Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 86
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86
Дата: 2026.09.08 13:09:18 +05'00'

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ Гимназии № 86
Протокол № 13 от 28.05.2026 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ Гимназии № 86
_____ Делидова Е.С.
Приказ № 172-А от 13.07.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Открытые сердца»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Копылова Е.В.
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытые сердца» носит **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Открытые сердца» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Курс «Открытые сердца» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

«Открытые сердца» призван содействовать добровольческой и волонтерской деятельности школьников, развивать у детей чувство причастности к единому делу, вырабатывать активную жизненную позицию. Практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет спроектировать и организовать общественно-полезный труд детей на основе социальной инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Формирование потребности в созидательной активности, трудовой активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью в рамках реализации курса внеурочной деятельности. Важно отметить, необходимо формировать готовность помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, во-влечение обучающихся в трудовые проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием серевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МАОУ Гимназии № 86.

21. Приказ директора № 201-А от 03.09.2024г. «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных МАОУ Гимназии №86».

Адресат программы

Программа создана для обучающихся 11-17 лет, учитывает возрастные особенности ребят, и способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения и всестороннего развития личности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 136 часов, количество часов в учебной неделе - 4. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к проведению занятий с обучающимися. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10-15 мин. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы учащихся – 20 человек.

Главным принципом комплектования учебной группы является уровень формирования творческих интересов и мотивации к процессу. Набор проводится по желанию ребенка и с согласия родителей.

Основные методы и формы работы

Очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Формами организации образовательного процесса по рабочей программе дополнительного образования «Открытые сердца» могут быть: волонтёрские конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтёрского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Система работы по данной программе подразумевает работу разновозрастной группы детей. Программа поможет сплотить ребят младших и старших классов в коллективе, где каждый сможет проявить свои способности, сможет стать помощником, проводником в тех или иных делах. Ведь каждый человек испытывает желание быть нужным другим, замеченным, ощутить потребность в себе. Это исток дружбы и товарищества. Если есть сплоченный коллектив - они займутся совместной деятельностью - исчезнет скука, расцветут улыбки, загорятся глаза у детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование социальной компетентности, развитие гражданского самосознания и социальной активности обучающихся как необходимого ресурса становления личности современного гражданина через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, социальные практики.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих гражданско-патриотическую позицию на основе сформированных ценностных ориентаций;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- обеспечение условий для совершенствования обучающимися профессиональных компетенций и приобретения опыта для своей дальнейшей работы;
- совершенствование содержания и методов воспитания обучающихся через вовлечение их в активную социальную практику;
- создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;

- создание условий для эффективного участия обучающихся в деятельности различных демократических институтов, общественной жизни и дальнейшего инициативного самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

Развивающие:

- развитие умений брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

Воспитательные

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердие;
- воспитывать активной гражданской позиции;
- формировать потребности в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса.

К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Предметные результаты

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающийся должен:

уметь:

– брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде

– проявлять навыки в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

– проявлять навыки социального проектирования и конструирования социальных акций;

– взаимодействовать с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

– работать с различными видами информации.

знать/понимать:

– принципы и особенности волонтерской деятельности, виды волонтерства;

– российские и мировые традиции волонтерского движения;

– важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

– ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты характеризуют уровень форсированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.**	**4**	**4**	**0**	Наблюдение Тестирование Диагностическая игра
2.	**Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**	**16**	**12**	**4**	
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	4	4	0	Анкетирование Опрос
2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	4	4	0	Тестирование Диагностика
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	8	4	4	Анкета Наблюдение Беседа
3.	**Игровые технологии в работе волонтера**	**24**	**8**	**16**	
3.1	Игробаза	8	2	2	Контрольное упражнение Наблюдение
3.2	Игровая программа	10	1	3	Творческая работа Наблюдение

3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	6	1	3	Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение
4.	**Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**	**20**	**10**	**10**	
4.1	Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом	8	4	4	Беседа Тестирование Наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	8	4	4	Беседа Анкетирование
4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	4	2	2	Опрос Анкетирование Наблюдение
5.	**Информационные технологии в работе волонтеров**	**12**	**6**	**6**	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	4	2	2	Творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	4	2	2	Конкурс работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	4	2	2	Творческое задание
6	**Основы проведения социальных дел**	**20**	**8**	**12**	
6.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	12	4	8	Проведение акций Моделирование ситуаций
6.2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	8	4	4	Организация мероприятия Защита проекта Наблюдение
7.	**Психологическая подготовка волонтёра**	**24**	**4**	**20**	
7.1	Особенности работы с младшими школьниками	12	4	8	Опрос Тестирование
7.2	Тренинг личностного роста	4	0	4	Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	4	0	4	

7.4	Тренинг толерантности	4	0	4	
8.	**Специальная подготовка волонтёров**	**16**	**8**	**8**	
8.1	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	8	4	4	Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности
8.2	Особенности работы с людьми с ОВЗ	8	4	4	Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности
	Итог	**136**	**60**	**76**	

1.5. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (4 часа)

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (16 часов)

2.1. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Социальная работа и социальное служение — это важные аспекты, направленные на поддержку и помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социальная работа включает в себя профессиональную деятельность, направленную на улучшение качества жизни отдельных людей и сообществ, а социальное служение часто связано с волонтерской деятельностью, где люди безвозмездно помогают другим.

2.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи

Волонтерство играет ключевую роль в формировании и развитии социальной активности молодежи. Это не только способ помочь обществу, но и важный инструмент личностного роста и социализации. Участвуя в волонтерских проектах, молодые люди развивают навыки командной работы, лидерства и ответственности.

2.3. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии

Участие в волонтерских проектах помогает людям расширять кругозор, знакомиться с новыми культурами и идеями, а также развивать эмпатию и социальную ответственность. Это не только обогащает личный опыт, но и способствует формированию более глубокого понимания собственных ценностей и целей. Таким образом, волонтерство становится не только способом помочь другим, но и важным этапом на пути к самопознанию и личностному росту.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (24 часа)

3.1. Игробаза.

В этом разделе мы погрузимся в мир игровых технологий и узнаем, как они могут сделать работу волонтера еще более эффективной, увлекательной и результативной.

Игробаза – это не просто список игр, а целая система, построенная на принципах геймификации, которая помогает:

Обучать и развивать: Игровые механики делают процесс освоения новых навыков и знаний более интересным и запоминающимся.

Мотивировать и вовлекать: Соревнования, достижения, награды – все это стимулирует волонтеров к активному участию и достижению поставленных целей.

Формировать команду: Игры способствуют налаживанию коммуникации, развитию доверия и укреплению командного духа среди волонтеров.

Решать задачи: Специально разработанные игры могут помочь в решении конкретных проблем, связанных с организацией мероприятий, привлечением новых участников или сбором средств.

3.2. Игровая программа.

Игровая программа – это специально разработанный набор игр, заданий и активностей, объединенных общей целью и сценарием, направленный на достижение конкретных задач в рамках волонтерской деятельности.

Примеры игровых программ для волонтеров:

- Квесты и ролевые игры: Для знакомства с историей организации, ее миссией, или для отработки навыков общения с целевой аудиторией.
- Симуляторы: Для обучения специфическим навыкам, например, оказанию первой помощи или организации мероприятий.
- Конкурсы и викторины: Для проверки знаний, стимулирования соревновательного духа и закрепления информации.
- Настольные игры: Для развития стратегического мышления, командной работы и решения проблем.
- Онлайн-игры и приложения: Для удаленного обучения, вовлечения и коммуникации.

3.3. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Волонтерство – это не только помощь нуждающимся, но и возможность дарить радость и позитивные эмоции. А что может быть лучше для этого, чем игры? Игровые технологии – это настоящий кладезь идей для волонтеров, особенно когда речь идет об организации досугово-массовых мероприятий и детских праздников.

Использование игровых технологий включает в себя различные форматы: от традиционных игр и конкурсов до современных подходов, таких как квесты и интерактивные спектакли. Волонтеры, применяя эти методы, могут эффективно вовлекать детей в активное участие, развивать их креативность и командный дух.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (20 часов)

4.1. Искусство говорить «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом

Волонтеры обучают людей различным способам отказа, чтобы они могли уверенно противостоять давлению со стороны окружающих. Это может включать в себя использование фраз, которые помогают вежливо, но настойчиво отклонить предложение, например: «Спасибо, но я предпочитаю не участвовать» или «Это не

для меня». Также важно развивать уверенность в себе и осознание своих ценностей, что позволяет легче отказываться от соблазнов.

Встречи с психологом могут стать полезным дополнением к этой работе. Психолог может помочь участникам разобраться в своих чувствах и страхах, связанных с отказом, а также предложить стратегии для преодоления стресса и давления со стороны сверстников. Это создает более здоровую атмосферу, где люди чувствуют себя поддержанными и уверенными в своих решениях.

4.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.

Деятельность направлена на формирование осознанного отношения к своему здоровью и профилактику различных зависимостей. Во время занятий будут создаваться увлекательные игры, познавательные викторины и наглядные презентации, которые помогут людям лучше понять риски и преимущества здорового образа жизни. Особую роль в нашей работе играют волонтеры, которые с энтузиазмом делятся знаниями и вдохновляют других на позитивные изменения.

4.3. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.

Волонтеров учат выступать в роли просветителей, наставников и организаторов, создавая условия для формирования осознанного отношения к использованию гаджетов и компьютерных игр. Их деятельность включает в себя:

- Информационные кампании;
- Проведение образовательных мероприятий;
- Организация альтернативных форм досуга;
- Развитие навыков самоконтроля и тайм-менеджмента;
- Поддержка и консультирование;

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (12 часа)

5.1. Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.

Презентация является одним из способов представления информации о волонтёрских проектах и их целях. Она может быть использована для привлечения новых волонтёров, информирования участников о текущих задачах и обсуждения планов на будущее.

5.2. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.

Данный информационный буклет охватывает две ключевые темы: применение информационных технологий в работе волонтеров и принципы, а также алгоритм создания подобного информационного буклета. Материал предназначен для тех, кто хочет оптимизировать волонтерскую деятельность с помощью современных инструментов и научиться создавать информационные ресурсы.

5.3. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.

Создание листовок и флаеров — эффективных инструментов для привлечения внимания к волонтерским проектам. Описываются ключевые принципы разработки таких материалов, включая выбор целевой аудитории, содержание и дизайн. Также представлен алгоритм создания листовки, который включает этапы от идеи до распространения, что позволяет волонтерам максимально эффективно донести информацию о своих инициативах до широкой аудитории.

Тема 6. Основы проведения социальных дел (20 часов)

6.1. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Организация таких мероприятий может принимать самые разнообразные формы, охватывая различные возрастные и социальные группы:

Историко-патриотические мероприятия:

Уроки мужества, встречи с ветеранами: Живое общение с теми, кто защищал Родину, передача их опыта и воспоминаний.

Экскурсии по местам боевой славы, музеям: Погружение в историю, знакомство с подвигами предков.

Тематические выставки, концерты, фестивали: Искусство как способ выражения патриотических чувств и сохранения памяти.

Волонтерские акции по благоустройству памятников и мемориалов: Практическое участие в сохранении исторического наследия.

Исторические реконструкции: Воссоздание значимых событий прошлого для лучшего понимания их значения.

6.2. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Социальная акция – это мощный инструмент, позволяющий привлечь внимание к важной проблеме, объединить людей и вдохновить их на конкретные действия. Это не просто разовое мероприятие, а целенаправленная кампания, направленная на достижение позитивных изменений в обществе.

Примеры социальных акций:

- Экологические акции: уборка мусора, посадка деревьев, акции по переработке отходов.

- Благотворительные акции: сбор средств для нуждающихся, организация праздников для детей-сирот, помощь бездомным животным.

- Просветительские акции: лекции о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний, борьба с наркоманией и алкоголизмом.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (24 часа)

7.1. Особенности работы с младшими школьниками

Младшие школьники – это особая аудитория, требующая от волонтера не только терпения и эмпатии, но и понимания их психологических особенностей. Именно поэтому психологическая подготовка волонтеров, работающих с этой возрастной группой, играет ключевую роль.

7.2. Тренинг личностного роста

Это не просто набор лекций, а интерактивный процесс, направленный на раскрытие вашего потенциала и укрепление ваших внутренних ресурсов. Тренинг поможет:

-Понять себя лучше;

- Развить эмоциональный интеллект;

- Повысить стрессоустойчивость;

- Улучшить коммуникативные навыки;

- Развить навыки постановки целей и их достижения;

- Укрепить уверенность в себе;

-Найти поддержку и единомышленников.

7.3. Тренинг коммуникативных навыков

Тренинг направлен на то, чтобы вооружить инструментами, которые помогут чувствовать себя уверенно в любой ситуации общения, эффективно решать возникающие вопросы и строить по-настоящему ценные отношения с теми, кому вы помогаете, и с коллегами-волонтерами.

7.4. Тренинг толерантности

Тренинг толерантности для волонтеров – это не просто формальность, а инвестиция в качество их работы и в их собственное развитие. Он помогает:

- Снизить риск конфликтов;
- Повысить эффективность помощи;

Создать позитивную атмосферу;

- Развить личные качества;
- Предотвратить выгорание.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (16 часов)

8.1. Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми

Ветераны и пожилые люди – это люди с богатым жизненным опытом, прошедшие через множество событий, которые сформировали их взгляды и характер. Они могут иметь как физические, так и психологические особенности, которые требуют особого подхода. Специальная подготовка помогает волонтерам:

- Понимать потребности;
- Эффективно общаться;
- Создавать доверительные отношения;
- Предоставлять адекватную помощь;
- Избегать ошибок

8.2. Особенности работы с людьми с ОВЗ

- Понимание видов ОВЗ: Волонтеры должны получить базовые знания о различных типах нарушений, их причинах и особенностях проявления. Это поможет им лучше понимать, с кем они работают, и какие существуют ограничения.
- Правовые и этические нормы: Важно ознакомить волонтеров с законодательством, касающимся прав людей с ОВЗ, а также с этическими принципами, регулирующими их взаимодействие. Это включает в себя конфиденциальность, уважение к личности и недопущение дискриминации.
- Ресурсы и поддержка: Волонтеры должны знать, куда можно обратиться за дополнительной информацией или помощью в случае возникновения сложных ситуаций.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года - 01.09.2026

Окончание учебного года - 26.05.2027

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	26 мая	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа
Каникулы: 26 октября – 4 ноября, 31 декабря – 10 января, 29 марта – 6 апреля, 27 мая – 31 августа						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

а) Канцелярия:

бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

б) Символика и атрибутика:

- футболки, кепки, бейджи.

в) Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно - наглядные пособия

г) Средства обучения

- ноутбук;
- магнитная доска;
- учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;

- создание авторских социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта:
- портфолио обучающихся:
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии**:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнования (Пирамида личностного роста)
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник - Определение направленности личности
- анкетирование: - «Я - волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

– средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

13. Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обу-чающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтёрство».

2. Добрый урок «Волонтёр — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

3. Васильев Б. Л. «Экспонат №». Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ public134213803

4. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

5. Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики»: волонтёры-медики.рф

6. Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

7. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в шко-ле. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

8. Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое по-собие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

9. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтёрской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодёжи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/ about/volunteer/682/

Литература для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).