



СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации города Нижний Тагил

_____ Т.А. Удинцева

« » _____ 2024 г.

ОБСУЖДЕНА
Педагогический совет
(Протокол № от .01.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № « » _____ 2024г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 86**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ Гимназия № 86 на 2024-2027 годы

**«Формирование единого образовательного пространства
в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»**



Нижний Тагил

2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	13
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 86	52
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	78
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	79
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..	128
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	131

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года N 996-р; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413" – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

– Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

– Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920 ПП);

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы»;

– Приказ Управления образования г. Нижний Тагил от 25.10.2023 №698 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» на 2023 год»;

– Устав МАОУ Гимназии № 86;

– Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Гимназии № 86;

– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназии № 86;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Гимназии № 86.

Цель

Сформировать образовательное пространство гимназии в соответствии с критериями единого образовательного пространства Российской Федерации за счет реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с обеспечением поэтапного достижения полного (эталонного) уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям к 01.09.2027г.

Комплексные задачи Программы развития

1.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на эталонный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития:

- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация

- Учитель. Школьная команда
- Школьный климат
- Образовательная среда

2.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через организацию не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; создание условий для подготовки победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

3.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью», через повышение квалификации 100% педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

4.Совершенствование организации воспитательной деятельности в гимназии через реализацию дополнительных программ краеведения и школьного туризма, активную деятельность школьного военно-патриотического клуба

5.Создание условий для занятий физической культурой и спортом в рамках деятельности Школьного спортивного клуба в гимназии через организацию секций по 10 видам спорта; обеспечение результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; повышение до 20% от общего числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённого удостоверением.

6.Повышение качества созданных условий для развития талантов обучающихся через увеличение числа направлений дополнительных общеобразовательных программ до шести с помощью сетевой формы реализации программ с двумя или более организациями.

7.Организация сопровождения процесса выбора профессии обучающимися гимназии с 6 по 11 класс путем реализации единой модели профориентационной деятельности.

8.Методическое сопровождение педагогических кадров гимназии в области профессионального развития через организацию прохождения диагностики профессиональных компетенций не менее 80 % учителей и обучение 80 % педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)

9.Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии путем внесения в штатное расписание гимназии должности «учитель-логопед».

10.Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда», создав условия: для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС

«Моя школа» 100% педагогических работников; для включения 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум».

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Осуществлен управленческий анализ и проектирование условий перехода на эталонный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий развития.
2. Полностью обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся через организацию 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; созданы условия для подготовки победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
3. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью», через повышение квалификации 100% педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Усовершенствована организация воспитательной деятельности в гимназии через реализацию дополнительных программ краеведения и школьного туризма, активную деятельность школьного военно-патриотического клуба
5. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках деятельности Школьного спортивного клуба в гимназии через организацию секций по 10 видов спорта; обеспечение результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; повышение до 20% от общего числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённого удостоверением.
6. Достигнут высокий уровень качества созданных условий для развития талантов обучающихся через увеличение числа направлений дополнительных общеобразовательных программ до шести с помощью сетевой формы реализации программ с двумя или более организациями.
7. Организовано сопровождение процесса выбора профессии обучающимися гимназии с 6 по 11 класс путем реализации единой модели профориентационной деятельности.
8. Реализуется методическое сопровождение педагогических кадров гимназии в области профессионального развития через организацию прохождения диагностики профессиональных компетенций не менее 80 % учителей и обучение 80 % педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)

9. Организовано психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии путем внесения в штатное расписание гимназии должности «учитель-логопед».

10. Усовершенствована единой информационной системы «Цифровая образовательная среда», созданы условия: для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников; для включения 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум».

Сведения о разработчиках	Администрация гимназии
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 3 года: с 2024 по 2027 год.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный май 2024 г.- август 2024 г.	Подготовка локальных актов : -приказ об утверждении Программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; -приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ Гимназия № 86 путем размещения информации на официальном сайте учреждения, на официальной странице ВК, проведения общешкольных родительских собраний с сентября ежегодно.
II этап – реализация сентябрь 2024 г. – декабрь 2026 г.	- Реализация подпроектов дорожной карты программы развития: 1) Образование больших интересов и высоких результатов 2) Одаренные дети 3) Мой край - моя гордость 4) Спортивный клуб школы: путь к здоровью 5) Развитие талантов 6) Сопровождение выбора профессии 7) Методическое сопровождение педагогических кадров. 8) Организация психолого-педагогического сопровождения 9) «ЦОС (поддержка всех активностей)» - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности - Совершенствование механизмов реализации программы развития - Достижение школой полного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий	– Итоговая диагностика реализации основных программных

январь 2027 г. – апрель 2027 г.	подпроектов; – Анализ результатов мониторинга реализации Программы развития; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития проводится в соответствии с расходами, предусмотренными комплексными проектами и в соответствии с утверждаемыми ежегодно Планами финансово-хозяйственной деятельности: - в рамках субвенций из областного бюджета, выделяемых на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования; - в рамках внебюджетных средств, получаемых от добровольных пожертвований физических и юридических лиц, шефской помощи АО «НПК «Уралвагонзавод», оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантовых средств и т.п.
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации Программы развития основан на критериальном подходе, предполагает оценку: - достижения запланированных результатов реализации программы по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - фактической эффективности реализации программы; - фактически выполненных ключевых действий по выполнению мероприятий Программы. Методы мониторинга: - систематическое наблюдение за рядом критериев и показателей, характеризующих динамику достижения цели и задач программы развития; - анкетирование участников образовательного сообщества гимназии по качеству достижения запланированных результатов реализации программы по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - анализ эффективности реализации программы развития; Размещение публичного отчета эффективности реализации программы развития на сайте гимназии. Отчеты по отдельным подпроектам программы представляются на педагогических советах, совещаниях. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Директор МАОУ Гимназии №86, заместители директора.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86 (МАОУ Гимназия №86) 2. Дата основания: 1958 3. ИНН 6667008454 4. Информацию об учредителе: Муниципальное образование город Нижний Тагил управление образования Администрации города Нижний Тагил 5. Сведения о лицензии: от 15 мая 2014 № Л035-01277-66/00196418. 6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес). МАОУ Гимназия №86 - 622035, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Коминтерна, дом 47 7. Контакты: телефон 8 (3435) 33-22-21, адрес электронной почты gimnazia86@yandex.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://gimnazia86.ru/ .
Сведения об обучающихся	На 1 января 2024 года в МАОУ Гимназии № 86 обучается: начальное общее образование - 332 обучающихся, основное общее образование - 375 обучающихся, среднее общее образование - 97 обучающихся. Количество детей с ОВЗ – 1 человек, детей-инвалидов - 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура гимназии:</u> Директор Заместитель директора по содержанию и управлению качеством образования Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по АХЧ Главный бухгалтер Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Учителя Педагоги дополнительного образования Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Старший вожатый В гимназии организована работа шести предметных кафедр под руководством научно-методического совета. <u>Структура управления гимназии:</u> 1) директор; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) наблюдательный совет Учреждения; 4) педагогический совет Учреждения. Общественные органы управления: совет родителей, совет учащихся. Деятельность органов управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими Положениями. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> -ООП НОО -ООП ООО

-ООП СОО
 -ДООП "МИР ЛОГИКИ"
 -ДООП "ТАЙНЫ ЗВУКОВ И БУКВ"
 -ДООП «ГРУППЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
 -ДООП ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ"
 -ДООП ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ"
 -ДООП ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "БУМАГОПЛАСТИКА"
 -ДООП ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ПОЮЩЕЕ ДЕТСТВО"
 -ДООП ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ОДЕЖДЫ"
 -ДООП ГОРОДСКОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ИГРЫ "МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ"
 -ДООП ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ»
 -ДООП СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ДЮП "ФИТИЛЕК"
 -ДООП СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ»
 -ДООП ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕАТР МОДЫ «СТИЛЬ-КЛАСС»
 -ДООП ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ»
 -ДООП ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ-ЭКОЛОГ»
 -ДООП СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ «Я-ТАГИЛЬЧАНИН»
 -ДООП СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"
 -ДООП СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ "СИРЕНА"
 -ДООП ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ХОРЕОГРАФИЯ"
 -ДООП КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ЖУРНАЛИСТИКА".

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ Гимназии № 86 представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разработаны педагогами и включают рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации.

МАОУ Гимназия № 86 обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.

100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть гимназии с выходом в Интернет. 100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного,

	среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов. МАОУ Гимназия №86 использует в своей деятельности электронные образовательные ресурсы (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - https://school-collection.edu.ru), в том числе и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных (Я-класс - https://www.yaklass.ru, Российская электронная школа - resh.edu.ru, Учи. Ру - https://uchi.ru).
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации • 5-дневная учебная неделя для 1-4 классов; • 6- дневная учебная неделя для 5-11 классов; • Обучение в гимназии ведется в одну смену; • Начало уроков/занятий - 08:00; Продолжительность урока не превышает 40 минут. Продолжительность учебного года определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для обучающихся 2-11 классов и 33 учебных недели для обучающихся 1-ого класса. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 81 количество педагогических работников - 58, количество учителей – 43. Количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь -1, педагог-организатор -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6; -Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -8; -Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 19. Количество работников, имеющих государственные награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1. Доля работников с высшим образованием – 59 чел./ 73%; Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 49 чел./ 84%. Выпускники школы – работники гимназии – 17. Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 9.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В гимназии создан Совет родителей с целью оказания содействия педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, учета мнения родителей по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и учащихся. Совет родителей (законных представителей) состоит из родителей (законных представителей) обучающихся. Представительство в Совет

	родителей (законных представителей) осуществляется по следующему принципу — по одному представителю от каждого класса. Социальные партнеры гимназии: Управление образования Администрации города Нижний Тагил; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (г. Екатеринбург) и его Нижнетагильский филиал; Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя» (г. Нижний Тагил); АО «НПК «Уралвагонзавод»; Ассоциация некоммерческих организаций «Корпоративный университет Уралвагонзавода» Дзержинский дворец детского и юношеского творчества; Городской дворец детского и юношеского творчества; Центральная городская библиотека; Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт; Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета (НТИ (филиал) УрФУ)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Итоги реализации программы развития гимназии ежегодно представляются в отчете о результатах самообследования деятельности и размещаются на официальном сайте гимназии. Реализация Программы развития гимназии «Создание современных условий для обеспечения реализации Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» на 2020 – 2023 годы позволила достичь следующих результатов: – 100% исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. – 100% выполнение образовательных программ. – Происходит обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса гимназии, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Осуществлен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. – Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. – Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в рамках разработанных ИОМ. – 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы. Программа развития гимназии была сформирована как совокупность четырех проектов, выстроенных для достижения задач в рамках имеющихся в гимназии ресурсов: «Образование равных возможностей,

больших интересов и высоких результатов», «Одарённые дети», «Практика социализации и самореализации гимназиста-гражданина», «Центр семейного воспитания».

В 2021-2023 годы гимназия осуществляла работу в качестве:

- Стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Института развития образования»;
- Региональной инновационной площадки по теме «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик»;
- Муниципального ресурсного центра по развитию системы воспитательной работы в образовательных учреждениях города Нижний Тагил;
- Члена партнерской сети школ проекта «Школа – центр социума» Гимназии «Корифей» г. Екатеринбург под руководством «Рыбаков Фонд»;
- Школой-партнером национального исследовательского университета Высшая школа экономики;

Анализ деятельности МАОУ Гимназии № 86 за три последних учебных года показывает успешность деятельности образовательной организации по повышению качества образования. Наблюдается тенденция к сохранению стабильно высоких результатов государственной итоговой аттестации, по математике обучающихся 9-х классов, а также ежегодному росту среднего балла по математике 11-х классов (профильный уровень) и русскому языку в течение трех лет. В 2021=2023 году 9 выпускников, окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении».

Показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают высокие результаты освоения обучающимися гимназии основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Следовательно, систему работы коллектива гимназии по подготовке выпускников к итоговой аттестации, можно считать эффективной.

В 2022 году гимназия вошла в тройку лидеров в рейтинге образовательных организаций Свердловской области.

Столь высоких результатов педагогический коллектив смог добиться, введя в учебный план инновации современной педагогики. Так, с 2022/2023 учебного года с 7 класса в гимназии организуется профильное обучение: открываются классы гуманитарного направления (с углубленным изучением русского языка, литературы, истории) и технологического (на углубленном уровне здесь изучаются математика и информатика).

В 10-11-х классах обучение всех учащихся ведется по индивидуальным учебным планам: в 10-х классах предлагается на выбор изучение углубленное изучение иностранного языка, истории, обществознания, информатики, физики, химии, биологии; в 11-х классах на углубленном уровне можно изучать русский и английский языки, историю, право, физику, химию, биологию, математику, информатику.

Сегодня гимназия имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ЦОС «Моя школа» и АИС «Образование» (электронный журнал). За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 100% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного

	процесса. В гимназии созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных мероприятий (круглые столы, олимпиады, мастер-классы и т.д.). Гимназия ежегодно является региональной площадкой проведения Географического Диктанта. Возросло количество педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые платформы в урочной и внеурочной деятельности. Педагоги гимназии активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности. За период 2021-2023 г.г.: 3 человека - победители Национальной премии «Элита Российского образования»; 1 человек – победитель Всероссийской премии «История в школе: традиции и инновации»; 1 человек - победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области; 1 человек - финалист Областного конкурса «Лидер в образовании»; 2 человека – финалисты, 1 человек – победитель Муниципального этапа Областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель»; 1 человек – победитель Регионального конкурса образовательных программ по выявлению, поддержке и сопровождению способностей обучающихся «Развиваем таланты»; 1 человек – победитель Ежегодного турнира по быстрым шахматам среди педагогических работников «Педагогическая ладья»; 3 человека- победители в Лыжных соревнованиях «Педагогическая снежинка» в рамках Областного фестиваля спорта и здоровья; 1 человек - победитель Регионального конкурса профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» «Вдохновляй и действуй»; 1 человек - победитель Международного научно-исследовательского конкурса «Достижения в науке и образовании»; 8 человек- участники полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»; 1 человек - финалист Областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал-МІХ»; 1 человек - победитель конкурсного отбора участников I Всероссийского Форума классных руководителей, 1 человек- победитель Регионального конкурса «Лучший преподаватель ОБЖ», 1 педагог-финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2024». В 2023 году коллектив МАОУ Гимназии награжден Почетным дипломом Законодательного Собрания Свердловской области.
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	ИТОГ
Эталон "Высокий уровень"	53	22	29	22	14	32	19	21	212
Базовый уровень	15	7	9	10	5	11	6	9	72
Уровень МАОУ Гимназия №86	36	15	25	22	13	23	17	19	170

Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»

—●— Эталон "Высокий уровень" —●— Базовый уровень —●— Уровень школы



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

	образования)						
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования

							ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными

							организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью)					
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	ШСК) (по видам спорта)						образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	во Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания и Всероссийски х спортивных играх школьников Президентски е спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийско го физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленно м порядке, соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденн ый удостоверение м	1	Магистрал ьное направлени е «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионал	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики

							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	--	--	--	--	--	---

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС	Обеспечение оценки и учета результатов использования

	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации и в сфере образования(критический показатель)					«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирова	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не все включены в сетевые профессиональные	Обеспечение 100% включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	ны на платформе «Сферум»		среда»		сообщества по обмену педагогическим опытом.	обмену педагогическим опытом.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Магистральное направление «Знание»	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, отсутствие сетевых договоров, не проведен мониторинг условия для реализации ООП в сетевой форме. • Не организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Не достаточная инициатива партнеров для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключения договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Отсутствие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Дефицит педагогических кадров. • Не используются сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

		• Проблема привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов в связи с их высокой нагрузкой. • Не достаточно развито партнерство с вузами для привлечения преподавателей к реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Не достаточно организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Не достаточно обеспечено психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Не достаточно активно ведется работа по привлечению партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Невысокий уровень мотивации и интереса обучающихся к

	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Отсутствие достаточного объема программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Нет систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Магистральное направление «Знание»	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Отсутствие в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, требующего разработки полного объема ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Отсутствие в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, для которых необходима разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, • Отсутствие прохождения педагогами гимназии КПК по вопросам разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Небольшое число в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствуют учебные пособия, в том числе специальными дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами общеобразовательной организации.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Отсутствие в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требующих оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	• Небольшое число в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Низкий процент повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Небольшое число в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для трансляции.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Дефицит кадров
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Не достаточный уровень выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Не достаточная организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Не обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не достаточный уровень качества мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Не проработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об	Не достаточный уровень просветительской работы о порядке

	участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Не достаточное количество договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Не достаточный мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Не достаточное количество договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Трудности с обеспечением деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Не достаточное материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Дефицит обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ; • Высокая нагрузка педагогических кадров.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Низкий процент молодых специалистов дополнительного образования; • Высокая нагрузка педагогических кадров; • Отсутствие специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; • Дефицит обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

		подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Не достаточный мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", не организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Отсутствие кадрового и материально-технического ресурса.
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с одной организацией.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с одной организацией.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	• Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с одной организацией.

	организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Отсутствие организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Не достаточный уровень мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Не достаточный мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Не достаточный анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Не достаточный мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	воспитания (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Не достаточный анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Высокая нагрузка педагогических кадров • Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Не достаточно активное привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Не достаточная организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Высокая нагрузка педагогических кадров • Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями.	• Не достаточный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Отсутствие курсовой подготовки некоторых педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Не достаточно используются разнообразные методы и формы обучения, взаимно дополняющие друг друга, формируемые с использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы учебных	• В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов

	предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей не используются в полном объеме возможности электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не все включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Не достаточная мотивация педагогических работников по включению в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; • Высокая нагрузка педагогических кадров; • Профессиональное выгорание педагогических работников
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Отсутствие в штатном расписании специалиста (учителя-дефектолога).
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Отсутствие в штатном расписании специалиста (учителя-логопеда)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Соответствие уровню - средний. 36 баллов из 53 возможных	Достижение полного уровня не менее 42 баллов через устранение выявленных дефицитов . К концу 2026 года в гимназии планируется: -углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; -отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; -отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

			Обучающимся; - обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников; -осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - наличие соглашений с партнерами- предприятиями, Организациями для сетевого взаимодействия -разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Соответствие уровню - высокий. 22 балла из 22 возможных.	Сохранение высокого уровня - 22 балла путем совершенствования организации воспитательной деятельности в гимназии через реализацию дополнительных программ краеведения и школьного туризма, активную деятельность школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Соответствие уровню - средний. 15 баллов из 22 возможных	Достижение полного уровня не менее 20 баллов через устранение выявленных дефицитов. К концу 2026 года в гимназии планируется: - реализация 10 видов спорта в ШСК; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; - наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне; - от 10 до 20% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

4	Творчество	Соответствие уровню - высокий. 25 баллов из 29 возможных	Сохранение высокого уровня, повышение до 27 баллов путем реализации работы по следующим направлениям: -разработка и реализация программ по 6 направленностям; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
5	Профориентация	Соответствие уровню - высокий. 13 баллов из 14 возможных	Сохранение высокого уровня - 13 баллов через организацию сопровождения процесса выбора профессии обучающимися гимназии с 6 по 11 класс путем реализации единой модели профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	Соответствие уровню - средний. 23 балла из 32 возможных	Достижение высокого уровня, не менее 28 баллов за счет активизации методической работы с педагогическими кадрами. Планируемый результат: - не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Соответствие уровню - высокий. 17 баллов из 19 возможных	Достижение полного уровня не менее 19 баллов через устранение выявленных дефицитов . К концу 2026 года в гимназии планируется наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	Соответствие уровню - высокий. 19 баллов из 21 возможных	Достижение полного уровня не менее 19 баллов через устранение выявленных дефицитов. К концу 2026 года в гимназии не менее 95% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистему

			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников будут включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Хорошо развита работа по проектной деятельности, реализуется углубленное изучение предметов в 7-8 классах, в 10-11 индивидуальных учебных планы, профильные психолого-педагогические.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. Отсутствие участников заключительного этапа ВСОШ. Не обеспечено 10 часов еженедельных занятий ВУД. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы работы со слабыми обучающимися	Увеличение количества занятий ВУД до 10 часов в неделю. Выстраивание эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ.	Отсутствие кадров для обеспечения 10 часов ежедневных занятий ВУД. Отсутствие поддержки со стороны родителей. Недостаточный уровень мотивации педагогов для подготовки учащихся к ВСОШ. Отсутствие партнеров для реализации образовательных программ в сетевой форме по необходимым направлениям.
Воспитание	Функционируют совет родителей, совет учащихся, первичное отделение РДДМ. Организовано участие в движении «Орлята России». Организовано волонтерское движение.	Не достаточная эффективность организации школьного военно-патриотического клуба.	Активная деятельность школьного военно-патриотического клуба. Разнообразие видов и форм дополнительного образования. Родители - активные участники воспитательной деятельности.	Высокая учебная нагрузка педагогов и отсутствие дополнительных кадров для реализации программ ДО. Нехватка помещений для проведения занятий.

Здоровье	Реализуется программа здоровьесбережения. 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием.	В рамках ШСК менее 10 видов спорта. Не обеспечено результативное участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и Всероссийском уровнях. Менее 30% учащихся имеют знак отличия «ГТО».	Диверсификация деятельности спортивного клуба (10 видов спорта в ШСК) Результативное участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. Реализация программы по подготовке обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Недостаточность материальной базы (помещений и оснащения) для реализации 10 видов спорта, отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок ПДО, высокая учебная нагрузка педагогов физической культуры. Низкая мотивация обучающихся.
Творчество	Более 77,7% учащихся охвачены дополнительным образованием. Учащиеся результативно участвуют в конкурсах, олимпиадах и фестивалях регионального и всероссийского уровней. Функционируют школьные творческие объединения.	Не разработаны дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям (есть только по 4-м). Отсутствует необходимое количество технологических кружков (3 и более). Отсутствует сетевая форма реализации ДООП.	Организовать сетевую форму реализации ДООП с двумя организациями	Отсутствие кадров и помещений.
Профориентация	Наличие профильных классов, РИП по профориентации. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Формальный подход педагогов к реализации проектов по профориентации.	Организация профориентационных мероприятий на базе современных мастерских профессиональных образовательных организаций. Организация профориентационных мероприятий на	Отсутствие социальных партнеров с которыми возможно заключить соглашение о сетевом взаимодействии по программам профессиональной подготовки. Недостаточность Материально-технической базы

			базе предприятий Созданы условия ранней профориентации обучающихся	Организаций СПО и ВО
Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества, работают предметные кафедры и методическое объединение классных руководителей. Для более 10% учителей разработаны ИОМ. Педагоги результативно принимают участие в конкурсах на городском, региональном уровне.	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций, разработки ИОМ ПК. недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Консультационная и методическая поддержка педагогов. Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Высокая загруженность педагогов учебной нагрузкой (более 36 часов). Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. СПТ прошли более 90% учащихся. Реализуется работа по профилактике девиантного поведения и профилактики буллинга. Работает детская служба школьной медиации.	Отсутствие учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Наличие в штатном расписании должности «учитель-логопед».	Отсутствие подготовленных кадров по данным профессиям.
Образовательная среда	Кабинеты оснащены оборудованием, функционирует библиотечный центр (медиацентр) .	Низкая мотивация педагогов по включению в сетевые сообщества на платформе «Сферум»	Создать условие для использования сервисов «Моя школа» более 95% педагогов и учащихся	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Изменение образовательных потребностей социума, рынка, родителей,

				учащихся. Снижение роли живого Общения участников
--	--	--	--	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Магистральное направление «Знание»	• Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг для реализации ООП в сетевой форме. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

	от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Осуществление корректировки имеющихся локальных актов и разработка дополнительных ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации
--	---

	адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Воспитание»	• Реализация дополнительных программ краеведения и школьного туризма • Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Творчество»	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Магистральное направление «Профориентация»	• Организация сопровождения процесса выбора профессии обучающимися гимназии с 6 по 11 класс путем реализации единой модели профориентационной деятельности. • Организация и сопровождение участия обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы). • Включение профориентационного содержания в уроки по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов). • Профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению); • Реализация проектной деятельности профориентационной направленности; • Проведение классных часов (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам

	ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Ключевое условие	• Оказание методической помощи педагогическим работникам для активного участия в сетевых профессиональных

«Образовательная среда»	сообществах по обмену педагогическим опытом, для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников. Обеспечение возможности для педагогических работников создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
Ключевое условие «Школьный климат»	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование больших интересов и высоких результатов	1.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе	1.Результативная работа с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования	2024-2027	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, в том числе на углубленном уровне. Реализация положения по ВСОКО. Использование единой	Наличие ЛНА по направлению подпроекта. Наличие рабочих программ, комплектов КИМ по всем учебным предметам. Наличие	Зам. директора	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение	Мониторинг успеваемости и учащихся: ВСОКО. Оценка уровня удовлетворенности учащихся и родителей: проведение опросов, анализ отзывов и

			лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего и	вания. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями		линейки учебников. Мониторинг наличия образовательных организаций среднего и высшего образования для реализации сетевого взаимодействия, заключение договоров. Список общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме. Разработка отдельных локальных актов или указаний в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	предметных классов, лабораторного оборудования. Квалифицированные педагогические кадры.		спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Достаточные условия для реализации инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	предложения. Оценка квалификации учителей: анализ документов об образовании и повышении квалификации, аттестация педагогических кадров. Оценка материально-технического обеспечения школы: анализ состояния зданий, помещений, оборудования, доступа к интернету. Оценка участия школы в международных и национальных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			высшего образования. 4.Использование современных информационных технологий на уроках. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования .	и средне-специального и высшего образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 4. Используются современные информационные технологии на уроках. 5.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.		Разработка новых программ внеурочной деятельности. Мониторинг наличия программ КПК педагогических работников общеобразовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Прохождение КПК педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и				ых проектах: анализ результатов участия в проектах, оценка привлеченных ресурсов и возможности для развития школы.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

				Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Все педагогические работники прошли КПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.		инвалидностью				
2	Знание	Одаренные дети	1. Коррекция разработанных программ ВУД, способствующих их интеллектуальному развитию одаренных и способных учащихся. 2. Расшир	1. Разработаны и реализуются программы ВУД, способствующие интеллектуальному развитию одаренных и способных учащихся.		Оформление пакета нормативных документов по вопросам организации работы с одаренными учащимися гимназии. Реализация Программы «Детская	Наличие ЛНА по направлению подпроекта. Наличие программ ВУД. Квалифицированные педагогические кадры.	Зам. директора, методист	Количество параллелей/классов, вовлеченных в проект «Детская Академия»: 2024-2025 – 1,2,3,4,5,6,7 классы. Количество параллелей/классов, вовлеченных в проект «Малый	Разработка критериев и показателей оценки: успехи учащихся в учебе, участие в олимпиадах и конкурсах, научных проектах, уровень

			ение возможностей для участия одаренных и способных учащихся в муниципальны х, региональных, всероссийских и международны х конкурсах и олимпиадах, НПК. 3. Организа ция профессиональ ного образования педагогов для работы с одаренными учащимися.	2.Расширены возможности для участия одаренных и способных учащихся в муниципальн ых, региональных , всероссийски х и международн ых конкурсах и олимпиадах, НПК. Высокий уровень мотивации обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня. 3.Пройдены КПК педагогами для работы с одаренными учащимися.		Академия» с одаренными учащимися 1-6 классов, «МАГУ» с обучающимися 7-8 классов. Разработка механизмов и инструментари я для мониторинга интеллектуаль ного развития учащихся 5-9 классов. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными учащимися. Реализация - Определение критериев эффективности деятельности педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми Стимулирован		гимназический университет»: 2024-2025 – 8, 9 классы 2025-2026 – 8, 9,10, 11 классы. Увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (Муниципальный , Региональный и Заключительный этапы) -Увеличение до 100% количества участников олимпиад и конкурсов, входящих в перечень Министерства просвещения Российской Федерации Увеличение количества мероприятий, направленных на расширение образовательного пространства одарённых и	мотивации и самооценки, готовность к саморазвити ю и самообразов анию. Мониторинг и контроль реализации проекта: регулярное отслеживани е и анализ результатов, корректиров ка плана мероприятий и определение новых направлений работы. Обратная связь: проведение опросов и анкетирован ия среди учащихся, родителей и учителей для выявления их мнения, потребности
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						ие педагогов на основе разработанных критериев.			талантливых учащихся (экскурсии, выездные сессии, предметные погружения, диспуты, публичные презентации, пресс- конференции): 2024-2025 – 8 2025-2026 - 10 Увеличение количества мероприятий по сопровождению и поддержке одарённых и талантливых учащихся, проведённых совместно с родителями, представителями общественности, социальными партнёрами. Увеличение количества педагогов до 100%, вовлечённых в работу с одарёнными и талантливыми	й и пожеланий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------

									учащимися, в том числе в рамках проекта «Золотое сечение».	
3	Воспитание	Мой край - моя гордость	1.Организовать реализацию ДООП краеведения и школьного туризма. 2.Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба.	1.Реализуются ДООП краеведения и школьного туризма. 2.Организована деятельность школьного военно-патриотического клуба.	2024-2027	Разработка программного обеспечения для реализации кружка краеведения и школьного туризма	Наличие ЛНА по направлению подпроекта. Наличие программ ВУД и ДО. Квалифицированные педагогические кадры.	Зам. директора по воспитательной работе		Разработка критериев оценки. Мониторинг реализации проекта. Анализ результатов. Обратная связь. Проведение опросов среди учащихся и родителей для определения их потребностей и пожеланий, корректировка проекта на основе полученной информации
4	Здоровье	Спортивный клуб школы: путь к здоровью	1.В рамках деятельности Школьного спортивного клуба в	1.План работы ШСК на 3 года: 2023-2024 – 5 видов спорта	2024-2026	Создание перспективного плана работы Школьного	Наличие ЛНА по направлению подпроекта.	Руководитель ШСК Руковод	Количество учащихся более 30%, регулярно занимающихся в спортивном	Разработка критериев оценки: Количество учащихся,

			гимназии реализовать 10 видов спорта. 2.Обеспечить результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 3.Создать условия для получения 30% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтверждённого удостоверением	2024-2025- 7 видов спорта 2025-2026 – 10 видов спорта. 2.В план работы ШСК включено участие гимназистов в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне: 2023-2024 – 3 мероприятия 2024-2025- 5 мероприятий 2025-2026 – 7 мероприятий Тематика заседаний кафедры естественно-научных дисциплин с включением вопросов подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях		спортивного клуба на 3 года с указанием видов спорта, планируемых к реализации в гимназии . Анализ имеющихся и планирование необходимых ресурсов для реализации перспективного плана работы ШСК. Разработка «Дорожной карты» по реализации плана работы ШСК. Внесение изменений в план ВУД, разработка программ ВУД, ДООП. Включение в план работы ШСК и Годовой план гимназии участие гимназистов в	Наличие программ ВУД и ДО. Квалифицированные педагогические кадры. Материально-техническое обеспечение для Реализации программ ВУД и ДО по 10 видам спорта.	итель кафедр ы естестве нно-научны х дисциплин	клубе; Количество проведенных клубом мероприятий в соответствии с планом. Количество новых спортивных секций и кружков, созданных клубом - 10; Средний уровень физической подготовки учащихся, занимающихся в клубе. Процент учащихся, улучшивших свои показатели здоровья благодаря занятиям в клубе- 30%. Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне школы,	занимающихся спортом, количество проведенных мероприятий , средний уровень физической подготовки, процент улучшивших свое здоровье, количество участников соревнований, удовлетворенность учащихся и родителей, количество привлеченных специалистов. Мониторинг и контроль результатов: Регулярный сбор данных о посещаемости,
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---

				на региональном и (или) всероссийском уровне. Обучение учителей физической культуры по вопросам подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. 2023-2024 – 35 просветительских мероприятий по вопросам сдачи норм ГТО 2024-2025 – 15 просветительских мероприятий 2025-2026 – 10	спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. Включение в план работы кафедры естественно-научных дисциплин для учителей физической культуры обучение по вопросам подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне. Включить в план работы ШСК организацию просветительской работы с учащимися и родителями по			города, региона 30%. Процент удовлетворенности учащихся работой клуба 80%. Процент родителей, положительно оценивающих работу клуба 80%	физической подготовке, участия в соревнованиях, обратной связи от учащихся и родителей. Обратная связь: Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления их потребностей и предложений по улучшению работы клуба. Отчёт руководителя ШСК о количестве учащихся, подготовленных к сдаче норм ГТО.
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				просветительских мероприятий 3. Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением: 2023-2024 – 15% учащихся 2024-2025 – 23 % учащихся 2025-2026 - 30 % учащихся		вопросам сдачи норм ГТО. Подготовка желающих учащихся к сдаче норм ГТО. Организация и проведение Фестиваля ГТО со сдачей норм ГТО для учащихся и родителей. Обеспечить организационные условия для сдачи норм ГТО на площадке Центра тестирования ГТО				
5	Творчество	Развитие талантов	1. Разработать и реализовать ДООП по 6 направленностям. 2. Организовать сетевую форму реализации ДООП с 2 организациями. 3. Определить организации	1. Список ДООП, планируемых к реализации на каждом уровне образования. 2. Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию	2024-2026	С целью определения уровня удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся проанализировать востребованность	Наличие ЛНА по направлению подпроекта. Наличие ДООП по 6 направленностям. Квалифицированные педагогические кадры.	Заместитель директора по воспитанию	Реализуются ДООП по 6 направленностям, включающим 3 технологических кружка. Организована сетевая форма реализации ДООП с 2 организациями. Количество	Разработка критериев оценки результатов. Критерии могут включать такие показатели, как участие обучающихся в проектах и конкурсах,

			для реализации дополнительных программ в сетевой форме. 4.Заклучить договоры о реализации дополнительных программ в сетевой форме.	дополнительных программ в сетевой форме. 3.Список организаций для реализации дополнительных программ в сетевой форме. 4.Заклучены договоры. Организована и действует сетевая форма реализации ДООП с 2 организациям и		реализуемых ДООП и запросы обучающихся и родителей. На основе анализа определить ДООП, которые будут реализованы на каждом уровне образования (в дополнение к имеющимся). Определить кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы для реализации новых программ. Разработать ДООП, которые будут реализованы на каждом уровне образования (в дополнение к имеющимся). Поиск и привлечение к сотрудничеству организаций,	Материально-техническое обеспечение для реализации ДООП по 6 направлениям, включающим 3 технологических кружка.		учащихся, освоивших ДООП в рамках сетевой формы 20%. Заклучены договоры о реализации дополнительных программ в сетевой форме с двумя организациями.	удовлетворенность родителей и учащихся качеством обучения, привлечение специалистов к реализации программ. Мониторинг и контроль результатов. Регулярный сбор и анализ данных об результатах освоения учащимися ДООП, их участии в проектах и конкурсах, обратной связи от родителей и учащихся. Корректировка плана на основе полученных данных. Анализ результатов
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						способных предоставить дополнительны е ресурсы для реализации сетевых форм обучения.				и определение путей их улучшения. Анализ данных позволит определить успешные практики и направления для улучшения работы в рамках сетевой формы обучения. Обеспечение обратной связи с участниками образователь ного процесса. Проведение опросов, анкетирован ия, встреч с родителями и учащимися для получения информации о их потребности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										х.
6	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Организовать реализацию единой модели профориентационной деятельности школьников с 6 по 11 класс	Реализуется единая модель профориентационной деятельности школьников с 6 по 11 класс. Разработаны программы внеурочной деятельности, освоены и применяются дополнительные материалы к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков; Регистрация учащихся с 6 по 11 класс на сайте проекта «Билет в будущее».	2024-2026 г.г.	Разработка программы внеурочной деятельности, подбор дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков; Регистрация учащихся с 6 по 11 класс на сайте проекта «Билет в будущее».	Наличие ЛНА по направлению подпроекта. Наличие программы внеурочной деятельности и профориентационной направленности Квалифицированные педагогические кадры.	Зам. директора по ВР, Ответственный за профориентацию	Реализация 1 программы внеурочной деятельности профориентационной направленности. 100% Учащихся с 6 по 11 класс зарегистрированы на сайте проекта «Билет в будущее». Освоение модели профориентационной деятельности всеми педагогами, работающими с 6 по 11 класс	Разработка критериев оценки результатов деятельности профориентационной деятельности и. Мониторинг количества и качества проведенных профориентационных мероприятий. Число учащихся, прошедших профориентационное тестирование. Доля учащихся, определившихся с выбором профессии по результатам

				ваны на сайте проекта «Билет в будущее» и участвуют в реализуемых проектах.		деятельности всеми педагогами, работающими с 6 по 11 класс. Организация и проведение профессиональных проб и мастер-классов. Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Участие в профориентационных конкурсах и проектах.				диагностики. Уровень удовлетворенности учащихся результатам и профориентации. Мониторинг результативности профориентационных мероприятий. – Анализ посещаемости мероприятий и активности учащихся. – Оценка обратной связи от участников мероприятий
7	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров	Обеспечить прохождение диагностики профессиональных компетенций 80 % учителей. Организовать обучение 80 %	80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Организовано обучение 80	2024-2026	Включить в план методической работы график прохождения диагностики профессиональных компетенций	Программы повышения квалификации, размещённые в Федеральном реестре дополнительного	Методист	Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями 2023-2024 – 30 % 2024-2025 – 60% 2025 – 2026 -80% Организовано	Представление отчета по итогам прохождения КПК педагогами гимназии на педагогическом совете:

			педагогически х работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)	% педагогическ их работников по программам повышения квалификаци и, размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогическ ого образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)		учителей. Анализ программ повышения квалификации, размещённых в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования, сбор заявок на повышение квалификации от педагогов и администрации . Формирование графика повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре, включающего обучения педагогов инструментам ЦОС и по вопросам в сфере	ьных профессион альных программ педагогичес кого образовани я		обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ ных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания) 2023-2024 – 30 % 2024-2025 – 60% 2025 – 2026 -80%	декабрь 2024, декабрь 2025, декабрь 2026. – Оценка обратной связи от педагогов по итомам обучающих мероприятий . Размещения данных анализа результатов методическо го сопровожден ия в ежегодном отчете самообследо вания организации. – Сбор отзывов от внешних экспертов и партнеров.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						воспитания. – Проведение методических дней. – Привлечение внешних экспертов для проведения обучающих мероприятий и оценки работы педагогов.				
8	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста по должности «учитель-логопед»	Согласование с учредителем внесения изменений в штатное расписание Штатное расписание на 2023-2024 учебный год Готовые должностные инструкции, оборудованные рабочие места Закрытые вакансии	2024	Подготовить обращение к учредителю о необходимости внесения в штатное расписание гимназии должности «учитель-логопед». Подготовить и согласовать новое штатное расписание. Разработать должностные инструкции, оборудовать рабочее место, обеспечить необходимыми ресурсами Подобрать	Штатное расписание на 2023-2024 учебный год Должностная инструкция, Оборудование рабочего места	Директор	Закрытие вакансии	Экспертиза программы профилактики. Анализ плана работы Социально-психологические исследования

						сотрудника на должность «учитель-логопед»				
9	Образовательная среда	Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	1. Модернизация нормативной базы организации электронного обучения с целью обеспечения беспрепятственного развития современных образовательных технологий и повышения качества образования. 2. Совершенствование модели школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс гимназии, обеспечивающих реализацию государственных	1. Разработана модель школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс. 2. Действует модель школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс гимназии, обеспечивающих реализацию государственных	2024-2026	Мониторинг актуального состояния информационной образовательной среды и уровня готовности педагогов гимназии использовать современные образовательные технологии для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ. Разработка модели школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс.	Пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта. Техническое оснащение для реализации проекта. Доступ к сети интернет. Платформы для проведения видеоконференций. Онлайн-курсы по различным направлениям образования	Зам. директора Петухова С.И., Деткова Н.Н.	Не менее 95% обучающихся, преподавателей и других участников образовательного процесса, использующих электронные технологии обучения. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством и доступностью электронного обучения. Активное использование электронных ресурсов: количество часов в неделю, проведенных обучающимися за использованием электронных учебных материалов и ресурсов.	Использование ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)

			ых требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. 3. Проведение технического и информационного переоснащения. 4. Обновление программного обеспечения медиасреды, обеспечивающее формирование «цифровой зрелости» всех участников образовательного процесса. 5. Разработка образовательного контента (электронных и цифровых образовательных ресурсов, уроков, факультативных, элективных курсов).	условий, процессов и результатов современного образования. 3. Проведено необходимое техническое и информационное переоснащение. 4. Обновлено программное обеспечение медиасреды, обеспечивающее формирование «цифровой зрелости» всех участников образовательного процесса. 5. Разработан образовательный контент (электронные и цифровые образовательные ресурсы, уроки, факультативные		Определение и распространение позитивного педагогического опыта по реализации электронного обучения.		Высокий уровень вовлеченности учителей: процент педагогов, активно использующих электронные образовательные технологии в своей работе. Эффективное использования дистанционных образовательных технологий: соотношение затрат на внедрение и использование дистанционных технологий и полученных результатов. Время, затраченное на обучение: среднее время, необходимое для освоения одного учебного модуля или дисциплины с использованием электронных технологий. Уровень	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

				ые, элективные курсы).					безопасности данных: процент защищенных от несанкционирова нного доступа данных, хранящихся в системе электронного обучения.	
10	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	1.Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогически работников. 2.Обеспечить активное использование платформы «Сферум» 100% педагогически работников	1.Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогических работников. 2.Активно используют платформу «Сферум» 100% педагогических работников.	2024-2026	Организация практикума, индивидуальные и групповые консультации. Организация профессионального общения педагогов, обмена опытом использования ФГИС «Моя школа». Разработка регламентов работы с ФГИС «Моя школа»	Интернет-ресурсы	Администратор ФГИС «Моя школа» Администрация	2023-2024 – 4 практикума, индивидуальные и групповые консультации 2024-2025 – 2 практикума, индивидуальные и групповые консультации Профессиональное общение педагогов, обмен опытом использования ФГИС «Моя школа» Готовые регламенты работы с ФГИС «Моя школа»	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества

										с целью обмена опытом и помощи начинающи м учителям через ИКОП («Сферум»)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития: повышение показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям до 174 баллов с переходом на полный (эталонный) уровень соответствия параметрам «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Планируется достичь следующих результатов по каждому подпроекту программы:

1. Образование больших интересов и высоких результатов.

Результативная работа с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Организовано сетевое взаимодействия с образовательными организациями средне-специального и высшего образования. Используются современные информационные технологии на уроках. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Все педагогические работники прошли КПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Одаренные дети.

Разработаны и реализуются программ ВУД, способствующие интеллектуальному развитию одаренных и способных учащихся. Расширены возможности для участия одаренных и способных учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, НПК. Высокий уровень мотивации обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня. Пройдены КПК педагогами для работы с одаренными учащимися.

3. Мой край - моя гордость

Реализуются ДООП краеведения и школьного туризма. Организована деятельность школьного военно-патриотического клуба.

4. Спортивный клуб школы: путь к здоровью

Создание перспективного плана работы Школьного спортивного клуба на 3 года с указанием видов спорта, планируемых к реализации в гимназии. «Дорожная карта» по реализации плана работы ШСК 2024-2026. Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

5. Развитие талантов

Список ДООП, планируемых к реализации на каждом уровне образования.

Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию дополнительных программ в сетевой форме. Список организаций для реализации дополнительных программ в сетевой форме.

Заклучены договоры. Организована и действует сетевая форма реализации ДООП с 2 организациями.

6. Сопровождение выбора профессии

Реализуется единая модель профориентационной деятельности школьников с 6 по 11 класс. Разработаны программы внеурочной деятельности, освоены и применяются дополнительные материалы к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

Учащиеся с 6 по 11 класс зарегистрированы на сайте проекта «Билет в будущее» и участвуют в реализуемых проектах.

7. Методическое сопровождение педагогических кадров

80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

Организовано обучение 80 % педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания).

8. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Согласование с учредителем внесения изменений в штатное расписание

Штатное расписание на учебный год

Готовые должностные инструкции, оборудованные рабочие места

Закрытые вакансии

9. Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

Разработана модель школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс. Действует модель школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс гимназии, обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. Проведено необходимое техническое и информационное переоснащение.

Обновлено программное обеспечение медиасреды, обеспечивающее формирование «цифровой зрелости» всех участников образовательного процесса. Разработан образовательный контент (электронные и цифровые образовательные ресурсы, уроки, факультативные, элективные курсы).

10. ЦОС (поддержка всех активностей)

Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогических работников. Активно используют платформу «Сферум» 100% педагогических работников.

Успешная реализация программы развития гимназии позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Магистральное направление «Знание»

1. Образовательный процесс 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся 4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
1.1.4. Углубленное изучение отдельных предметов. <i>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</i>	1. Нормативно-правовое обеспечение	Лицензия Свидетельство о государственной аккредитации Устав МАОУ Гимназии № 86 Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ Гимназию № 86 (далее – Гимназию) для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.	Утвержден 2020г. В пунктах 3.16-3.19 содержит информацию об организации учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне. Утверждено Приказом от 24.02.2022 г. № 54/А Ежегодно	Договоры о сетевой форме организации учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне.	Раздел «Нормативные документы»/ Информационный портал «Единое содержание общего образования» сайта ФГБНУ «Института стратегии развития образования» «Настольная книга директора школы» в поддержку реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Типовые документы

		Приказ об организации и проведении индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных предметов в 2023-2024 учебном году. Перспективный график КПК	Ежегодно. В график включены КПК по направлению подготовки обучающихся к ОГЭ.		
	2.Научно-методическое обеспечение	ООП ООО ООП СОО Прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации в	Соответствует требованиям ФГОС ООО. Включает программы по учебным предметам (углублённый уровень) для 7- 9классов: «Алгебра», «Геометрия» «Информатика», «Литература», «Русский язык». План внеурочной деятельности поддерживает углубленное изучение отдельных предметов. Утверждена Приказом от 28.08.2023 №3/О. Соответствует требованиям ФГОС ООО. Включает программы по учебным предметам (углублённый уровень): «Алгебра и начала математического анализа», « Английский язык», «Вероятность и статистика», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание».	ДПП ПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО», сентябрь 2024г. – май 2025 - 2 человека. ДПП ПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет	ФООП ООО ФГОС ООО ФООП СОО ФГОС СОО План реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» По образовательной

		области организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне.	ДПП ПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО» (72 часа), февраль 2024г. - 11 человек Утверждена Приказом от 28.08.2023 №3/О.	по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС ООО», сентябрь 2024г. – май 2026 - 8 человек. Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.	деятельности на 2024, 2025, 2026 г.г. (бюджет, внебюджет) <u>Порядок</u> организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
	3.Материальное-техническое обеспечение	Учебники, учебные пособия Библиотечный фонд	Перечень учебников https://gimnazia86.ru/sveden/object Перечень учебников для углубленного изучения отдельных предметов на данный момент не опубликован.	Приобретение учебников и пособий для углубленного изучения отдельных предметов.	Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности Федеральный перечень учебников

	4.Кадровые ресурсы	Учителя, имеющие право преподавания предметов по программам ООО и СОО на углубленном уровне.	14 человек	Учителя, преподающие предметы на углубленном уровне – 17 человек к 2025 г. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	<u>Порядок</u> организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
	5.Социальные ресурсы	Субъекты реализации социального партнерства НТГСПИ филиал РГППУ, ГАПОУ СО НТПК №2.	Наличие договора о сотрудничестве с ГАПОУ СО НТПК №2.	Заключение договора о сотрудничестве с НТГСПИ (филиал РГППУ), другими ОО.	Общественное и научное пространство города и области.
	6.Финансовые ресурсы	Оплата труда. Расходы на приобретение учебного оборудования, учебников, учебных пособий. Оплата КПК.	План ФХД на 2024г.	Увеличение субсидии на выполнение МЗ (в связи с увеличением объема МЗ)	Субсидии на выполнение МЗ. Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход

					деятельности.
1.2.5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) <i>-Необъективность текущего и итогового оценивания.</i>	1.Нормативно - правовое обеспечение	- Дорожная карта по подготовке обучающихся МАОУ Гимназии № 86 к прохождению Государственной итоговой аттестации в 2024 году. - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (2023 г.) - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (2021 г.) - Графики оценочных процедур в МАОУ Гимназии № 86: График оценочных процедур в МАОУ Гимназии № 86 на I полугодие 2023-2024 учебного года_2-11 классы График проведения оценочных процедур в МАОУ Гимназии № 86 на II полугодие 2023-2024 учебного года_2-11 классы	Рассмотрена на заседании Педагогического совета от 28.08.2023г. Утверждено Приказом от 07.09.23 №14/О Утвержден Приказом от 27.08.21 №126/А Утвержден Приказом от 07.09.23 №5/О Утвержден Приказом от 10.01.24 №2/О Утверждено Приказом от 27.08.21 №126/А Внесены изменения от 07.09.23 Утверждено приказом от 27.08.2021 № 126/А. Определяет	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования: - в П.5. Оценка образовательных результатов обучающихся. - в. П.8.Мониторинг в рамках ВСОКО до 01.09.2024. КПК для педагогов. Приказ МАОУ Гимназии № 86 о закреплении за каждым претендентом на медаль «За особые успехи в учении» педагога, ответственного за результат. Внесение изменений в Положение о внутренней	Приказ Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N 730 “Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней. «Настольная книга директора»/«Школа Минпросвещения России». Типовые документы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

		Положение о внутренней системе оценки качества образования.	направления ВСОКО и состав оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.	системе оценки качества образования в области оценочных средств предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ФОП ООО, СОО.	
	2.Научно-методическое обеспечение	Прохождение курсов повышения квалификации в области текущего и итогового оценивания выпускников 11 класса педагогами МАОУ Гимназии № 86, участвующими в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.	КПК за период 2020-2023 гг. на площадках ГАОУ ДПО СО "ИРО": по программам «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»-2 человека, «Совершенствование методики подготовки учащихся средних общеобразовательных учреждений к ЕГЭ по обществознанию (раздел предметного содержания "Право") в соответствии с ФГОС СОО»-2 человека, Подготовка экспертов территориальных предметных экспертных комиссий» - 8 человек, «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в	План-график КПК на период с 2024-2027 гг. на площадке ГАОУ ДПО СО "ИРО" «Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения (предмет) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО Прохождение КПК 2024 г. – 2 чел. 2025 г.- 2 чел. 2026 г.- 2 чел. Единый методический день по вопросам объективности текущего и итогового оценивания выпускников 11 класса (апрель 2025г.) Индивидуальные консультации для претендентов на медаль «За	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России», «Учитель будущего» ФГБОУ ВО УрГПУ, г.

			соответствии с обновленными ФГОС и ФООП СОО»-12 человек.	особые успехи в учении» по результатам диагностических работ (ежегодно).	Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил Бюджетные средства для оплаты КПК: субсидии на выполнение МЗ.
	3.Кадровые ресурсы	Управленческая команда гимназии Педагогический состав, имеющий право преподавания по ООП СОО	Директор; 1 заместитель директора по качеству образования; 1 заместитель директора по содержанию образования; 1 заместитель директора по воспитательной работе; методист. 27 педагогов, из них: 100% имеют высшее образование по специальности, 22 педагога -ВКК, 4 -1КК, 1-БК.	Привлечение квалифицированных кадров, выпускников НТГСПИ других педагогических ВУЗов.	Контингент выпускников ВУЗов педагогической направленности, потенциальных педагогических кадров.
1.2.6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	1.Нормативно е правовое обеспечение	-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (2023 г.) -Порядок оформления возникновения,	Утверждено Приказом от 07.09.2023 №14/О		ФООП ООО ФГОС ООО «Настольная книга директора»/«Шко ла Минпросвещения России».

выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</i> <i>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</i>		приостановления, прекращения отношений между МАОУ Гимназией и обучающимися (2021 г.) - Графики оценочных процедур в МАОУ Гимназии № 86: График оценочных процедур в МАОУ Гимназии № 86 на I полугодие 2023-2024 учебного года_11 классы График проведения оценочных процедур в МАОУ Гимназии № 86 на II полугодие 2023-2024 учебного года 2-11 классы. Договор о сотрудничестве УИПК "21-й век".	Ежегодно Утвержден приказом от 07.09.2023 №5/О Утвержден приказом от 10.01.2024 №2/О Заключен на 2024 г. Включает пункт о совместной профориентационной работе с обучающимися с целью повышения мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Заключение договоров о сотрудничестве в рамках профориентационной работы с обучающимися МРЦ СОШ № 49 НТПК №1, НТПК №2 (Конкурс «ПРОФИСТАРТ») в 2024-2026 гг.	Типовые документы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области
	2.Научно-методическое обеспечение	Индивидуальные консультации для обучающихся 9-х классов «группы риска». Дни Всеобуча	Ежегодно 2024 – организованы консультации для обучающихся 9 классов – 8 человек	Регулярные консультации психолога, социального педагога, зам. директора для обучающихся 9-х классов «группы риска».	Единая федеральная система научно-методического сопровождения

работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.		для родителей обучающихся гимназии. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Совещания по подготовке к ОГЭ Методические рекомендации для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку	Ежегодно	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.
	3.Кадровые ресурсы	Управленческая команда гимназии Педагогический состав гимназии, участвующий в реализации учебного плана ООП ООО Педагог-психолог Социальный педагог	Директор; 1 заместитель директора по качеству образования; 1 заместитель директора по содержанию образования; 1 заместитель директора по воспитательной работе; методист. 27 педагогов, из них: 100% имеют высшее образование, 22-ВКК, 4-1КК, 1БК. 32 педагога, из них 100% имеют высшее образование по специальности, 22 педагога - ВКК, 6 -1КК, 4-БК.	Привлечение квалифицированных кадров, выпускников НТГСПИ других педагогических ВУЗов. Работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации в области обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Контингент выпускников ВУЗов педагогической направленности, потенциальных педагогических кадров.
	4.Социальны	Участие обучающихся	Профпробы на базе УИПК "21-й		Общественное,

	й ресурс	8-9 классов в профессиональных пробах и тестированиях. Экскурсии обучающихся 8-9 классов на предприятия, в ССУЗы.	век" Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса "День профессиональной карьеры" Профориентационные мероприятия повышают мотивацию к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.		производственное и научное пространство города и области
1.3.1.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <i>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</i>	1.Нормативно е правовое обеспечение	План внеурочной деятельности для 5-9 классов	План внеурочной деятельности для 5-9 классов План внеурочной деятельности для 1-4 классов План внеурочной деятельности для 10-11 классов Утверждены приказом от 28.08.2023 № 3/О	Включение в Планы внеурочной деятельности не менее 5 часов еженедельных занятий ВУД до 1 сентября 2026 года.	Раздел «Нормативные документы»/ Информационный портал «Единое содержание общего образования» сайта ФГБНУ «Института стратегии развития образования» «Настольная книга директора»/«Школа Минпросвещения России».
	2.Научно-методическое обеспечение	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (ВУД)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью по программам: Детская академия, Мир	Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Разработка и введение в	Информационный портал «Единое содержание общего образования»

			деятельности, Разговоры о важном, Пластилинография, Спортик, Учимся работать с текстом, Профорientация, МаГУ, Россия - мои горизонты, Готовимся к защите проекта, Информатика.	учебный план новых программ ВУД: Черчение, Олимпиадный практикум, Школа лидеров.	сайта ФГБНУ «Института стратегии развития образования»
	3.Материальное-техническое обеспечение	Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации рабочих программ ВУД. Центр универсального образования	Перечень средств обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. https://gimnazia86.ru/sveden/objects Для реализации программ ВУД используется Центр универсального образования (ЦУО), в котором имеются технологические средства и периферийные устройства, способствующие получению разнообразного учебного опыта.	Обновление школьной мебели, оборудования по необходимости	Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности
	4.Кадровые ресурсы	Педагогический состав МАОУ Гимназии № 86, реализующий образовательный процесс по рабочим программам ВУД.	40 педагогических работников	Привлечение квалифицированных кадров, выпускников НТГСПИ других педагогических ВУЗов. Создание и работа инициативной группы по разработке новых форматов взаимодействия с образовательным сообществом города для восполнения недостающих кадровых ресурсов,	Контингент выпускников ВУЗов педагогической направленности, потенциальных педагогических кадров.

				привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в период с 09.2024 по 12.2025гг.	
	5.Социальны й ресурс			Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве МБУ ДО СШ №4 МАУ ДО ДДДЮТ МАУ ДО ГДДЮТ Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности в период с 09.2024 по 12.2025гг.	Общественное, производственное и научное пространство города и области
	6.Финансовы е ресурсы	Оплата труда Расходы на приобретение учебного оборудования.	План ФХД на 2024г.	Увеличение субсидии на выполнение МЗ (в связи с увеличением объема МЗ)	Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и

					оборудование. Средства от приносящей доход деятельности (внебюджет)
1.3.3. Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников <i>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i>	1.Нормативно е правовое обеспечение	ЛА по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников Лицензионный договор о предоставлении исключительных прав на образовательные программы на безвозмездной основе С НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое	Приказ Минпросвещения России от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения ВСОШ» (с изменениями от 16.08.2021, 14.02.2022, 26.01.2023) Ежегодно Приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области_ Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области Приказы Администрации города Нижний Тагил управление образования Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Приказы МАОУ Гимназии №86 Об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. По договору предоставлена образовательная программа и		Информационный портал сайта НОО «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» Информационно-методическая поддержка Отдела предметных олимпиад МОУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил

		сечение»	учебно-методические материалы «Подготовка к ВсОШ по праву (для обучающихся 8-10 классов основного и среднего общего образования)		
2. Научно-методическое обеспечение	Программы ВУД	Система поощрений призеров и победителей ВсОШ и других интеллектуальных олимпиад.	Реализация программы ВУД, способствующие вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.: Детская академия, Учимся работать с текстом, МаГУ, Готовимся к защите проекта, Информатика, образовательная программа и учебно-методические материалы «Подготовка к ВсОШ по праву (для обучающихся 8-10 классов основного и среднего общего образования). Поощрение призеров и победителей ВсОШ и других интеллектуальных олимпиад на еженедельных линейках в рамках проекта «Разговоры о важном», на ежегодном празднике «За честь гимназии», выдвижение кандидатов для участия в торжественном приеме Главы города для учащихся, достигших особых успехов в учебе, спорте, худ. Творчестве и общественной деятельности. Своевременная публикация ЛА,	Коррекция содержания программ ВУД с целью вовлечения большего числа обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Регулярные публикации в сетевых сообществах гимназии событий, связанных с организацией ВсОШ.	Информационный портал сайта НОО «Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» Информационно-методическая поддержка Отдела предметных олимпиад МОУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил. Официальный сайт МАОУ Гимназии №86 Официальная страница МАОУ Гимназии №86 в социальной сети ВК

			информации об организации этапов ВсОШ, о призерах и победителях.		
	3.Материально-техническое обеспечение	Медиацентр, ЦУО, Издательский центр, компьютерные классы, телецентр.	Медиацентр оснащен 16 персональными компьютерами, 30-ю хромбуками, МФУ, интерактивной доской, мультимедийным проектором, плазменной панелью, сетью Wi-Fi для подготовки и проведения олимпиад разного уровня. Для реализации проектной деятельности используется Центр универсального образования (ЦУО), в котором имеются технологические средства и периферийные устройства, способствующие получению разнообразного учебного опыта (1 сервер, 23 персональных компьютера, МФУ, специализированное оборудование по 8 модулям). Компьютерные классы-2, медиацентр, Центр универсального образования удовлетворяют требованиям СанПиН. Наличие издательского центра с полным комплектом оборудования (компьютер, цветной и черно-белый принтер, сканер, копировальный аппарат, ризограф, ламинатор, переплетная машина) позволяет организовать работу по подготовке к проведению		

			школьного и муниципального этапов ВсОШ.. Наличие телецентра, оборудованного необходимой техникой (видеокамеры и записывающая аппаратура) и оснащенного звуковыми и видеопрограммами, обеспечивает функционирование телестудии гимназии, позволяющей освещать события ОО.		
	4.Кадровые ресурсы	КПК педагогов по направлению олимпиадной подготовки обучающихся.	Педагогами гимназии пройдены КПК за последние 3 года по направлению олимпиадной подготовки: Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах предметной области "Искусство"- 1 человек Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе- 1 человек Подготовка к олимпиадам по химии: теоретическая и практическая часть Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "информатика"- 1 человек Организационно-методическая	Обучение на КПК по направлению подготовки обучающихся к участию в олимпиадах предметной области «Математика»-1 человек до 1.09.2025.	Программы ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" Фоксфорд; ГАОУ ДПО СО "ИРО" Бюджетные средства для оплаты КПК: субсидии на выполнение МЗ.

			модель подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах - 1 человек Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"- 1 человек, физика -1 человек.		
	5.Социальный ресурс	Социальные партнеры	Проект Фонда «Золотое сечение» совместно с управлением образования города и МАУ ДО ГДДЮТ «Региональная школа подготовки учащихся Свердловской области к участию во ВсОШ». Информационно-методическая поддержка Отдела предметных олимпиад МОУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил.		
	6.Финансовые ресурсы	Оплата труда Оплата КПК	План ФХД на 2024г.	Увеличение субсидии на выполнение МЗ (в связи с увеличением объема МЗ)	Субсидии на выполнение МЗ Средства от приносящей доход деятельности
1.3.4.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	1.Нормативное правовое обеспечение			Положение о сетевом взаимодействии (разработка и утверждение к 01.09.2024) Заключение Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с социальными партнерами в период 2024-2026 гг.	<u>Порядок</u> организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ

наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) <i>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</i>					Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
	2. Научно-методическое обеспечение			Наличие не менее 1 общеобразовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы к 12.2025	
	3. Материально-техническое обеспечение	Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. Учебники, учебные пособия Библиотечный фонд	Перечень средств обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. https://gimnazia86.ru/sveden/object Перечень учебников https://gimnazia86.ru/sveden/object		
	4. Кадровые ресурсы			Обеспечение необходимого количества учителей, обеспечивающих организацию учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне (17 человек к 2025 году)	Сетевая форма реализации образовательных программ
	5. Социальный ресурс			Заключение договоров сетевой форме реализации образовательных программ: НТГСПИ филиал РГППУ, ГАПОУ СО НТПК №2,	Общественное, производственное и научное пространство

				ЦНППМ «Учитель будущего», с иными ОО.	города и области
	6.Финансовые ресурсы			Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников организации-участника, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги по реализации образовательных программ.	Субсидии на выполнение МЗ
1.4.2. Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с</i>	1.Нормативное правовое обеспечение	Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ Положение о психолого-педагогическом консилиуме. База данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в гимназии	Утверждено Приказом от 25.08.2022 г. № 7/О	Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющее порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Разработать в срок до 1.09.2024 Ежегодное обновление базы данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Договор с региональным ресурсным центром по сопровождению детей с ОВЗ	Раздел «Нормативные документы»/ Информационный портал «Единое содержание общего образования» сайта ФГБНУ «Института стратегии развития образования» «Настольная книга директора»/«Школа Минпросвещения России». Письмо Министерства просвещения Российской

инвалидностью. 1.4.9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) <i>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>					Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”
	2. Научно-методическое обеспечение	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Утверждена Приказом от 28.08.2023 г. № 3/О Содержание варианта АООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в срок до 15.01.2025) Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9 и ГИА-11 для детей с ОВЗ	Информационный портал «Единое содержание общего образования» сайта ФГБНУ «Института стратегии развития образования» Приложение 11 к письму Рособнадзора от 02.12.2016 № 10-835 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

					и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» Рекомендации ПМПК
	4.Кадровые ресурсы			Повышение квалификации педагогических кадров по программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на площадке ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Образование детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью: медицинский и психолого-педагогический аспекты» 2024г – 10 чел. 2025- 25чел. 2026- 10 чел. Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования. Тематический педагогический совет по	

				вопросам реализации инклюзивных практик (2025г.) Создание школьного банка коррекционно-развивающих программ и диагностических методик для специалистов (педагогов-психологов, учителя-логопеда,)	
	5.Социальный ресурс			Взаимодействие с региональным ресурсным центром по сопровождению детей с ОВЗ	
	6.Финансовые ресурсы	Оплата КПК	План ФХД на 2024г.	Увеличение субсидии на выполнение МЗ (в связи с увеличением объема МЗ)	Бюджетные средства для оплаты КПК: субсидии на выполнение МЗ.

2. Магистральное направление «Здоровье»

1. Здоровьесберегающая среда					
2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
2.1.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1.Нормативное правовое обеспечение	Перспективный план работы ШСК	Перспективный план работы ШСК на 2023-24 учебный год	Договоры о сетевой форме реализации ДООП В рамках сетевого: футбол, плавание, пулевая стрельба Перспективный план работы ШСК на 3 года Перспективный план работы с учащимися по выполнению	Сборники типовых документов

<i>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</i> <i>Отсутствие квалифицированных специалистов.</i>		Положение о проведении фестиваля ГТО		нормативов ГТО	
	2. Научно-методическое обеспечение	Программы ДООП Семинары, курсы повышения квалификации педагогических кадров, реализующих ДООП.	Наличие программ ДООП на 2023-24 уч.год: спортивное ориентирование, гимнастика, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, шахматы, шашки. Вебинар «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба» ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2022 г., 2 человека	Наличие программ ДООП: волейбол, спортивный туризм.	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2021 г. N 06-1400)
	3. Материально-техническое обеспечение	Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО.	Основное здание гимназии оснащено спортивным и тренажерным залами, имеются баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле. Оборудована беговая площадка с ограждениями, прыжковая яма,	Приобретение оборудования для спортивного туризма Оборудование в рамках сетевого взаимодействия.	Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности

			беговые полосы, лыжная база и раздевалка.		
	4.Кадровые ресурсы	Педагоги ДОП	4 человека	2 педагога (руководители ДООП спортивный туризм и волейбол). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы в период 2024-2027 гг.	Программы КПК ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" Фоксфорд; ГАОУ ДПО СО "ИРО" Бюджетные средства для оплаты КПК: субсидии на выполнение МЗ.
	5.Социальный ресурс	Социальные партнеры	МБУ ДО СШ №4 МАУ ДО ДДДЮТ МАУ ДО ГДДЮТ АО НПК «Уралвагонзавод» НТГСПИ филиал РГППУ, ГАОУ СО НТПК №2 Центр тестирования ВФСК ГТО город Нижний Тагил	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в срок до декабря 2024 г. Заключение договоров о сотрудничестве МБУ ДО СШ №4 МАУ ДО ДДДЮТ	Общественное, производственное и научное пространство города и области

				МАУ ДО ГДДЮТ АО НПК «Уралвагонзавод» НТГСПИ филиал РГППУ, ГАПОУ СО НТПК №2 Центр тестирования ВФСК ГТО город Нижний Тагил	
	6. Финансовые ресурсы	Оплата труда Расходы на приобретение учебного оборудования, учебников, учебных пособий Оплата КПК	План ФХД на 2024г.	Увеличение субсидии на выполнение МЗ (в связи с увеличением объема МЗ)	Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности
2.1.6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. <i>Недостаточная работа по</i>	1. Нормативное правовое обеспечение	Положение о проведении фестиваля ГТО		Перспективный план работы с учащимися по выполнению нормативов ГТО ежегодно. Договор о сотрудничестве с Центром тестирования ВФСК ГТО город Нижний Тагил.	Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023
	2. Научно-методическое обеспечение			Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ежегодно). Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023

привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				труду и обороне» (до 01.09.2025). Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (регулярные публикации на официальной странице в соцсети ВК)	
	4.Кадровые ресурсы			Обучение 1 педагога по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (2025г.)	Программы КПК ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" Фоксфорд; ГАОУ ДПО СО "ИРО" Бюджетные средства для оплаты КПК: субсидии на выполнение МЗ.
	5.Социальный ресурс			Заключение договора о сотрудничестве с Центром тестирования ВФСК ГТО город Нижний Тагил (2024г.)	
	6.Финансовые ресурсы	Оплата КПК			Субсидии на выполнение МЗ

3. Магистральное направление «Творчество»

1. Развитие талантов

2. Школьные творческие объединения

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
3.1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3.1.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия <i>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</i> <i>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</i>	1.Нормативное правовое обеспечение	Календарный план воспитательной работы по уровням образования	Ежегодно	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	
	2.Научно-методическое обеспечение	ДООП КПК для педагогов дополнительного образования	ДООП по направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное. Регулярное прохождение КПК педагогами дополнительного образования (не менее 16 часов за три года).	ДООП естественнонаучного направления. КПК, стажировка по методике составления программ ДООП для педагогов в 2024, 2025 г.	План реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» По образовательной деятельности на 2024, 2025, 2026 г.г. (бюджет)
	3.Материально-техническое обеспечение	Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации	Основное здание гимназии оснащено учебными кабинетами в соответствии с требованиями образовательных стандартов, помимо этого, в нем оборудован	Обновление по необходимости оборудования для реализации ДООП по 6 направлениям в	Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудования. Средства от приносящей

		ОП НОО, ООО, СОО.	актовый зал, спортивный и тренажерный залы, библиотека, медиацентр, телецентр, издательский центр, музей, медицинский кабинет, кабинет психолога. В здании начальной школы, кроме учебных кабинетов, оборудованы игровые комнаты, кабинет дополнительного образования, оборудовании ЦУО.	период 2024-2027гг.	доход деятельности.
	4.Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	16 педагогов	2 педагога - руководители ДООП спортивный туризм и волейбол. 1 педагог - руководитель ДООП естественнонаучного направления. 1 педагог - руководитель ВПК. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение	

				квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
	5.Социальный ресурс	Социальные партнеры	МБУ ДО СШ №4 МАУ ДО ДДДЮТ МАУ ДО ГДДЮТ АО НПК «Уралвагонзавод» НТГСПИ филиал РГППУ ГАПОУ СО НТПК №2	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме Заключение договоров о сотрудничестве МБУ ДО СШ №4 МАУ ДО ДДДЮТ МАУ ДО ГДДЮТ АО НПК «Уралвагонзавод» НТГСПИ филиал РГППУ, ГАПОУ СО НТПК	Общественное, производственное и научное пространство города и области

				№2 в срок до декабря 2024 г.	
	6.Финансовые ресурсы	Оплата труда Расходы на приобретение учебного оборудования, учебников, учебных пособий Оплата КПК	План ФХД на 2024г.	Увеличение субсидии на выполнение МЗ (в связи с увеличением объема МЗ)	Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности
3.1.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <i>При реализации дополнительных</i>	1.Нормативное правовое обеспечение			Положение о сетевом взаимодействии (разработка и утверждение к 01.09.2024) Заключение Договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с социальными партнерами в период 2024-2026 гг.	<u>Порядок</u> организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ (в ред.Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)
	2.Научно-методическое обеспечение			Наличие не менее 1 общеобразовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы к 12.2025	
	3.Материально	Средства	Перечень средств обучения и		

<i>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</i>	-техническое обеспечение	обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. Учебники, учебные пособия Библиотечный фонд	воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. https://gimnazia86.ru/sveden/object Перечень учебников https://gimnazia86.ru/sveden/object		
	4.Кадровые ресурсы			Обеспечение необходимого количества учителей, обеспечивающих организацию учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне (17 человек к 2025 году)	Сетевая форма реализации образовательных программ
	5.Социальный ресурс			Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных	

				кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами	
--	--	--	--	---	--

				образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся в период 2025-2027	
	6.Финансовые ресурсы			Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников организации-участника, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги по реализации образовательных программ.	Субсидии на выполнение МЗ

4. Магистральное направление «Воспитание»

1. Организация воспитательной деятельности
2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Дефициты не выявлены					

5. Магистральное направление «Профориентация»

1. Сопровождение выбора профессии

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
5.1.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <i>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</i>	1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты	Приказ о реализации единой модели профориентационной деятельности. (2023) Положение о реализации единой модели профориентационной деятельности (2023)	Дорожная карта реализации единой модели профориентационной деятельности 2024-2026 г.	«Настольная книга директора» Типовые документы Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
	2. Научно-методическое обеспечение	КПК для навигаторов детства Рабочая программа ВУД «Россия - мои горизонты» 6-11 классы Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в Будущее»	2 педагога 1 (2023) Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Всероссийский проект «Билет в будущее», реализуется с 2020 г. Проект дает необходимые знания об основах профессий, об актуальных профессиях современности, предлагает возможность	КПК для навигаторов детства 2024 – 14 педагогов Постоянно действующий практикум по реализации модели профориентационной деятельности. Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб. Методические рекомендации «Билет в будущее».	Учебный центр ФГБУ «Росдетцентр» Сегмент платформы "Билет в будущее" Сборник лучших профориентационных практик 2022 bvbinfo.ru Каталог профориентационных проектов

			профессионального самоопределения. Уроки профориентации «Моя Россия — мои горизонты».		
	3. Материально- техническое обеспечение	Средства обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО.	Перечень средств обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. https://gimnazia86.ru/sveden/objects	Обновление ПО Обновление КТ	Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности
	4. Кадровые ресурсы	Педагоги - навигаторы детства	3 чел.	13 человек	
	5. Социальный ресурс	Социальные партнеры	МРЦ СОШ № 49 НТПК №1, НТПК №2 (Конкурс «ПРОФИСТАРТ»)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий	Общественное, производственное и научное пространство города и области

				и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Заключение договоров о сотрудничестве МРЦ СОШ № 49 НТПК №1, НТПК №2 (Конкурс «ПРОФИСТАРТ»)	
	6.Финансовые ресурсы	Оплата труда Расходы на приобретение учебного оборудования, учебников, учебных пособий Оплата КПК	План ФХД на 2024г.		Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Условия педагогического труда 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 3. Развитие и повышение квалификации					
Выявлен ные дефицит ы	Блоки ресурс ов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количеств о и	Источники получения/п риобретения

				характеристики)	
6.2.4. Охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1.Нормативное правовое обеспечение			План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в период 2024-2025гг.	
- Недостаточный охват учителей диагностической профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2.Научно-методическое обеспечение			Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов к 01.2025 г. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогам гимназии по	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» ЦНППМ «Учитель будущего»

				результатам диагностик в период 2024- 2027гг. Проведение разъяснител ьной работы с педагогичес кими кадрами по порядку формам диагностики профессион альных дефицитов педагогичес ких работников образовател ьных организаций с возможност ью получения индивидуал ьного плана в соответстви и с распоряжен ием Минпросве	
--	--	--	--	--	--

				щения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы администра тивных мер по организации проведения диагностиче ских процедур, обеспечива ющих выявление профессион альных дефицитов педагогичес ких работников и последующ ие действия по их ликвидации, предупрежд ению. Обеспечени е адресного подхода со стороны администра ции,	
--	--	--	--	--	--

				проведение мероприятий по популяризации диагностики , разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного	
--	--	--	--	--	--

				инструментария (анкета/чек-лист) в период 2024-2027 гг.	
	4.Кадровые ресурсы	Педагоги, прошедшие диагностику профессиональных компетенций. Педагоги, прошедшие ИОМ по итогам диагностик	22 человека 15 человек	не менее 50% - 27 педагогов к 2026 г.	
	5.Социальный ресурс	ОО, обеспечивающие прохождение региональной, федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» обеспечивает проведение в субъектах Российской Федерации федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций. Методическое сопровождение ИОМ ЦНППМ «Учитель будущего»		
6.3.2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	1.Нормативно правовое обеспечение	Локальные - нормативные акты	Приказ об утверждении Плана-графика КПК		Не требуется
	2.Научно-методическое обеспечение	КПК	Регулярное прохождение педагогическими работниками КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Программы КПК ГАОУ ДПО СО «ИРО» по инструмент	План реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО»

я квалифика ции по инструме нтам ЦОС, размещен ным в Федераль ном реестре дополните льных професси ональных программ педагогич еского образован ия (за три последни х года) 6.3.3. Доля педагогич еских работнико в и управленч еских кадров, прошедш их обучение по программ				ам ЦОС, размещенны м в Федерально м реестре дополнител ьных профессион альных программ педагогичес кого образования : Оценивание результатов обучения с использован ием цифровых инструмент ов и сервисов, обучение с использован ием ДОТ 22.05.2023 Организаци я учебной деятельност и обучающих ся по (предмет по выбору) на углубленно	По образователь ной деятельности на 2024, 2025, 2026 г.г. (бюджет)
--	--	--	--	--	---

ам повышени я квалифик ации в сфере воспитани я (за три последни х года) - Низкая доля педагогич еских работник ов, прошедши х обучение по программ ам повышени я квалифик ации по инструме нтам ЦОС, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит				м уровне с использован ием библиотеки цифрового образовател ьного контента в соответстви и с ФГОС . Проведение мониторинг а обучения педагогичес ких работников общеобразо вательной организации по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС, размещенны м в Федерально м реестре дополнител ьных профессион альных программ педагогичес	
--	--	--	--	--	--

ельных професси ональных программ педагогич еского образован ия, в сфере воспитан ия (за три последних года).				кого образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнител ьного профессион ального образования по инструмент ам ЦОС региональн ых институтов развития образования /институтов повышения квалификац ии, программ, размещенны х в Федерально м реестре дополнител ьных профессион альных программ	
---	--	--	--	---	--

				педагогического образования · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и	
--	--	--	--	---	--

				требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана	
--	--	--	--	--	--

				повышение квалификац ии педагогичес ких работников по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС, размещенны м в Федерально м реестре дополнител ьных профессион альных программ педагогичес кого образования . Включение в индивидуал ьные образовател ьные маршруты педагогов плана обучения по	
--	--	--	--	--	--

				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	
	5.Социальный ресурс	Социальные партнеры	УИПК «21 век», ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЦНППМ «Учитель будущего» МАНОУ «НТДУ», МБУ ИМЦ «ЕДУ»		Общественное, производственное и научное пространство города и области
	6.Финансовые ресурсы	Оплата КПК	План ФХД на 2024г.		Субсидии на выполнение МЗ

7. Ключевое условие «Школьный климат»

1. Организация психолого-педагогического сопровождения
2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение
3. Формирование психологически благоприятного школьного климата

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
7.1.5. Наличие в штате	1.Нормативное правовое	Локальные - нормативные	Штатное расписание на	Штатное расписание на 2024-2025 учебный год	Инструктивное письмо Министерства

общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	обеспечение	акты	2023-2024 учебный год	Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации Должностная инструкция учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.	образования РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Настольная книга директора
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	2.Научно-методическое обеспечение	Методические пособия ЦОР		Приобретение методических пособий для логопедических занятий. Формирование библиотеки ЦОР по логопедии	Бюджет и внебюджетные средства
7.1.6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	3.Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинета учителя-логопеда		Кабинет логопеда с автоматизированным рабочим местом - профессионально-ориентированной совокупностью программно-аппаратных средств, объединённых в комплексное решение специальных и коррекционных задач, предназначенной для автоматизации диагностической и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.	
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	4.Кадровые ресурсы	Педагог-психолог Социальный педагог	Количество занятых ставок педагога-психолога-1 Социального педагога -1	Учитель-логопед	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	5.Социальный	Социальные		ГАУЗ Городская больница № 1, поликлиника	

оказание помощи целевым группам обучающихся.	ресурс	партнеры		, Клиника дружественная к молодежи Перспектива Детская городская больница, Центр семейной терапии и консультирования.	
	6.Финансовые ресурсы	Оплата труда Расходы на приобретение учебного оборудования, электронных учебников, учебных пособий	План ФХД на 2024г.		Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

1. ЦОС (поддержка всех активностей)

2. Организация внутришкольного пространства

3. Функционирование школы полного дня

4. Реализация государственно-общественного управления

Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
8.1.4.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при	1.Нормативное правовое обеспечение	Ссылки на ЦОК ресурсы включены в рабочие программы	Рекомендации по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для учащихся 5-11-х классов (2022г.) Положение о применении электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (2021 г.)	Внесение изменений в Положение о применении электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.	ФГИС «Моя школа», «Сферум».

реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <i>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</i> 8.1.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <i>- Педагогические работники не все включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</i>				Аудит рабочих программ (заполнение раздела «Тематическое планирование ЭОР») Коррекция рабочих программ 2025 г. Регламент работы в ФГИС «Моя школа», «Сферум»	
	2.Научно-методическое обеспечение	КПК по вопросам использования ЦОС	16 педагогов	Постоянно действующие семинары (ПДС) по использованию «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2024 – 4 практикума, инд., групповые консультации, 2025- 2 практикума, инд., групповые консультации, Консультации по подключению к сервисам Разъяснительная работа с родителями. Обеспечение	

				оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. План реализации государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» По образовательной деятельности на 2024, 2025, 2026	
--	--	--	--	--	--

				г.г. (бюджет, внебюджет) КПК «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО», «Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО», «Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и	
--	--	--	--	--	--

				сервисов», «Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ», «Проектирование и реализация образовательной деятельности в цифровой среде».	
	3.Материально-техническое обеспечение	Оборудование для реализации образовательной деятельности в цифровой среде.	Перечень средств обучения и воспитания, необходимые для реализации ОП НОО, ООО, СОО. https://gimnazia86.ru/sveden/object_s	Обновление компьютерного программного обеспечения в период 2024-2027гг.	Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование Средства от приносящей доход деятельности
	4.Кадровые ресурсы	Педагоги, использующие сервисы ЦОС	80%	Не менее 95% к 2027г.	
	5.Социальный ресурс	Социальные партнеры	УИПК «21 век», ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЦНППМ «Учитель будущего» МАНОУ «НТДУ», МБУ ИМЦ «ЕДУ»		
	6.Финансовые ресурсы	Оплата труда Расходы на приобретение учебного оборудования, электронных	План ФХД на 2024г.		Субсидии на выполнение МЗ Субвенция из областного бюджета на приобретение учебников и оборудование

		учебников, учебных пособий			Средства от приносящей доход деятельности
--	--	----------------------------------	--	--	--

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Образование больших интересов и высоких результатов		
1.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 3.Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями средне-специального и высшего образования. 4.Использование современных информационных технологий на уроках. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования .	1.Результативная работа с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 3. Организовано сетевое взаимодействия с образовательными организациями средне-специального и высшего образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	Отчёт о реализации мероприятий ВСОКО за 2024-2025, 2025-2026, 2026- 2027 уч.г. Ежегодные итоги мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Не менее с 2 организациями

	4. Используются современные информационные технологии на уроках. 5. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Все педагогические работники прошли КПК по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	100%
Одаренные дети		
4. Коррекция разработанных программ ВУД, способствующих интеллектуальному развитию одаренных и способных учащихся. 5. Расширение возможностей для участия одаренных и способных учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, НПК. 6. Организация профессионального образования педагогов для работы с одаренными учащимися.	1. Разработаны и реализуются программы ВУД, способствующие интеллектуальному развитию одаренных и способных учащихся. 2. Расширены возможности для участия одаренных и способных учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, НПК. Высокий уровень мотивации обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня. 3. Пройдены КПК педагогами для работы с одаренными учащимися.	10 Количество параллелей/классов, вовлечённых в проект «Детская Академия»: 2024-2025 – 1,2,3,4,5,6,7 классы Количество параллелей/классов, вовлечённых в проект «Малый гимназический университет»: 2024-2025 – 8, 9 классы 2025-2026 – 8, 9,10, 11 классы 2024-2025 – 8 2025-2026 - 10
Мой край - моя гордость		
1. Организовать реализацию ДООП краеведения и школьного туризма.	1. Реализуются ДООП краеведения и школьного туризма. 2. Организована деятельность школьного военно-патриотического клуба.	2 группы

2.Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба.		1 группа
Спортивный клуб школы: путь к здоровью		
1.В рамках деятельности Школьного спортивного клуба в гимназии реализовать 10 видов спорта. 2.Обеспечить результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 3.Создать условия для получения 30% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтверждённого удостоверением	1.Создание перспективного плана работы Школьного спортивного клуба на 3 года с указанием видов спорта, планируемых к реализации в гимназии. «Дорожная карта» по реализации плана работы ШСК 2024-2026 2.Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением:	План работы ШСК на 3 года: 2023-2024 – 5 видов спорта 2024-2025- 7 видов спорта 2025-2026 – 10 видов спорта. 2023-2024 – 3 мероприятия 2024-2025- 5 мероприятий 2025-2026 – 7 мероприятий 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»,
Развитие талантов		
1.Разработать и реализовать ДООП по 6 направлениям. 2.Организовать сетевую форму реализации ДООП с 2 организациями. 3.Определить организации для реализации дополнительных программ в сетевой форме. 4.Заклучить договоры о реализации дополнительных программ в сетевой форме.	1.Список ДООП, планируемых к реализации на каждом уровне образования. 2.Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию дополнительных программ в сетевой форме. 3.Список организаций для реализации дополнительных программ в сетевой форме. 4.Заклучены договоры. Организована и действует сетевая форма реализации ДООП с 2 организациями	6 1 1 2 договора
Сопровождение выбора профессии		
Организовать реализацию единой модели профориентационной деятельности школьников с 6 по 11 класс	Реализуется единая модель профориентационной деятельности школьников с 6 по 11 класс. Разработаны программы внеурочной деятельности, освоены и применяются дополнительные материалы к учебным предметам (физика, химия, математика,	4

	технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков; Учащиеся с 6 по 11 класс зарегистрированы на сайте проекта «Билет в будущее» и участвуют в реализуемых проектах.	100%
Методическое сопровождение педагогических кадров		
Обеспечить прохождение диагностики профессиональных компетенций 80 % учителей. Организовать обучение 80 % педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)	80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Организовано обучение 80 % педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)	Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителями 2024-2025 – 30 % 2025-2026 – 60% 2026 – 2027 -80%
Организация психолого-педагогического сопровождения		
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста по должности «учитель-логопед»	Согласование с учредителем внесения изменений в штатное расписание Штатное расписание на учебный год Готовые должностные инструкции, оборудованные рабочие места Закрытые вакансии	1 1 1 1
Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий		
1.Модернизация нормативной базы организации электронного обучения с целью обеспечения беспрепятственного развития современных образовательных технологий и повышения качества образования. 2.Совершенствование модели школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс гимназии, обеспечивающих реализацию государственных требований к	1.Разработана модель школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс. 2.Действует модель школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс гимназии, обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. 3.Проведено необходимое техническое и	2024-2025 – 4 практикума, индивидуальные и групповые консультации 2025-2026 – 2 практикума, индивидуальные и групповые консультации.

качеству условий, процессов и результатов современного образования. 3. Проведение технического и информационного переоснащения 4. Обновление программного обеспечения медиасреды, обеспечивающее формирование «цифровой зрелости» всех участников образовательного процесса. 5. Разработка образовательного контента (электронных и цифровых образовательных ресурсов, уроков, факультативных, элективных курсов).	информационное переоснащение. 4.Обновлено программное обеспечение медиасреды, обеспечивающее формирование «цифровой зрелости» всех участников образовательного процесса. 5.Разработан образовательный контент(электронные и цифровые образовательные ресурсы, уроки, факультативные, элективные курсы).	
ЦОС (поддержка всех активностей)		
1.Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогических работников. 2.Обеспечить активное использование платформы «Сферум» 100% педагогических работников	1.Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогических работников. 2.Активно используют платформу «Сферум» 100% педагогических работников.	95% 100%

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача						
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на эталонный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития.						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта	16.10. 2023 г.	16.10.2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием	Графический профиль результата, таблица, рекомендации. Шаблон программы развития	Администрация образовательной организации	Директор

«Школа Минпросвещения России»			Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	20.10.2023 г.	20.10.2023 г.	Создана рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы	Администрация образовательной организации	Директор
Разработка программы развития гимназии с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития рассмотрена на заседании Педагогического совета.	Приказ об утверждении Программы развития	Администрация образовательной организации Рабочая группа	Директор Методист
Разработка дорожной карты по реализации	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Дорожная карта рассмотрена на	Приказ об утверждении	Администрация образовательной	Директор Методист

проекта «Школа Минпросвещения России»			заседании Педагогического совета.	дорожной карты	организации Рабочая группа	
Задача 2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся через организацию 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; создание условий для подготовки победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.						
Подпроекты: «Образование больших интересов и высоких результатов», «Одаренные дети»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
С целью определения уровня удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся проанализировать востребованность реализуемых курсов ВУД и запросы обучающихся и родителей.	01.11.2024	01.11.2024	Определение курсов ВУД, востребованных учащимися и родителями по результатам анкетирования	Программы ВУД	Администрация образовательной организации	Зам. директора по УР
Определить кадровые, материально- технические, финансовые ресурсы для реализации новых программ курсов ВУД	01.11.2024	01.11.2024	Внесение изменений в План ФХД.		Администрация образовательной организации	
Реализация проектов для одарённых учащихся «Детская Академия», «Малый гимназический	01.05.2027	01.05.2027	Количество параллелей/классов, вовлечённых в проект «Детская Академия»: Количество	2023-2024 – 1,2,3,4,5,6,7 классы 2023-2024 – 8, 9	Администрация образовательной организации	Директор, зам. директора, руководители кафедр

университет» (МаГУ)			параллелей/классов, вовлечённых в проект «Малый гимназический университет»:	классы 2024-2025 – 8, 9,10, 11 классы		
Организация массового участия в школьном этапе олимпиады	01.11.2024 01.11.2025 01.11.2026		- Обеспечение участия в школьном этапе 60% учащихся с 4 по 11 класс	60% учащихся с 4 по 11 класс	Администрация образовательной организации	Методист, руководители кафедр
психолого-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых детей, организация системы работы по подготовке таких детей к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, осуществление контроля и анализ работы педагогических работников	01.05.2027	01.05.2027	-Увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (Муниципальный, Региональный и Заключительный этапы) -Увеличение количества участников олимпиад и конкурсов, входящих в перечень Министерства просвещения Российской Федерации	10%	Администрация образовательной организации	Директор, зам. директора, руководители кафедр, педагог-психолог
Расширение образовательного пространства за счёт участия одарённых учащихся в олимпиадах,	01.05.2027	01.05.2027	Количество мероприятий, направленных на расширение образовательного пространства	2023-2024 – 8 2024-2025 - 10		Директор, зам. директора, руководители кафедр, педагоги

предметных погружениях, в интеллектуальных сменах, выездных и дистанционных конкурсах, НПК, диспутах, публичных презентациях, брифингах, пресс-конференциях, экскурсиях			одарённых и талантливых учащихся (экскурсии, выездные сессии, предметные погружения, диспуты, публичные презентации, пресс-конференции):			
Привлечение родителей, общественности, социальных партнёров к сопровождению и поддержке одарённых и талантливых учащихся	01.05.2027	01.05.2027	Увеличение количества мероприятий по сопровождению и поддержке одарённых и талантливых учащихся, проведённых совместно с родителями, представителями общественности, социальными партнёрами	На 20%		Директор, зам. директора, Совет родителей
Привлечение педагогов к работе с одарёнными и талантливыми учащимися, в том числе в рамках проекта «Золотое сечение»	01.05.2027	01.05.2027	Увеличение количества педагогов, вовлечённых в работу с одарёнными и талантливыми учащимися, в том числе в рамках проекта «Золотое сечение»	50%		Директор, зам. директора, руководители кафедр, педагоги
Увеличение доли учащихся гимназии,	01.05.2027	01.05.2027	Увеличение курсов дополнительного	На 20%		Директор, зам. директора по ВР

вовлечённых в систему дополнительного образования			образования, внесённых в систему ПФДО	85% учащихся, зарегистрированных на портале ПФДО		
Изучить нормативные документы по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме, подготовить локальные акты, регламентирующие данный вопрос в гимназии	01.12.2024	01.12.2024	Разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме	Макет Договора	Администрация	Методист
Определить программы для реализации в сетевой форме	01.12.2024	01.12.2024	Список общеобразовательных программ для реализации в сетевой форме	1	Администрация	Заместители директора по УР, ВР
Определить организации для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	01.12.2024	01.12.2024	Список организаций для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	1	Администрация	Заместители директора по УР, ВР
Заключить договоры о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	01.02.2025	01.02.2025	Договоры о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	2	Администрация	Директор
Задача 3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью», через повышение квалификации 100% педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		

	результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)	(показатель)			
Подбор программ повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	01.10.2024	01.10.2024	Программы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью			Методист
Обучение педагогов на программах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	01.05.2027	01.05.2027	Обучено педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	2024-2025 – 30% 2025-2026 – 60% 2026-2027 – 100 %		Методист

Задача 4. Совершенствование организации воспитательной деятельности в гимназии через реализацию дополнительных программ краеведения и школьного туризма, активную деятельность школьного военно-патриотического клуба

Подпроект «Мой край - моя гордость»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечить реализацию программы «Школьный туризм» необходимой документацией, регламентирующей безопасность учащихся (требования, инструкции, акты и др.)	01.05.2025	01.05.2025	Документы, регламентирующие безопасность учащихся (требования, инструкции, акты и др.) во время реализации программы «Школьный туризм»			Специалист по охране труда
Обеспечить реализацию программы	01.05.2025	01.05.2025	Наличие необходимых			Заместитель директора по ВР

школьного военно-патриотического клуба необходимыми ресурсами			ресурсов для реализации программы			
Обеспечить включение военно-патриотического клуба гимназии в работу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	01.05.2025	01.05.2025	Получить доступ к информации о единых масштабных проектах, проводимых в России			Заместитель директора по ВР Руководитель школьного военно-патриотического клуба

Задача 5. Создание условий для занятий физической культурой и спортом в рамках деятельности Школьного спортивного клуба в гимназии через организацию секций по 10 видов спорта; обеспечение результативного участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; повышение до 20% от общего числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.

Подпроект «Спортивный клуб школы: путь к здоровью»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание перспективного плана работы Школьного спортивного клуба на 3 года с указанием видов спорта, планируемых к реализации в гимназии	До 01.0.2025	До 01.01.2025	План работы ШСК на 3 года	2024-2025 – 5 видов спорта 2025-2026- 7 видов спорта 2026-2027 – 10 видов спорта		Руководитель ШСК
Анализ имеющихся и планирование необходимых ресурсов для реализации перспективного плана	До 15.01.2025	15.01.2025	«Дорожная карта» по реализации плана работы ШСК	1		Руководитель ШСК

работы ШСК						
Включение в план работы ШСК и Годовой план гимназии участие гимназистов в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	Ежегодно до 01.06 текущего года		В план работы ШСК включено участие гимназистов в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	2024-2025 – 3 мероприятия 2025-2026- 5 мероприятий 2026-2027 – 7 мероприятий		Руководитель ШСК
Включение в план работы кафедры естественно-научных дисциплин для учителей физической культуры обучение по вопросам подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	01.02.2025		Тематика заседаний кафедры естественно-научных дисциплин с включением вопросов подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне			Руководитель кафедры естественно-научных дисциплин Методист
Включить в план работы ШСК организацию просветительской работы с учащимися и родителями по вопросам сдачи норм ГТО	Ежегодно до 01.06 текущего года		Просветительские мероприятия	2024-2025 – 35 просветительских мероприятий 2025-2026 – 15 просветительских мероприятий 2026-2027 – 10 просветительских мероприятий		Руководитель ШСК
Обеспечить подготовку для желающих учащихся к сдаче норм ГТО	01.05.2025		Отчёт руководителя ШСК о количестве учащихся, подготовленных к сдаче норм ГТО	1		Руководитель ШСК Учителя физкультуры

Организовать проведение Фестиваля ГТО со сдачей норм ГТО для учащихся и родителей	01.05.2026		Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением	2024-2025 – 15% учащихся 2025-2026 – 23 % учащихся 2026-2027 - 30 % учащихся		Руководитель ШСК Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечить организационные условия для сдачи норм ГТО на площадке Центра тестирования ГТО	01.05.2026		Сдача норм ГТО на площадке Центра тестирования ГТО	30% учащихся к 2026 г.		Руководитель ШСК Заместитель директора по воспитательной работе

Задача 6. Повышение качества созданных условий для развития талантов обучающихся через увеличение числа направлений дополнительных общеобразовательных программ до шести с помощью сетевой формы реализации программ с двумя или более организациями.

Подпроект «Развитие талантов»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
С целью определения уровня удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся проанализировать востребованность реализуемых ДООП и запросы обучающихся и родителей	01.11.2024	2024-2025	Определение ДООП, востребованных учащимися и родителями по результатам анкетирования	6	Администрация	Зам. директора по ВР
На основе анализа определить ДООП,	01.12.2024	01.12.2024	Список ДООП, планируемых к	6	Администрация	Зам. директора по ВР

которые будут реализованы на каждом уровне образования (в дополнение к имеющимся)			реализации на каждом уровне образования			
Определить кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы для реализации новых программ	01.12.2024	01.12.2024	Определение возможностей для реализации планируемых ДООП на основе анализа имеющихся ресурсов		Администрация	Зам. директора по ВР
Разработать ДООП, которые будут реализованы на каждом уровне образования (в дополнение к имеющимся)	01.04.2025	01.04.2025	ДООП	6		Педагоги дополнительного образования
Задача 7. Организация сопровождения процесса выбора профессии обучающимися гимназии с 6 по 11 класс путем реализации единой модели профориентационной деятельности.						
Подпроект «Сопровождение выбора профессии»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Запуск организационных механизмов реализации единой модели профориентационной деятельности	01.05.2026	01.05.2026	Разработаны программы внеурочной деятельности, освоены и применяются дополнительные материалы к учебным предметам (физика, химия, математика,			Зам. директора по ВР, Ответственный за профориентацию

			технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков			
Работа по освоению модели всеми педагогами, работающими с 6 по 11 класс регистрация всех учащихся с 6 по 11 класс на сайте проекта «Билет в будущее»	01.05.2027	01.05.2027	Понимание всеми педагогами механизмов реализации единой модели профориентации	100%	Педагогический коллектив, работающий с 6 по 11 класс	Зам. директора по ВР, Ответственный за профориентацию
Просветительская работа с родителями и учащимися, регистрация всех учащихся с 6 по 11 класс на сайте проекта «Билет в будущее»	01.05.2027	01.05.2027	Все учащиеся с 6 по 11 класс зарегистрированы на сайте проекта «Билет в будущее»	100%	Педагогический коллектив, работающий с 6 по 11 класс	Ответственный за профориентацию
Задача 8. Методическое сопровождение педагогических кадров гимназии в области профессионального развития через организацию прохождения диагностики профессиональных компетенций не менее 80 % учителей и обучение 80 % педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания)						
Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Анализ программ повышения квалификации,	Ежегодно до 31.05		Информационная карта имеющихся программ и запроса	1	Педагогические работники	Методист

размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, сбор заявок на повышение квалификации от педагогов и администрации			гимназии			
Формирование графика повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре, включающего обучения педагогов инструментам ЦОС и по вопросам в сфере воспитания	01.10.2024		Прохождение педагогами КПК согласно Графику	2023-2024 – 30 % 2024-2025 – 60% 2025 – 2026 -80%	Педагогические работники	Методист
Задача 9. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии путем внесения в штатное расписание гимназии должности «учитель-логопед».						
Подпроект «Организация психолого-педагогического сопровождения»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовить обращение учредителю о необходимости внесения в штатное расписание гимназии	01.09.2024		Согласование учредителя внесения изменений в штатное расписание		Администрация	Главный бухгалтер

должностей «учитель-логопед»						
Подготовить и согласовать новое штатное расписание	01. 09.2024		Штатное расписание на 2024-2025 учебный год	1	Администрация	Главный бухгалтер
Разработать должностные инструкции по новым должностям, оборудовать рабочие места, обеспечить необходимыми ресурсами	01.09.2024		Готовые должностные инструкции, оборудованные рабочие места	1	Администрация	Специалист по кадрам, Заместитель директора по АХЧ
Подобрать сотрудника на должность «учитель-логопед»	01.09.2024		Закрытая вакансия	1	Администрация	Специалист по кадрам

Задача 10. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда», создав условия: для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников; для включения 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активного использования платформы «Сферум».

Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обучение педагогов работе с ФГИС «Моя школа», использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	01.09.2024		Практикумы	2023-2024 – 4 практикума, индивидуальные и групповые консультации 2024-2025 – 2 практикума, индивидуальные и групповые	Администратор ФГИС «Моя школа» Администрация	Администратор ФГИС «Моя школа»

				консультации		
Обмен позитивным опытом использования ФГИС «Моя школа», использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»	01.05.2025		Создание условий для профессионального общения, обмен опытом использования ФГИС «Моя школа»		Администратор ФГИС «Моя школа» Педагоги гимназии	Администратор ФГИС «Моя школа»
Разработка регламентов работы с ФГИС «Моя школа»	01.12.2024		Готовые регламенты работы с ФГИС «Моя школа»		Администрация	Администратор ФГИС «Моя школа»
Контроль соблюдения разработанных регламентов	01.05.2025- 01.05.2027		Аналитические справки по результатам проверки заполнения электронных журналов и др. сервисов ФГИС «Моя школа»		Администрация	Администратор платформы «Сферум»
Информирование учащихся, педагогов и родителей о текущих школьных событиях через платформу «Сферум»	01.09.2024- 01.05.2027		Публикация в чатах новостей о событиях	Еженедельный выпуск новостей	Администрация Классные руководители	Администратор платформы «Сферум»

