Приложение № 29
Утверждена

в составе АООП ООО

для обучающихся

с задержкой психического развития

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 31.08.2026 г. № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся с задержкой психического развития в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даѐт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ Гимназии №86, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-6 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся(выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объѐм усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речи Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционные занятия проводятся индивидуально. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарѐм, справочной литературой, письмо по памяти.

В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой ,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником,

грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имѐн существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имѐн существительных, имѐн прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имѐн существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	1
2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1
5	Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах	1
6	Личные окончания глаголов.	1
7	НЕ с глаголами.	1
8	Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных.	1
9	Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.	1
10	Местоимение.	1
11	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания	1
12	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
13	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
15	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
16	Определение.	1
17	Обстоятельство.	1
18	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Предложения с обращениями.	1
20	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
21	Прямая речь. Диалог.	1
22	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова.	1
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы.	1
24	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1

	Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	
25	Приставка. Суффикс.	1
26	Морфемный разбор слова.	1
27	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
28	Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	1
29	Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ.	1
30	Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок.	1
31	Буквы О- Ё после шипящих в корне.	1
32	Буквы И-Ы после Ц.	1
33	Развитие речи. Работа с текстом.	1
34	Развитие речи. Работа с текстом.	1

6 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	**Повторение изученного в 5 классе** Орфограммы в корнях и окончаниях слов	1
2	Словосочетание	1
3	Предложение	1
4	Части речи	1
5	Стили речи	1
6	**Лексика и фразеология**	1
7	Фразеологизмы	1
8	Словообразование	1
9	**Р.Р. Описание помещения**	1
10	Буквы **о-а** в корнях **кос-кас**	1
11	Буквы **о-а** в корнях **гор-гар**	1
12	Буквы **ы-и** после приставок	1
13	Приставки **пре-при**	1
14	Соединительные **о-е** в сложных словах	1
15	**Сочинение по картине**	1
16	**Имя существительное.**	1
17	НЕ с существительными	1
18	Суффиксы существительных	1
19	Гласные **о-ё** после шипящих	1
20	**Имя прилагательное**	1
21	Разряды прилагательных	1
22	НЕ с прилагательными	1
23	Буквы **о-ё** после шипящих и **ц**	1
24	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
25	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
26	**Глагол**	1
27	Наклонения глаголов. Безличные глаголы	1
28	**Имя числительное.** Склонение числительных	1
29	**Местоимение.** Разряды местоимений	1

30	Р.Р.Изложение	1
31	Повторение изученного	1
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1
33	Р.Р. Работа с текстом.	1
34	Подготовка к итоговой работе	1

7 класс (34 часа)

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов
1	**Повторение изученного в 6 классе** Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1
2	Правописание приставок в слове	1
3	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1
4	Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1
5	Стили речи	1
6	**Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте**	1
7	Тезисный план текста	1
8	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1
9	**Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола**	1
10	Причастный оборот	1
11	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
12	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
13	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1
14	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
15	**Сочинение/изложение**	1
16	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
17	**Деепричастие как особая форма глагола**	1
18	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1
19	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1
20	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1
21	**Наречие как часть речи**	1
22	Морфологический анализ наречия	1
23	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
25	**Предлог как часть речи. Употребление и правописание предлогов.**	1
26	**Союз.**	1
27	Правописание союзов.	1
28	**Частицы.** Разграничение частиц не и ни.	1
29	**Междометия и звукоподражательные слова**	1
30	Омонимия слов разных частей речи	1
31	Повторение изученного	1
32	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1

33	Р.Р. Работа с текстом.	1
34	Подготовка к итоговой работе	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен С 10.02.2026 по 10.02.2027