Приложение № 24

Утверждена
в составе АООП НОО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 31.08.2026 № 12/О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»

1-4 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1-4 классы

1 класс

Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале.
Развитие умения сотрудничать со сверстниками и учителем при освоении нового учебного материала
Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.
Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.
Развитие умения понимать смысл арифметических действий.
Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.
Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.
Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.
Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.
Развитие умения сравнивать множества и числа.
Развитие умения читать математический текст.
Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.

Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.
Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач

2 класс
Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Развитие умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при решении текстовых задач.
Развитие умения сравнивать и группировать числа Развитие умения сравнивать и группировать числовые выражения Развитие умения сравнивать и группировать равенства и неравенства Развитие умения сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры.
Развитие умения читать и пересказывать математический текст.
Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя при работе с геометрическим материалом Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений. Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач.

3 класс
Развитие умения составлять план решения задачи совместно с учителем.
Развитие умения добывать новые знания : извлекать информацию , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
Развитие умения осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
Развитие умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
Формирование умения преобразовать информацию из текста в таблицу Формировать умение преобразования информации из текста в схему.
Формировать умения преобразования информации из таблицы и схемы в текст Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении уравнений.
Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям
Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при определении истинных и ложных высказываний.
Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе общения.

4 класс
Развитие умения составлять план решения задач, связанных с повседневной жизнью
Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Развитие умения следовать по плану при построении геометрических фигур с заданными измерениями
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.
Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозвучных чисел.
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема умножения многозначных чисел
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема деления многозначных чисел.
Развитие умения перерабатывать информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач, связанных с повседневной жизнью

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале.	1
2	Развитие умения сотрудничать с учителем при освоении нового учебного материала	1
3-4	Развитие умения ориентироваться в учебнике	2
5	Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.	1
6	Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.	1
7	Развитие умения использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.	1
8-9	Развитие умения понимать смысл арифметических действий.	2
10-11	Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.	2
12-13	Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.	2
14-15	Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.	2

16	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.	1
17-18	Развитие умения сравнивать множества и числа.	2
19	Развитие умения читать математический текст.	1
20-21	Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.	2
22	Развитие умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1
23-25	Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.	3
26-27	Развитие умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2
28	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	1
29-30	Развитие умения осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий	2
31-33	Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач	3

2 класс (34 ч)

	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	1
2	Развитие умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1
3	Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	1
4	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при решении текстовых задач.	1
5	Развитие умения сравнивать и группировать числа	1
6	Развитие умения сравнивать и группировать числовые выражения	1
7	Развитие умения сравнивать и группировать равенства и неравенства	1
8	Развитие умения сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры.	1

9	Развитие умения читать и пересказывать математический текст.	1
10-11	Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя при работе с геометрическим материалом	2
12-13	Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи	2
14-15	Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.	2
16-17	Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач	2
18-19	Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи	2
20-21	Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.	2
22-24	Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи	3
25-26	Развитие умения читать и пересказывать математический текст.	2
27-28	Развитие умения осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий	2
29-31	Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.	3
32	Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний:	1
33-34	Развитие умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2

3 класс (34 ч)

	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Развитие умения составлять план решения задачи совместно с учителем.	2
3-4	Развитие умения добывать новые знания : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	2
5-6	Развитие умения осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	2
7-8	Развитие умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	2
9-11	Формирование умения преобразовать информацию из текста в таблицу	3
12-14	Формировать умение преобразования информации из текста в схему.	3

15-16	Формировать умения преобразования информации из таблицы и схемы в текст	2
17-18	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.	2
19-20	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении уравнений.	2
21-22	Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям	2
23-24	Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.	2
25-26	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при определении истинных и ложных высказываний.	2
27-28	Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе общения.	2
29-30	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.	2
31-32	Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям	2
33	Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.	1
34	Итоговое повторение	1

4 класс (34 ч.)

	Тема урока	Кол-во часов
1	Развитие умения составлять план решения задач, связанных с повседневной жизнью	1
2	Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1
3	Развитие умения следовать по плану при построении геометрических фигур с заданными измерениями	1
4	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата	1
5-6	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	2
7-8	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	2
9-10	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	2
11	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на	1

	основе решения задач	
12-13	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.	2
14-15	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел	2
16-17	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	2
18-20	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	3
21-23	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.	3
24-26	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел	3
27-28	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	2
29	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	1
30-31	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.	2
32	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	1
33-34	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524492

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен С 10.02.2026 по 10.02.2027