактики простудных и вирусных заболеваний все кабинеты гимназии оборудованы рециркуляторами, в течение года соблюдался режим их использования. Ведутся журналы санитарного состояния учебных аудиторий.

#### **1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гимназии № 86 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур; актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР); подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования города Нижнего Тагила (далее – МСОКО); методических рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МАОУ Гимназии № 86 ориентирована на решение следующих задач:

1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиада школьников (далее – ВсОШ);

2) организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

3) использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении

качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

4) проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;

5) выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

6) определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

7) выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

#### **I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:**

1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы: объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).

2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы: профилактики учебной неуспешности в ОО.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы: развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организации работы с талантливыми детьми и молодежью.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы: создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

#### **II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:**

1) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: планового повышения профессионального мастерства педагогических работников; устранения

дефицита педагогических кадров; повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

3) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в гимназии осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в гимназии. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся аттестация педагогических кадров ОО; государственная итоговая аттестация (далее – ГИА); исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней; оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО; общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций); независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

1) общероссийские и региональные исследования качества образования по функциональной грамотности;

2) исследования качества образования на федеральном уровне: ГИА по ООП ООО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ); ВПР; НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку); иные федеральные исследования качества образования;

3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне: диагностические контрольные работы (далее – ДКР); репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА; иные региональные исследования качества образования;

4) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне: тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП

НОО, ООО, СОО; диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется в формате единого для гимназии графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по гимназии. Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование». При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования; планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

В рамках мероприятий ВСОКО в гимназии изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2025 г. Опрос проводился на основании рандомной выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому. Всего в анкетировании и опросе в апреле 2025 г. участвовало – 650 родителей (законных представителя), что составило 81% от общего количества, в Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2025 г. составил– 92%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2025 г. составил – 90%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2025 г. составил –96%. Показатель

удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса составил – 90%. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2024 года высказало 95% родителей. Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.

2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2026 год:

1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива гимназии с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия гимназии с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации

современных развивающих технологий.

4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 86.

### 2.1. Показатели деятельности МАОУ Гимназии № 86.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	<i>человек</i>	<b>799</b>	<b>786</b>	<b>806</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331	334	347
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	371	375	378
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97	77	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета учащихся 1-х классов)</i>	человек/%	436/ 55 %	417/ 58,5 %	474 65,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	4,07	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,75	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	78	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный – 64,4	профильный – 65	профильный – 64,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	1 1,3%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	чел/%	-	-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
	в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1,2%	1/1,3%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0%	4/5,4%	4/5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	8 / 16,3%	10 / 21,3%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	799 / 100%	786 / 100%	806 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	627 / 78,5%	699 / 89%	638 / 79,1
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	72 / 9%	42 / 5,3%	103 / 12,8
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	160/ 20%	92 / 11,7%	108 / 13,4
1.19.3	Международного уровня	чел/%	145 / 18%	157 / 19,9%	137 / 17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	199 / 24,9%	226/ 28,8%	230/ 28,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	97 / 12,1%	77 / 9,8%	81 / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	чел/%	799/ 100%	786/ 100%	806/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
	обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	-	-	-
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>чел</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>61</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	52/ 90%	52/ 84%	53/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	52/ 90%	52/ 84%	53/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	6 / 10%	10/ 16%	8/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	6 / 10%	10/ 16%	8/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	43 / 74%	40/ 65%	47/ 77%
1.29.1	Высшая	чел/%	35 / 60%	29 / 47%	37 / 61%
1.29.2	Первая	чел/%	8 / 14%	11 / 18%	10 / 16%
1.30					
1.30.1	До 5 лет	чел/%	5 / 8,6%	10 / 16%	9 / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	21 / 36%	20 / 32 %	26 / 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	7 / 12%	10 / 16%	6 / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	15 / 26%	14 / 23%	16 / 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	чел/%	58 / 100%	64 / 100%	63 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	58 / 100%	64 / 100%	63 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3	3	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41	39	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,93	2,93	2,93

## **2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.**

### **2.2.1. Образовательная деятельность.**

На основании показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86 за три последних года можно сделать вывод, что в 2025 году произошло повышение качества образования.

Об этом свидетельствуют показатели качественной успеваемости. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся (кроме 1-х классов) по результатам промежуточной аттестации 2025 года составил 65,8%. В 2025 четверо выпускников 9-х классов, закончили учебный год на «отлично» и получили Аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все три года сохраняется высокий результат, который показывают учащиеся на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) и русскому языку, хотя в этом году произошло снижение результатов по русскому языку. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики МАОУ Гимназии № 86 работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся и ученикам из группы «риска».

Представленная выше таблица показывает тенденцию к сохранению стабильно высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в течение трех лет. В 2025 году нет учащихся 11-х классов, закончивших Гимназию с медалью «За особые успехи в учении» (два года назад, по окончанию 9-го класса в этом выпуске не было учащихся, закончивших 9-й класс на «отлично»), но при этом отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по предметам, то есть все выпускники освоили образовательную программу.

Таким образом, показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают высокие результаты освоения обучающимися гимназии основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Следовательно, систему работы коллектива гимназии по подготовке выпускников к итоговой аттестации, можно считать эффективной.

В 2025 г. остается стабильным удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. При этом количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня увеличилось. Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности гимназии, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми», организацией работы «Детской академии» в начальной школе, 5-6 классах и работы «Малого гимназического университета» в 7-8 классах. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Существенную поддержку в организации урочной и внеурочной деятельности оказывает организованное в гимназии дополнительное образование, где обучающиеся получают возможность, с помощью современного оборудования, практически обосновать результаты своих исследований. Кроме того, на участие в смотрах, олимпиадах, конференциях конкурсах разного уровня дети мотивируются разработанной и

апробированной в течение нескольких лет в гимназии рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений учащимися.

### **2.2.2. Кадровая обеспеченность.**

Гимназия на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, 47 (77%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 26 (43%) педагогических работников имеют возраст от 30 до 55 лет, оптимальный для профессиональной деятельности.

Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников гимназии является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами повышения квалификации, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Для 30 % педагогов, работающих в должности «учитель», по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ повышения квалификации. Это позволяет педагогам гимназии успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях, в том числе в процессе работы базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО», Региональной инновационной площадки и Муниципального ресурсного центра (МРЦ) города Нижний Тагил.

В гимназии реализуется целевая модель «Наставничество» - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение педагогов, основанное на доверии и партнерстве.

Проводимая в течение 2025 года работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности гимназии квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.

### **2.2.3. Инфраструктура.**

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива гимназии по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть гимназии с выходом в Интернет со скоростью не менее 4 Мбит/с.

100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования

технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников.

#### ***2.2.4. Финансово-экономическая деятельность.***

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

#### ***2.2.5. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.***

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. В течение учебного года привлечены дополнительные средства для реализации требований пожарной безопасности. Это позволило отремонтировать и привести в соответствие с правилами пожарной детскую раздевалку, обеденный зал столовой; установить дополнительные камеры видеонаблюдения.

Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу гимназии по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен с 10.02.2026 по 10.02.2027