МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86
Дата: 2026.10.21 13:15:43 +05'00'

Утверждена
в составе ДООП
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 31.08.2026 № 12/О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Умка Клуб» (1-2 классы) (платные образовательные услуги)

С О Д Е Р Ж А Н И Е стр.

1. ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***……. 3
1.1 Пояснительная записка…..... …… 3
1.2 Цели изучения курса…… 4
1.3 Планируемые результаты освоения программы…..... 5
2. ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***…….
2.1 Содержание 8
2.2 Тематическое планирование 8
3. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***……
3.1. Учебный план ……..……. 10
3.2. Календарный учебный график …….. 10

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом требований ФГОС начального общего образования и ориентирована на развитие познавательных, сенсомоторных и регуляторных функций у нормотипичных учащихся 1–2 классов (7–9 лет).

Учащиеся начальной школы часто сталкиваются с трудностями в усвоении программного материала. Эти трудности носят не клинический, а функциональный характер: мозг ребенка физиологически готов к обучению, но операциональные компоненты деятельности требуют настройки.

Актуальность программы определяется современными особенностями учебной среды:

Функциональная незрелость руки при возросших требованиях

В 1–2 классах резко увеличивается объем письменных работ. При этом у многих детей из-за преобладания сенсорных экранов слабо развиты глубокие мышцы кисти и пальцевый праксис, что приводит к быстрому утомлению, неразборчивому почерку и ошибкам по типу «зеркализма» или недописывания элементов.

Трудности программирования и контроля деятельности

Дети испытывают сложности не с запоминанием фактов, а с удержанием алгоритма решения задачи, соблюдением строки, самопроверкой результата и переключением между этапами работы. Это проявляется в импульсивности, пропуске шагов инструкции и небрежности.

Дефицит межполушарного взаимодействия

Недостаточная интеграция левого (логика, речь) и правого (образ, пространство) полушарий затрудняет слитное письмо, списывание с доски без ошибок и решение составных задач.

Работа в рамках данной программы носит пропедевтический и развивающий характер. Она направлена не на коррекцию академических пробелов (математики или русского языка как таковых), а на формирование нейропсихологической базы — фундамента, который позволит ребенку успешно усваивать школьную программу самостоятельно.

Новизна программы заключается в интеграции когнитивных учебных задач со сложными сенсомоторными действиями. Каждое занятие включает две сквозные линии:

- **Сенсомоторная:** работа с материалами разной фактуры (манка, песок, проволока, балансиры), графические диктанты повышенной сложности, билатеральные упражнения для стабилизации позы и снижения моторной неловкости.
- **Когнитивная:** многоуровневая переработка информации (слуховой, зрительной, цифровой), отработка навыков планирования, самоконтроля и поэтапной верификации результата.

Принципы построения программы: научность и опора на нейрофизиологию возраста; системность и усложнение от простого действия к сложной программе; деятельностный подход; единство диагностики и коррекции; перенос навыка из игровой ситуации в учебную.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель курса «Умка Клуб»: создание условий для формирования устойчивой психофизиологической базы обучения у учащихся 7–9 лет через развитие мелкой моторики, произвольной регуляции и пространственных представлений.

Задачи:

- Автоматизировать графическую технику письма, сформировать стабильный и разборчивый почерк.
- Закрепить навыки звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и орфографической зоркости.
- Сформировать понимание разрядного строения числа, автоматизировать устный счёт в пределах 20–100.
- Развивать навыки смыслового чтения и пересказа текста по плану.
- Укреплять мышечный корсет кисти, совершенствовать динамический и статический праксис.
- Формировать билатеральную координацию и чувство ритма для автоматизации процесса письма.
- Развивать функции III блока мозга (по А. Р. Лурии): программирование, регуляцию и контроль деятельности.
- Совершенствовать слухоречевую и зрительную память, логическое мышление (анализ, синтез, исключение лишнего).
- Развивать умение работать по сложной многоступенчатой вербальной и визуальной инструкции.
- Формировать точное восприятие пространства листа, строки, клетки и схемы тела.
- Формировать настойчивость, умение преодолевать интеллектуальное затруднение, толерантность к ошибке.
- Развивать навыки конструктивной коммуникации и сотрудничества в учебной паре и группе.

ФОРМЫ РАБОТЫ

По способу организации:

- Групповые занятия (от 12 до 15 человек) — основная форма для отработки коммуникативных и регуляторных навыков.

По структуре занятия (сквозная для всех тем):

Этап	Задача этапа	Время
1. Организационный	Настрой, правило занятия, дыхательная разминка, фиксация позы	3 мин
2. Нейро-разминка	Кинезиологические упражнения, самомассаж, двуручная координация	5 мин
3. Графомоторный блок	Сложная штриховка, графические диктанты, письмо под ритм	7 мин
4. Когнитивный блок	Работа с алгоритмами, задачами, мнемотехниками, инструкциями	10 мин
5. Сенсомоторно-учебный	Манипуляции с предметами для закрепления учебного правила (счет, звуки)	8 мин

6. Рефлексивный	Самооценка по чек-листу: «Что я планировал? Что сделал? Где проверил?»	2 мин

По методам:

- Наглядные (схемы алгоритмов, планы предложений, числовые лучи).
- Словесные (развернутая планирующая речь, проговаривание хода действий).
- Практические (конструирование букв и цифр из нестандартных материалов, моделирование задач).
- Игровые (дидактические игры-симуляторы экзамена, эстафеты с учебным заданием).
- Нейропсихологические (упражнения на преодоление синкинезий, перекрестные движения, балансиры).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Формируются через развитие произвольной регуляции и успешный опыт преодоления трудностей:

- **Сформированность учебной мотивации:** познавательный интерес к сложным задачам, переход от внешней мотивации (оценка, похвала) к внутренней (интерес к процессу).
- **Развитие волевой сферы:** способность удерживать учебную задачу, доводить начатое до конца, преодолевать сиюминутные желания ради достижения цели, адекватно реагировать на ошибки и замечания.
- **Снижение психофизиологического напряжения:** уменьшение уровня тревожности при столкновении с учебными трудностями, формирование позитивного образа «Я-ученик».
- **Навыки саморегуляции:** умение применять простейшие техники самоконтроля (дыхательные паузы, смена деятельности) для восстановления работоспособности.
- **Социально-коммуникативные навыки:** умение работать в паре и малой группе, соблюдать правила очередности, договариваться при выполнении совместных пространственных задач.

Метапредметные результаты

Охватывают развитие универсальных учебных действий (УУД), на которых базируется любая учебная деятельность.

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу, поставленную педагогом или заданием.
- Способность планировать последовательность действий (алгоритм) для достижения результата (например, в графическом диктанте или сборке узора).
- Навык осуществления пошагового и итогового контроля: сличение своей работы с образцом, самостоятельное нахождение и исправление ошибок в собственной деятельности.
- Способность адекватно оценивать результат своей работы по заданным критериям.

Познавательные УУД:

- Развитие пространственных представлений: умение ориентироваться на плоскости (право-лево, верх-низ, отступы от края), мысленно оперировать образами (мысленное вращение фигур), работать со схемами, чертежами и простыми лабиринтами.
- Совершенствование звуко-буквенного анализа**:** за счет развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия повышается способность к дифференциации сходных акустически и артикуляционно фонем (например, *б-п, д-т, ш-ж*), что является базой для грамотного письма.
- Повышение уровня внимания: увеличение объема, концентрации, распределения и переключаемости внимания.
- Развитие наглядно-образного и основ словесно-логического мышления: способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядно представленных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать инструкцию педагога, удерживать её в памяти до конца выполнения задания.
- Способность задавать уточняющие вопросы при непонимании условия.
- Навык словесного отчёта о своих действиях (проговаривание алгоритма вслух).

Предметные результаты

Отражают формирование конкретных навыков (в первую очередь — русского языка, математики и технологии).

Нейрофизиологическая база письма:

- Развитие мелкой моторики и праксиса (схемы действия): уверенное владение пишущим инструментом (трехточечный захват ручки, контроль нажима).
- Способность проводить ровные, непрерывные линии без избыточного мышечного напряжения.
- Умение копировать простые и сложные графические элементы, срисовывать узоры по клеткам и по образцу, соблюдая пропорции, наклон и размер.
- Способность писать печатные и переход к элементам прописных букв по заданным параметрам (высота, ширина, наклон).

Пространственно-математические навыки:

- Уверенное ориентирование в пространстве листа (рабочая строка, межстрочное пространство, поля).
- Понимание и применение предлогов и наречий места (*над, под, между, в центре, по диагонали*).
- Способность выполнять графические диктанты повышенной сложности.
- Конструктивный праксис: умение складывать фигуры из счетных палочек, спичек или плоскостного материала по зрительному образцу и по памяти.

Произвольная регуляция в учебной деятельности:

- Способность работать сосредоточенно в течение 20–25 минут (норма для 7–9 лет) с одним или двумя короткими перерывами.
- Навык самопроверки по визуальному или слуховому сигналу (например, цветовые маркеры этапов работы).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для учащихся 7–9 лет, в отличие от дошкольников, контроль должен быть не только констатирующим, но и обучающим (формирующим), а также опираться на объективные количественные показатели. Оценка проводится без использования традиционной балльной системы, через анализ качества выполнения операций.

1. Входная диагностика (стартовый мониторинг) - начало учебного года (занятия 1–2):

- **Нейропсихологические пробы:** «Кулак — ребро — ладонь» (оценка динамического праксиса и переключения), реципрокная координация (пробы на синкинезии).
- **Графомоторика:** методика «Срисовывание фигур» (оценка пространственной организации листа, макро- и микрографии, тремора); копирование сложной ломаной линии или узора по клеткам.
- **Произвольная регуляция:** выполнение многоступенчатой вербальной инструкции с конфликтным заданием (например: «Возьми красный карандаш левой рукой, нарисуй круг за правым ухом, положи карандаш»).
- **Внимание:** корректурная проба (кольца Ландольта или буквы) для оценки темпа работы и устойчивости внимания в течение 2–3 минут.

2. Текущий контроль (на каждом занятии):

- **Наблюдение по чек-листу регулятивных УУД:** фиксация умения принять учебную задачу, удержать её до конца занятия, осуществить самопроверку перед сдачей работы.
- **Анализ рабочих листов:** оценка не столько правильности ответа, сколько *качества процесса*: соблюдение строки при письме, отсутствие выхода за контур крупной штриховки, наличие полей, аккуратность исправлений.
- **Продуктивные пробы:** скорость и точность списывания короткого предложения с доски; количество ошибок при записи под диктовку серии слогов.
- **Экспресс-мониторинг саморегуляции:** использование цветовых карточек или шкалы трудности («Светофор») в конце занятия для оценки утомляемости ребенка.

3. Промежуточная диагностика (диагностический срез) — середина курса (занятие 12–13):

- **Динамическая проба:** написание короткой фразы (5–6 слов) на время (за 1 минуту). Сравнивается объем письменного текста и качество почерка со стартовой диагностикой.
- **Пространственный тест Бендер** (или его упрощенный аналог): копирование геометрической фигуры, состоящей из нескольких элементов. Оценивается целостность восприятия, наклон, пересечение линий.
- **Учебный диктант:** слуховой диктант из 4–5 простых предложений с изученными орфограммами. Анализируется количество дисграфических ошибок (зеркальность букв, пропуски, смешение парных согласных).
- **Методика Пьерона — Рузера:** оценка концентрации внимания и умственной работоспособности.

4. Итоговая диагностика (комплексное обследование готовности к переносу навыков) — конец курса (занятия 24–25).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Диагностический модуль и сенсомоторное развитие (4 часа)
Входная диагностика. Схема тела. Знакомство с группой. Практика: пальчиковая гимнастика, шнуровка. Графомоторные навыки. Практика: обводка, штриховка, рисование по клеточкам, тактильное восприятие («Волшебный мешочек»). Зрительно-моторная координация. Копирование узоров, симметрия. Обобщение блока через мозаику. Промежуточная экспресс-диагностика внимания (корректурные пробы).
Раздел 2. Восприятие и сенсорные эталоны (3 часа)
Зрительное восприятие (контурные, наложенные изображения), слуховое восприятие (неречевые звуки, ритмы). Сенсорные эталоны (форма, цвет, величина). Конструирование из частей, разрезные картинки, пазлы. Развитие фонематического слуха. Игры на дифференциацию слогов и слов-паронимов.
Раздел 3. Внимание (4 часа)
Лабиринты. Поиск заданных элементов. «Что перепутал художник?», «Найди отличия».
Переключение внимания. Двухступенчатые инструкции. Поиск ошибок в тексте или картинке. Распределение внимания. Таблицы Шульте (3×3, 4×4). Корректурные пробы (углубленная работа). Обобщающее занятие-игра по блоку восприятия и внимания.
Раздел 4. Память (3 часа)
Зрительная память («Что изменилось?», «Чего не стало?»). Мнемические приёмы: пиктограммы, группировка. Слухоречевая память. Запоминание цепочки слов, отсроченное воспроизведение. Заучивание стихотворений. Ассоциативные ряды. Отсроченное воспроизведение материала прошлых занятий.
Раздел 4. Мышление (6 часов)
Анализ и синтез. Часть — целое. Сравнение предметов и понятий. Классификация. Игра «Четвёртый лишний». Обобщающие понятия. Причинно-следственные связи. Серии сюжетных картинок (установление порядка событий). Логические задачи с опорой на наглядность. Загадки на исключение признаков. Установление закономерностей. Продолжи ряд фигур/чисел. Понимание скрытого смысла. Адаптированные пословицы, поговорки, метафоры. Обобщение блока.
Раздел 6. Пространственно-временные представления (3 часа)
Ориентировка на плоскости листа. Графический диктант. Пространственные предлоги в речи. Временные представления: сутки, неделя, месяц, год. Последовательность событий дня. Часы. Определение времени с точностью до часа. Составление режима дня.
Раздел 7. Речь, коммуникация и итоговый контроль (2 часа)
Составление рассказа по серии картинок. Пересказ текста. Диалогическая речь. Итоговая диагностика. Рефлексия курса. Подведение итогов.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
Раздел 1. Диагностический модуль и сенсомоторное развитие		**4**
1	Входная диагностика. Схема тела.	**1**
2	Графомоторные навыки.	**1**
3	Зрительно-моторная координация.	**1**
4	Промежуточная экспресс-диагностика внимания (корректурные пробы).	**1**
Раздел 2. Восприятие и сенсорные эталоны		**3**
5	Зрительное и слуховое восприятие.	**1**
6	Сенсорные эталоны (форма, цвет, величина).	**1**
7	Развитие фонематического слуха.	**1**
Раздел 3. Внимание		**4**
8	Лабиринты. Поиск заданных элементов.	**1**
9	Переключение внимания.	**1**
10	Распределение внимания. Таблицы Шульте.	**1**
11	Обобщающее занятие-игра по блоку восприятия и внимания.	**1**
Раздел 4. Память		**3**
12	Зрительная память.	**1**
13	Слухоречевая память.	**1**
14	Заучивание стихотворений.	**1**
Раздел 5. Мышление		**6**
15	Анализ и синтез. Часть — целое.	**1**
16	Классификация.	**1**
17	Причинно-следственные связи.	**1**
18	Логические задачи с опорой на наглядность.	**1**
19	Установление закономерностей.	**1**
20	Понимание скрытого смысла.	**1**
Раздел 6. Пространственно-временные представления		**3**
21	Ориентировка на плоскости листа. Графический диктант. Пространственные предлоги в речи.	**1**
22	Временные представления: сутки, неделя, месяц, год. Последовательность событий дня.	**1**
23	Часы. Определение времени с точностью до часа. Составление режима дня.	**1**
Раздел 7. Речь, коммуникация и итоговый контроль		**2**
24	Составление рассказа по серии картинок. Пересказ текста. Диалогическая речь.	**1**
25	Итоговая диагностика. Рефлексия курса. Подведение итогов.	**1**
	ИТОГО	**25**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка Клуб» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение количества часов по классам, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Занятия с обучающимися проводятся в течение 25 недель, 1 раз в неделю по расписанию. Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Учебный план (недельный)

Название программы	**1 кл.**	**2 кл.**
Умка Клуб	1	1
ИТОГО:	25	25

Учебный план (годовой)

Классы	**1 четверть (4 нед.)**	**2 четверть (7 нед.)**	**3 четверть (10 нед.)**	**4 четверть (4 нед.)**	**ИТОГО**
1 класс	4ч	7ч	10ч	4ч	25ч
2 класс	4ч	7ч	10ч	4ч	25ч

3.2. Календарный учебный график

- начало занятий – первая неделя октября текущего учебного года;
- окончание занятий определяется в соответствии с Учебным планом на текущий учебный год;
- наименование учебных периодов – «четверть»;
- количество учебных периодов (четвертей) – 4;
- продолжительность учебного года – 25 учебных недель;
- во время каникул (осенних, зимних, весенних) занятия не проводятся.

Учебный период	**Продолжительность учебного периода**
I четверть	Не менее 4 недель
II четверть	Не менее 7 недель

III четверть	Не менее 10 недель
IV четверть	Не менее 4 недель
Учебный год	Не менее 25 недель