

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 9 от 27.03.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ Гимназия №86
Е.С. Делидова

Приказ № 114/А
от 21.04.2026 г.



**ПРОГРАММА I СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОАУ Гимназия №86**

Автор-составитель:
Зудова Е.Н.,
педагог
дополнительного
образования

2026г.

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Методический конструктор по проектированию программы смены для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области

Раздел	Информация
	1. Введение Программа смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации». Данный документ разрабатывается каждой образовательной организацией в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 <i>Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:</i> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); - Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309); - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.); - Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА. (С изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА). - «Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г..

2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: <i>техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.</i> Программа 1 смены ориентирована на социально-гуманитарную направленность
2.2. Актуальность программы	В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.
2.3. Адресат программы	При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста – 50 человек 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста- 15 человек 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста – 10 человек 1 педагогический отряд – 15 человек Контингент детей: в смене участвуют дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети из семей мигрантов, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
2.4. Цель программы	Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Формирование гражданской позиции и активной жизненной позиции через тематические занятия, встречи с Героями России, развитие социальных компетенций и коммуникативных навыков через совместные игры, творческие проекты, дискуссии и мероприятия, развитие творческого потенциала и

	самовыражения, вовлекая их в активную творческую познавательную деятельность, привитие ценностей дружбы, взаимопомощи и уважения, используя игровые квест-технологии.
2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)	Наша смена в лагере – это не просто время для отдыха и игр, это возможность для каждого ребенка вырасти, узнать что-то новое о себе и окружающем мире, научиться дружить и быть полезным. Мы ставим перед собой следующие воспитательные задачи, чтобы сделать это время максимально насыщенным и полезным для каждого участника: <i>воспитательные</i> - формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности, чувства долга и ответственности перед коллективом, к общественной жизни и волонтерской деятельности; <i>развивающие</i> - развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде; развитие эмпатии и толерантности; развитие познавательной активности и любознательности; формирование навыков самообразования; развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний; поддержанию физического и психологического здоровья; сформировать у детей интерес к изучению родного края, его истории и традиций; <i>обучающие</i> - обучение детей проявить свои творческие способности в различных видах деятельности, выражать свои мысли и чувства через творчество, обучение навыкам критического мышления и умения анализировать информацию, расширение кругозора и формирование интереса к социально-гуманитарным областям знаний; обучение навыкам общения в коллективе; формирование эстетического вкуса.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей. <u>Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)</u> <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам ; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - знающий нормы и правила общественного поведения; <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские

традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение.

	реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. <u>Познавательное направление воспитания:</u> – деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя: - <i>гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - <i>физическое воспитание</i>, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	<i>Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:</i> - литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества; - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

	изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; - тематические мероприятия, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; - проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; <i>В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:</i> 1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. 2) Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. 3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие
--	---

	национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. 4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: - организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. 5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий: - экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, беседы об особенностях родного края; - акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; - встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами. <i>Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.</i> Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: - проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: - зарядка, спортивные игры и соревнования; - беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
--	--

	- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Инвариантные общие содержательные модули включают: <i>Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".</i> Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: - физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. <i>Модуль "Культура России".</i> «Культура России»: данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. <i>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".</i> Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. <i>Модуль "Детское самоуправление".</i> «Детское самоуправление»: на уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов (к временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. <i>Модуль "Инклюзивное пространство".</i> «Инклюзивное пространство»: инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

	<i>Модуль "Профориентация".</i> Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: - профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. <i>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".</i> Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: - программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; - тематический День Первых - Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: - классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; - социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; - организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; - акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	Вариативные содержательные модули. <i>Модуль "Экскурсии и походы".</i> Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. Экскурсии в пожарную часть. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма,

	продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. <i>Модуль "Кружки и секции".</i> Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. В нашем лагере работают кружки «Бумагопластика», «Мягкая игрушка» <i>Модуль "Цифровая и медиа-среда".</i> Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; - занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; - освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. <i>Модуль "Проектная деятельность".</i> Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. <i>Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".</i> Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.
3.5. Уровни воспитательно-го пространства	<u>Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:</u> Уровни реализации содержания включают в себя: <u>Общелагерный уровень</u>, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. <u>Межотрядный уровень</u>, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены	В качестве поощрения можно использовать грамоты, медали с символикой смены, стенд достижений. Поощрение по итогам недели
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	<i>Срок реализации программы смены – 18 дней с 01.06.26-25.06.26</i> <i>Реализация Программы включает в себя:</i> <i>Организационный период – продолжительность 2 дня</i> Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских отрядов. Мероприятия длятся не более 30 минут ориентированы на знакомство и сплочение (квесты, игра по станциям, игра «Назови себя», передавая по кругу предмет и т.п.). Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. <i>Основной период смены – 12-15 дней</i> Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила: - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм. Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Тематические флешмобы, старший отряд проводит игровую программу для младшего, тематические игровые программы, спортивные соревнования и т.д. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. <i>Итоговый период – 2-3 дня</i> Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием. Подготовка к итоговому фестивалю. Каждый отряд готовит творческие номера и игровые задания. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в

	календарном плане.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Игровой сюжет строится на поиске загадочной вещи. Каждый отряд представляет один из народов, проживающих на территории страны, изучает обычаи своего народа и знакомит другие отряды с ними. Каждый отряд проводит игровые или тематические мероприятия, где дети получают подсказки, чтобы в конце смены угадать артефакт. В итоге они создают «Карту дружбы». По окончании смены проводится фестиваль, где отряды демонстрируют свои таланты и рассказывают про артефакт.

4.3. Партнерское взаимодействие	Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы). Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно- патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. - участие представителей организаций-партнеров, - проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. - привлечение родителей для проведения совместных игровых программ, тематических бесед и по возможности, посещение рабочего места
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): - информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; - размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; - родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; - анкетирование, опросы родителей.
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной

	деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления. Начальник лагеря -1 Воспитатели – 6 чел Волонтеры Подготовка к смене – обучение, семинар, инструктаж		
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.		
5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены			
5.1. ЛДП	Необходимо представить копию «Календарного плана воспитательной работы» - приложение 1 к «Программе воспитательной работы» вашей образовательной организации, где прописаны универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, уровнями реализации содержания и инвариантными и вариативными модулями, а также с учетом регионального компонента.		
5.2. План-	План-сетка смены - это распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы:		
	<table><tr><td>1. ПН 1 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!» В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – семья народов» с поднятием Государственного флага</td><td>2. ВТ 2 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады</td><td>3. СР 3 июня Подготовка к общему пушкинскому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения Презентация легенды смены «В поисках загадочной вещи» (раздаются задания каждому отряду) День сказки (работа по станциям, импровизация)</td></tr></table>	1. ПН 1 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!» В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – семья народов» с поднятием Государственного флага	2. ВТ 2 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады
1. ПН 1 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!» В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мы – семья народов» с поднятием Государственного флага	2. ВТ 2 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности В точках кипения проводится фестиваль агитбригад, агитбригады	3. СР 3 июня Подготовка к общему пушкинскому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения Презентация легенды смены «В поисках загадочной вещи» (раздаются задания каждому отряду) День сказки (работа по станциям, импровизация)	

сетка	Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации Игра на знакомство и сплочение «Мы такие разные» (привлечение психолога)	выбирают любое направление: пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др. Акция «Я по улице шагаю и все правила соблюдаю!» (рисуем памятки безопасности)	
	4. ЧТ 4 июня Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» В точках кипения проводится литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.) «Тропа здоровья» и ориентирование (спортивные игры народов России)	5. ПТ 5 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ВМЕСТЕ!» в точках кипения Исторический факт» (познавательная игра по традициям народов России)участников СВО «Мы чтим героев» (с привлечением родителей участников СВО)	6. ПН 8 июня Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» В точках кипения проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме Встреча с участниками СВО «Мы чтим героев» (с привлечением родителей участников СВО)
	7. ВТ 9 июня Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения «Мы не только петь умеем, а еще и танцевать!» (фестиваль талантов)	8. СР 10 июня Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения «Чудо бумага» (мастер-класс с привлечением педагога дополнительного образования кружок «Бумагопластика	9. ЧТ 11 июня Общий тематический день «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых» В точках кипения проводится песенный фестиваль «Город тружеников поет о России» игры на свежем воздухе (игры народов России)
	10. ДЕНЬ РОССИИ!	11. ПН 15 июня Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ» В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений Мастер-класс. Изготовление светоотражающих значков	12. ВТ 16 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» Экскурсия в пожарную часть Подготовка к зарнице

		для детского сада	
	13. СР 17 июня Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» В точках кипения проводится «Зарница ПЕРВЫХ» Станционная игра «Мы тоже достойны»	14. ЧТ 18 июня Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» Экскурсия в музей ГИМНАЗИИ	15. ПТ 19 июня Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» В точках кипения проводится единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ) экскурсия на Площадь Славы
	16. ПН 22 июня Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»» Линейка памяти начала ВОВ Просмотр видео материала о национальных танцах народов России Разучивание по отрядам танцев народов России	17. ВТ 23 июня Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ» «Точка кипения» превращается танцевальную площадку! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов России «Уральские мастера» (история родного края, мастер-класс	18. СР 24 июня Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!» В точках кипения проводится арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России Подготовка к флеш-мобу
	19. ЧТ 25 июня Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» В точках кипения проводится марафон подведения итогов смены в отрядах ЛДП Флеш-моб «Ура! Каникулы!» Подведение итогов, награждение.	20.	21.
5.3. Дополнительные материалы	Прилагаются (сценарии, режим дня, легенда)		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП на базе МАОУ Гимназия №86
на летний сезон 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	Каждый день		+	
2	«Тропа здоровья» и ориентирование (спортивные игры народов России)	04.06.2026		+	
3	игры на свежем воздухе (игры народов России)	11.06.2026			+
Модуль «Культура России»					
1	Открытие смены «Мы – дети России!»	01.06.2026		+	
2	Подготовка к общему пушкинскому дню «Мы – знатоки родной культуры!» в точках кипения	03.06.2026			+
3	Презентация легенды смены «В поисках загадочной вещи» (раздаются задания каждому отряду)	03.06.2026		+	
4	День сказки (работа по станциям)	03.06.2026		+	
5	Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!»	04.06.2026			
5	Подготовка к общему тематическому дню «Мы – вместе!» в точках кипения	05.06.2026			+
6	«Исторический фат» (познавательная игра)	05.06.2026			+
7	Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС СЕРДЦЕ!» в точках кипения	09.06.2026		+	

8	«Мы не только петь умеем, а еще и танцевать!» (фестиваль талантов)	09.06.2026			+
9	«Чудо бумага» (мастер-класс с привлечением педагога дополнительного образования кружок «Бумагопластика	10.06.2026			+
10	Общий тематический день «РОССИЯ У Нас В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых» В точках кипения проводится песенный фестиваль «Город тружеников поет о России»	11.06.2026			
11	Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ	18.06.2026			+
12	Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНО Й КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»»	22.06.2026			+
13	Просмотр видео материала о национальных танцах народов России Разучивание по отрядам танцев народов России	22.06.2026			+
14	Общий тематический день «АРТ- ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!» В точках кипения проводится арт- фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России	24.06.2026		+	

15	Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» В точках кипения проводится марафон подведения итогов смены в отрядах ЛДП	25.06.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Игра на знакомство и сплочение «Мы такие разные»	01.06.2026		+	
2	Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ» В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждениях			+	
3	Мастер-класс. Изготовление светоотражающих значков для детского сада				+
Модуль «Детское сопровождение»					
1	Подготовка к флеш-мобу	24.06.2026			+
2	Флеш-моб (закрытие смены, подведение итогов)	25.06.2026		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
Модуль «Профориентация»					
1	Встреча с участниками СВО «Мы чтим героев» (с привлечением родителей участников СВО)	08.06.2026			+
2	Подготовка к общему тематическому	16.06.2026			+

	дню «Мы – защитники!»				
2	Подготовка к зарнице	16.06.2026			+
3	Общий тематический день «Мы – защитники!» зарница	17.06.2026		+	
4	Станционная игра «Мы тоже достойны!»	17.06.2026		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	«МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности	02.06.2026		+	
2	Акция «Я по улице шагаю и все правила соблюдаю!» (рисуем памятки безопасности)	02.06.2026			+
3	Общий тематический день «Мы – вместе!» в контексте проекта Движения первых «Хранители истории»	08.06.2026		+	
4	Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории» В точках кипения проводится единая городская акции, посвященная Дню памяти и скорби 22 июня (акции поклонения и благодарности памяти ветеранам ВОВ	19.06.2026			
5	Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»	23.06.2026		+	

	«Точка кипения» превращается в танцевальную площадку! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов				
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в пожарную часть	16.06.2026		+	
2	Экскурсия в музей Гимназии	18.06.2026		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Мастер-класс. Изготовление светоотражающих значков для детского сада	10.06.2026			+
2	«Уральские мастера» (история родного края, мастер-класс	23.06.2026			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
Модуль «Проектная деятельность»					
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					

Игры на сплочение

1. Дотронуться до одежды ...цвета

Играющие должны дотронуться до одежды (своей или чужой) того цвета, которого скажет ведущий.

2. Водяной

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: "Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку". Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. "Водяной", не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.

3. Моргалки

Играет нечетное количество народа. Играющие образуют 2 круга: внешний - мальчики, внутренний - девочки. Каждая девочка должна стоять строго перед мальчиком. Мальчик, которому не хватило пары, становится во внешний круг, девочки устремляют свои взоры на него. Чтобы найти себе пару - он подмигивает какой-нибудь девочке, увидев это она должна побежать к нему, а мальчик, стоящий сзади неё должен её вовремя поймать. Тот кто зазевался (проморгал) - вынужден искать себе пару.

4. Лавата

Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может называть что хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.).

5. Носок-пятка

Все становятся в круг очень плотно, так чтобы носок упирался в пятку впереди стоящему. Когда встали как надо, все начинают в таком положении медленно приседать - получается, что каждый садится на колени предыдущему. Если успешно сели - нужно попробовать так немного продержаться.

6. "Путанка"

Условия: Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок. Задача водящего – распутать этот клубок не разрывая рук.

7. "ГрОб"

Все прогуливаются по комнате, и кто-то выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. "Внимание! На нас напали пещерные львы! (или что-либо другое)" После сигнала опасности участники игры должны немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем хором произнести фразу: "Дадим отпор пещерным львам (или др.)." Потом группа опять разбредается по комнате, и игра повторяется. Для успешного проведения игры необходимо чтобы фразы произносились именно так, как сказано в инструкции, и при этом с совершенно серьезным видом.

8. "Джойстик"

Игра командная (лучше всего две команды). Команды встают друг против друга, причем каждый берет за руку соседа за большой палец. Большой палец соседа будет джойстиком. Первый в цепочке протягивает руку вперед над столом. На что кладется монета. Все закрывают глаза, кроме последнего участника команды. Он и управляет "джойстиком" передавая первому команду через остальных участников. Цель первого опустить палец

точно на монету.

9. “Подъемный кран”

Один из участников игры ложится на пол (стулья, скамейку), а остальные участники поднимают его, поддерживая каждый одной рукой. При дружных совместных условиях группа легко поднимает любого участника, даже самого грузного. Те, кого поднимают, придумывают себе роль и сообщают ее всем. Роли могут быть следующими:

тренер победившей команды;
полковник, выигравший битву;
балерина, взметнувшаяся ввысь в танце;
пловец, поднявшийся на гребень волны;
облако, летящее по небу в жаркий день;
бревно на субботнике;
прыгун, зависший над планкой;
цветок лотоса на поверхности озера и т. д..

10. “Тетрис”.

Вы должны нарисовать на большом листе бумаги детали строительного конструктора (тетриса), причем число этих деталей должно быть равно числу участников игры. Вы вывешиваете этот плакат, и предлагаете каждому участнику выбрать одну из деталей и сыграть ее. После того, как все участники распределили детали между собой, предложите им построить конструкцию, изображенную Вами на другом листе ватмана. Старайтесь, по мере возможности, не изображать башни и небоскребы, потому что участникам игры трудно будет избежать падения при необходимости создания живой пирамиды из пяти - шести участников.

11. “Клоун”

Коробок спичек (только верхняя его часть). Все выстраиваются в колонну, первый человек надевает коробку себе на нос. Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее передать этот коробок с носа на нос всем членам своей команды, руки при этом должны быть за спиной. Если у кого-то коробок упал, команда начинает процедуру заново.

12. “Тише-громче”

Вы, наверное, играли в детстве в игру “Холодно - горячо?” Наша игра ей подобна: ребята садятся в круг, водящий выходит из круга и отворачивается спиной. У кого-нибудь из членов круга спрятан какой-нибудь предмет. Задача водящего - найти человека, у которого спрятан предмет. Как только он заходит в круг, все начинают петь какую-то песню и тем громче, чем ближе водящий к спрятанному предмету. Соответственно, песня поется тише, если водящий отдаляется от этого человека. Когда предмет найден, водящий меняется, если нет, то игра продолжается.

13. “Математика”

Дети сидят в кругу. Вожатый дает задание: “Начинаем считать по кругу, Тот, на кого приходится число, кратное трем, произносит вместо цифры свое имя”. Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания. Поиграйте, и вы убедитесь, что это действительно так.

14. Посчитай.

Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача — найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает более точная команда.

15. Что такое?

Командам раздаются карточки с названиями 3—4-х предметов. Задача для каждой

команды: после краткого обсуждения задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так чтобы все остальные дали ответ. Например, что это такое?

- Удобное сиденье с подставками для рук? (Кресло.)
- Жидкость, предназначенная для соединения деталей? (Клей.)
- Молоко, телефон, дождь.
- Хлеб, ножницы, луна.
- Жираф, ложка, снег.
- Машина, ночь, сахар.

16. Покажи.

Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов из палаты перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню. Китайскую стену. Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына» и т.п.

17. Мастера пантомимы.

Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное, так, чтобы все догадались, кто это.

18. Веселый счет.

Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочесть ответ. Допустим, это был пример: $32 + 4$. На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

19. Кто быстрее?

Команда выполняет задания быстро и четко.

1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды:

квадрат;
треугольник;
круг;
ромб;
угол;
букву;
птичий косяк.
буквы

20. Тихая почта

Материал: 2 листа бумаги, 2 маркера.

Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д.) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате

сравниваются два варианта.

21. Рисунки групповых картинок

Материал: бумага, фломастеры/карандаши.

Ведущий игры раздает всем по одному листу бумаги. Каждый записывает свое имя. Все участники начинают рисовать, делая по одному, двум штрихам на листе. Потом лист бумаги передается соседу слева. Начатая картинка дополняется соседом слева и передается дальше. Так происходит до тех пор, пока картинка не возвращается хозяину.

22. Все по очереди

Материал: карточки с цифрами от 1 до 100, повязки для глаз. (количество человек)

Все игроки свободно стоят на игровой площадке. Ведущий завязывает глаза игрокам. Потом ведущий вручает каждому игроку карточку с номером и шепотом сообщает его номер. На карточкам расположены номера от 1 до 100. Задача группы - построиться в правильной цифровой последовательности так, чтобы самое малое число было справа, а большее - слева. Когда игроки будут искать свои места, одна рука у каждого должна быть вытянута вперед, чтобы предотвратить столкновение. Игроки не имеют права разговаривать друг с другом. Если группа думает, что она стоит в правильной последовательности, т.е. проблема решена - все открывают глаза.

23. Телеграмма

Все становятся в круг и держатся за руки. Выбирается ведущий. Он говорит: "Я, Ф.И., передаю телеграмму Ф.И.", и пожимает незаметно руку одного из своих соседей. Рукопожатия передаются дальше по кругу до тех пор, пока не достигнут адреса. Кто получил, говорит: "Спасибо! Телеграмму получил". Задача ведущего - заметить рукопожатие. Если это произошло то, тот человек, которого заметили, становится ведущим.

24. Дом - дерево - собака

Материал: бумага, фломастеры или кисточки с красками, повязки для глаз.

Все делятся на пары. Каждая пара получает один фломастер или одну кисточку с красками, один ватман. Обоим участникам завязывают глаза. Каждая пара, работая только одним инструментом, должна нарисовать дом - дерево - собаку. При этом игроки не должны разговаривать друг с другом.

25. Колдуны

Играющие встают в круг с закрытыми глазами, после чего ведущий дотронувшись до плеча, назначает двух-трех из них колдунами. Затем все открывают глаза и начинают совершать хаотичное движение, пожимая друг другу руки. Каждый из колдунов может (но не обязан!) при рукопожатии заколдовать играющего, которому он пожимает руку, незаметно почесав его ладонь. Заколдованный, совершив еще два рукопожатия с кем-нибудь уходит в угол для заколдованных (выходит из игры). Задача играющих-неколдунов, приглядываясь друг к другу, всех колдунов разоблачить, задача тех, в свою очередь, заколдовать всех.

26. Мигалки

Представители одного пола (например, девушки) сидят в кругу на стульях лицом внутрь, одно место свободно. Представители же другого пола, например, молодые люди стоят за спинками стульев, по одному за стулом (в том числе и за пустым) и держат руки по швам. Тот из участников, кто стоит за пустым стулом пытается переманить к себе на стул кого-нибудь из сидящих, подмигивая ему (в нашем примере ей). Когда кто-нибудь из сидящих пытается убежать на свободный стул, задача того, кто стоит за ним - не дать тому это сделать, то есть осторожно поймать и не пустить.

27. Квадрат

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево. - квадрат идет влево.
- Квадрат садится. - квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает. - квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

28. Людмила Прокофьевна

Группа выстраивается в одну линию-шеренгу, им предлагается пройти из одного конца комнаты в другой своей обычной походкой, а затем и обратно. После чего надо пройтись, задрав вверх голову, низко опустив ее, вытянув шею, втянув голову в плечи, размахивая руками, прижав их к телу, согнувшись пополам, прогнувшись назад, виляя бедрами, вообще не двигая тазом, не сгибая коленей, высоко поднимая колени, широким шагом, приставляя пятку одной ноги к мыску другой, пробежать очень быстро, пройти как можно медленнее. Затем снова пройтись своей привычной походкой, попытавшись отследить произошедшие изменения.

29. Чужие коленки

Группа садится в тесный круг, сдвинув стулья ближе друг к другу. Каждый участник кладет руки на коленки соседям. Правая рука оказывается на левой коленке соседа справа. На собственных коленках у каждого участника оказываются руки его соседей по кругу. На левой коленке - правая рука соседа слева, а на правой - левая рука соседа справа. Игра заключается в том, чтобы руки хлопали по коленкам последовательно, не обгоняя друг друга. Нужно внимательно следить, когда очередь дойдет о собственной руки, а не до собственной коленки. Игра требует постоянной сосредоточенности. Как только сосредоточенность падает участник ошибается. Тот, кто ошибся, убирает руку которой была совершена ошибка.

Усложнение задания:

1. любой участник, когда очередь сделать хлопок доходит до одной из его рук, вправе поменять направление движения хлопков. Для этого ему необходимо хлопнуть своей рукой по коленке, на которой эта рука лежит, дважды.
2. выбывшие из игры члены группы переходят в центр круга, где образуют свой внутренний круг и продолжают играть.

30. “Тука”

Тука - это рыба, которую рыбаки часто сушат, нанизывая на длинные веревки. Сейчас мы, подобно тукану, будем “нанизываться” на длинную, около 15 м. длиной, веревку, на одном конце которой привязана сосновая шишка. Эту шишку все члены команды должны продеть через всю одежду сверху вниз, передавая шишку друг другу по очереди. Естественно, выигравшей считается та команда, последний участник которой первый из всех команд вытащит из штанины брюк сосновую шишку с пятнадцатью метрами веревки, привязанными к ней.

Станционная игра «Мы тоже достойны»

Правила станционной игры:

1. Время прохождения каждой станции 7 минут, 3 минуты на переход между ними.
2. Перемещаться командам необходимо по заранее подготовленному советником маршрутному листу.
3. На каждой станции должен находиться ведущий – ребенок старших классов.
4. Провести рефлексию по итогам прохождения станционной игры в любом формате.

Станция 1 «Блиц»

Необходимо распечатать вопросы (без ответов) и сложить в коробку (одна бумажка – один вопрос). Отряд выбирает одного представителя, который за минуту должен ответить на максимальное количество вопросов. Если у участника нет ответа – он кладет бумажку рядом с коробкой и переходит к следующему вопросу.

Примерные вопросы:

1. В каком месяце началась Великая Отечественная война? (*Июнь*)
2. Что защищают все солдаты? (*Родину*)
3. Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (*Каску*)
4. Что на пилотке у солдат? (*Звезда*)
5. Военная посуда, из которой солдаты едят кашу. (*Котелок*)
6. Это и имя девочки, и название грозного оружия. (*Катюша*)
7. Что бросают и кричат: «Ложись!» (*Гранату*)
8. Столица нашей Родины город-герой. (*Москва*)
9. Что получали солдаты за подвиги и участие в сражениях? (*Награды*)
10. Что подняли в день победы над Берлином советские солдаты? (*Флаг*)
11. Какое слово кричали солдаты при наступлении? (*Ура*)
12. Куда идут служить мальчики, когда вырастут? (*В армию*)

Станция 2 «Пословицы»

Всем участвующим необходимо закончить пословицу. Ведущий зачитывает её, но последнее слово остается для ответа участников. Участники совещаются и отвечают хором.

Примерные пословицы (красным цветом выделены слова, которые необходимо сказать отряду):

- ☐ Болтун – находка для шпиона;
- ☐ Бой отвагу любит;
- ☐ В наступлении храбрость помножь на умение;
- ☐ Воля командира - большая сила;
- ☐ Где отвага, там и счастье;
- ☐ Где смелость, там победа;
- ☐ Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет;
- ☐ Для шпиона суций клад, кто болтлив и простоват;
- ☐ Закон бойца - стойкость до конца;
- ☐ За край родной иди бесстрашно в бой;
- ☐ Командовать без умения – всё равно, что слепому грибы собирать;
- ☐ Кто идёт вперёд – того страх не берёт;
- ☐ Кто без храбрости – тот без радости;
- ☐ Кто в полку людей веселит, за того весь полк стоит;
- ☐ Кто за правое дело стоит, тот всегда победит;
- ☐ Не теряй отвагу – назад ни шагу;
- ☐ От глупого риска до беды близко;
- ☐ Победа – спутник смелых и умелых;
- ☐ Бывалый солдат опытом богат.

Станция 3 «Спортивная»

На этой станции ребята выполняют разнообразные упражнения на силу и ловкость. Рекомендуем составить список упражнений совместно с учителем по физической культуре. В сумме упражнения не должны превышать 10 минут на прохождение. В упражнениях должна участвовать вся команда.

Пример упражнений:

1. Кто дальше прыгнет

Соревнуются команды по 5—6 человек. Первые участники прыгают от стартовой линии с места, толкаясь двумя ногами. С места приземления первых прыгают вторые номера, затем третьи и т. д. Побеждает команда, которая преодолает большее расстояние.

2. Эстафета с велосипедом

Определяется расстояние 40 метров. Игроки делятся на пары: одни с велосипедами становятся на старте, а напарники на финишной черте. По сигналу ведущего велосипедисты 10 метров едут, следующие 10 метров несут велосипед на себе, еще 10 метров бегут рядом с ним и последние 10 метров опять вспрыгивают на велосипед и едут. На финише велосипед передают напарнику, который преодолевает дистанцию таким же .

3. Катание на мяче

Участники делятся на группы по три человека и выстраиваются на линии старта. У каждой группы есть футбольный мяч.

По сигналу ведущего двое игроков ставят третьего на мяч и поддерживают с боков, игрок, перебирая ногами, катит мяч к финишу. Побеждает тройка, пришедшая первой.

Станция 4 «Загадки»

Участникам необходимо всей командой отгадать загадку. Однако, станция проводится в полной тишине, ответ отряду необходимо изобразить в рисунке на бумаге и показать ведущему.

1. Не крылата, а перната,

Как летит, так свистит,
А сидит, так молчит. (*Стрела*)

2. Стоит черепаха – стальная рубаха,

Враг в овраг – да еще где враг. (*Танк*)

3. Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост... (*Солдат*)

4. И на фронте, и в тылу

День и ночь ведут борьбу:
Жизни раненым спасают,
В строй вернуться помогают. (*Медсестры*)

5. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... (*Корабле*)

6. Два брата, ростом по колено,

Везде с нами гуляют и нас защищают. (*Сапоги*)

7. Дальнотзоркого мне дали —

Он ко мне приблизил дали. (*Бинокль*)

Станция 5 «Музыкальная»

За время прохождения станции команде необходимо вспомнить как можно большее количество военных песен и напеть их ведущему.

Игра по станциям «Азбука дорожного движения»

1 станция: игра «Светофор»

Ход игры:

Капитану завязывают глаза, и он достает шарики из коробки. Шарики трех цветов. Если достал желтый шарик, то вся команда делает шаг назад, если зеленый шарик - то вперед, а если попадется красный шарик, то вся команда должна стоять на месте. Главная задача команды дойти до финишной черты (черта рисуется мелом). Результат: 5 баллов

2 станция: «Спрятанный знак»

Ход игры:

Команда может открыть только часть рисунка, и по фрагменту дети отгадывают, какой знак спрятан, рассказывают, что он обозначает. Для старших отрядов знак состоит из 9 частей, а открыть можно любые 4, а для младших отрядов картинка содержит 6 частей, открыть можно любые 4 части. За каждый угаданный верно знак начисляется 1 балл.

3 станция: «Угадай мелодию»

Ход игры:

Прослушав фонограмму песни, дети должны угадать и исполнить песню о транспортных средствах. За каждую угаданную песню начисляется 1 балл.

4 станция: «Кроссворд»

Ход игры:

Команды отгадывают кроссворд. За каждое верно отгаданное слово команде начисляется 1 балл.

5 станция: «Дорожное лото»

Ход игры:

Перед командой круги красного, желтого, зеленого цвета (15 кругов). Каждый круг пронумерован. Номер круга соответствует номеру жетона. Команде разрешается выбрать 7 жетонов. Задача участников: ответить на вопросы, расположенные на обратной стороне круга. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Вопросы: 1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)

2. Какой любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)

4. Какой транспорт подарила фея Золушке? (карета)

5. Какой транспорт использовал старик Хоттабыч? (ковер-самолет)

6. Личный транспорт бабы-Яги? (ступа)

7. Какое транспортное средство есть в мультфильме «Чунга-чанга»? (кораблик)

8. На чем катался Кай? (санки)

9. Какое транспортное средство помогло царице с сыном переплыть море в сказке о царе Салтане? (бочка)

10. С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть? (14 лет)

11. Является ли велосипед транспортным средством? (да)

12. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1 метр)

13. Разрешается ли движение на велосипеде по тротуару? (нет, только по специальной

дорожке для велосипедистов)

14. Должен ли велосипедист предъявлять сотруднику полиции документы? (нет)

15. Относится ли к велосипедам велосипед с двигателем? (нет)

Станция 6: «Пешеходный переход»

Ход игры:

Команда строится в одну шеренгу на краю проезжей части (перед линией старта), капитан команды на противоположной стороне проезжей части (за линией финиша). Судья дает капитану листы с вопросами. Капитан зачитывает команде вопросы. Если ответ верный, то команда делает шаг вперед на первую полосу пешеходного перехода, капитан зачитывает следующий вопрос, и так далее пока команда не перейдет проезжую часть полностью и не окажется рядом с капитаном. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Вопросы: 1. Кто такой пешеход? (лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее работу на ней)

2. Какие ситуации могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий? (переход дороги в неустановленном месте, игры на проезжей части, хождение на проезжей части)

3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? (скоро будет включен зеленый сигнал, разрешающий движение)

4. Где разрешается кататься на санках и лыжах? (в парках, скверах, стадионах, то есть там, где нет опасности выезда на проезжую часть)

5. Какие требования правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу? (не останавливаться на дороге без надобности)

6. Что такое тротуар? (дорога для пешеходов)

7. Почему ходить по краю тротуара опасно? (существует опасность быть задетым близко идущим транспортом)

Станция 7: «Танцевальная»

Флеш-моб (Фонограмма «Колесики»)



Образец уголка

Игровой сюжет 1 смены летнего лагеря

Игровой сюжет строится на поиске загадочной вещи. Каждый отряд представляет один из народов, проживающих на территории страны, изучает обычаи своего народа и знакомит другие отряды с ними. Каждый отряд проводит игровые или тематические мероприятия, где дети получают подсказки, чтобы в конце смены угадать артефакт. В итоге они создают «Карту дружбы». По окончании смены проводится фестиваль, где отряды демонстрируют свои таланты и рассказывают про **артефакт**.