Приложение № 20

Утверждена

в составе АООП НОО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 31.08.2026 г. № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»
1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учётом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 1-го раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР(вариант 7.1.) исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.) выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно

находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-ых классов и на 34 часа для обучающихся 2–4-ых классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих 9 признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение

акустико артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. 10 Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и плану. Составление рассказа по 11 предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого

текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Первичная диагностика.	**1**
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		**17**
2	Дифференциация «речевых» и «неречевых» звуков.	1
3	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам	1
4	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения	2
5	Определение места звука в слогах и словах.	1
6	Определение количества и последовательности звуков в слове	1
7	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок	2
8	Развитие пространственно-временных представлений	1
9	Сравнение и различение согласных звуков: сонорные и шумные, звонкие и глухие	1
10	Сравнение и различение согласных звуков: твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие, взрывные и щелевые	2
11	Условно-графические обозначения звуков. Составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука	2
12	Прямые и обратные слоги (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). (Графические схемы. Деление слова на слоги, подсчёт количества слогов. Чтение слогов по слоговой таблице)	1
13	Работа с ударением: смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).	1
14	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		**7**
15	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы), слова и действия (слова-действия), слова и признака (слова-признаки)	2
16	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами	1
17	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	1
18	Образование новых слов с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательные формы, названия детёнышей, слова-признаки)	1
19	Образование новых слов с помощью приставок (глаголы совершенного вида).	1
20	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок	1
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		**7**

21	Различение слова и предложения.	1
22	Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков (с опорой на образец и картинки)	1
23	Работа с деформированным предложением и текстом.	1
24	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета	1
25	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему (с опорой на образец).	1
26	Составление коротких повествовательных текстов по сюжетным картинкам и опорным словам	1
27	Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок	1
28	Итоговая диагностика.	**1**
Итого:		**33**

2 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Первичная диагностика.	**1**
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		**10**
2	Отработка и развитие произношения.	1
3	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам	1
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков	2
5	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твёрдых и мягких звуков, дифференциация согласных.	1
6	Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных	1
7	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	1
8	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух	1
9	Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов.	1
10	Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		**12**
11	Различение слов: слово-предмет (одушевлённые – неодушевлённые), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение	1
12	Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова	1
13	Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами	1
14	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-)	1
15	Образование существительных: суффикс -ниц- со значением	1

	вместилища, суффиксы (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детёнышей животных и птиц.	
16	Работа со словарными словами	1
17	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах	1
18	Образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.	1
19	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев-/-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-	1
20	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).	1
21	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ	1
22	Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок	1
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		**10**
23	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.	1
24	Составление распространённых предложений по вопросам	1
25	Выделение главных членов предложения по вопросам. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте	1
26	Развитие диалогической и монологической речи.	1
27	Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением)	1
28	Работа с текстом. (Определение главной мысли текста, озаглавливание. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста)	2
29	Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану	1
30	Составление рассказа по предложенному началу.	1
31	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста	1
32	Итоговая диагностика	**1**
ИТОГО:		**34**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Первичная диагностика.	**1**
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		**10**
2	Отработка четкого произношения	2
3	Уточнение характеристик смешиваемых фонем	3
4	Различение букв по оптическому и кинетическому сходству	2
5	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением	3
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		**12**

6	Различение приставок и предлогов	2
7	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
8	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки)	2
9	Работа со словарными словами	2
10	Число и род имён существительных	1
11	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного	1
12	Личные местоимения	1
13	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени	1
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		10
14	Работа с условно-графическими схемами предложений	2
15	Работа с деформированным предложением	2
16	Работа с текстом	1
17	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении	1
18	Работа на уровне предложения	2
19	Работа на уровне текста	2
20	Итоговая диагностика	**1**
ИТОГО:		**34**

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Первичная диагностика.	**1**
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		**8**
2	Отработка четкого произношения	2
3	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству)	2
4	Дифференциация звуков на речевом материале в слогах и словах	1
5	Дифференциация звуков на речевом материале в словосочетаниях	1
6	Дифференциация звуков на речевом материале в предложениях	1
7	Дифференциация звуков на речевом материале в тексте	1
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		**15**
8	Обогащение номинативного словаря	1
9	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами.	1
10	Отработка навыков словоизменения (практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа)	1
11	Отработка падежных форм существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1
12	Закрепление знаний о составе слова	1
13	Уточнение лексического и грамматического значения слова.	1
14	Образование и правописание сложных слов с	1

	соединительными гласными О-Е	
15	Развитие навыков приставочного словообразования (практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками)	1
16	Различение предлогов и приставок.	1
17	Согласование предлогов с прилагательными (в роде, числе) и в предложно-падежных конструкциях.	1
18	Отработка распознавания глаголов и их форм	1
19	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	1
20	Согласование числительных с существительными и употребление глаголов.	1
21	Местоимение.	1
22	Преодоление аграмматизма в устной речи и на письме	1
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		**9**
23	Работа с предложениями и схемами	2
24	Дифференциация понятий и границ предложений	1
25	Составление и запись предложений и текстов	2
26	Анализ текста и выделение основной мысли	2
27	Письменные работы: изложение и сочинение	2
28	Итоговая диагностика	**1**
ИТОГО:		**34**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен С 10.02.2026 по 10.02.2027